

في الملف : إشكالية التوفيق بين الوطن والأمة

العدد (٥٨) محرم ١٤٢١ هـ - إبريل ٢٠٠٠ م

# المعرفة

**مطلوب**

مستقبل  
مشرق  
لشارع عربي  
مظالم

الاستخدام  
البسيط  
للإنترنت

# متوفرة الآن



بطاقة **أثير** للاتصال بالإنترنت المدفوعة الأجر  
متوفرة في معارض مجموعة الجريسي  
وعدد من مقاهي الإنترنت ومعارض الكمبيوتر.



مجموعة الجريسي  
Jersey Group

**أثير**  
**athCer**  
خدمات الإنترنت



للاستفسار ٨٠٠٠ ٤٩٩ (٠١)، ٩٣٣ ٦٨٣ (٠٢)، ٦٠٦ ٨٨٢ (٠٣)، أو البريد الإلكتروني: sales@atheer.net.sa

لا  
فواتير  
لا  
نماذج  
لا  
شروط  
لا  
عقود  
لا  
مشاكل



# فنى البدء



General Organization of the Alexandria Library (GOAL)  
*Bibliotheca Alexandrina*

« إننا نكتب بصراحة وحرية .. ثم نعدّل ما  
نكتب قبل الطبع » !

مارك توين

# المعرفة

العدد (٥٨) - محرم ١٤٢١ هـ - إبريل ٢٠٠٠ م

مجلة شهرية تصدر عن  
وزارة المعارف  
المملكة العربية السعودية



رئيس التحرير

زياد بن عبدالله الدريس

مدير التحرير

سلطان بن عبدالعزيز المهنا

سكرتير التحرير

خالد بن عبدالله الباتلي  
رجا غازي العتيبي

الإخراج الفني

إحسان عبدالكريم عودة

كازكالير

إبراهيم الوهيبي

إدارة النشر



رصد: ٦٢٠٠-١٣١٩

البند الثاني:

تبويب الموضوعات والمقالات في هذه المجلة يخضع  
لاعتبارات فنية.

تأسست عام ١٣٧٩ هـ في عهد  
وزير المعارف صاحب السمو الملكي  
الأمير فهد بن عبد العزيز  
وأعيد إصدارها عام ١٤١٧ هـ في عهد  
خادم الحرمين الشريفين  
الملك فهد بن عبدالعزيز

المشرف العام

محمد بن أحمد الرشيد  
وزير المعارف

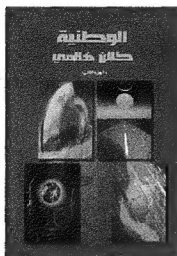
الهيئة الاستشارية

إبراهيم بن عبدالعزيز الشدي  
خالد بن إبراهيم العواد  
خضر بن عليان القرشي  
علي بن عبد الخالق القرني  
محمد بن حسن الصائغ  
يوسف بن محمد القبلان

البند الأول:

المواد المنشورة في هذه المجلة لا تعبر بالضرورة عن  
رأي وزارة المعارف.



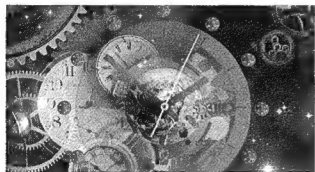


هؤلاء يكتبون للمعرفة:  
برهان غليون  
وليد نويهض  
جون اسبيري

٧١

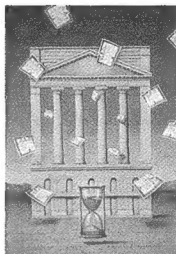
٢٨

## جامعة الدول العربية: الاجتماع الذي لم ينعقد بعد



في بريطانيا:  
رؤية جديدة للعام الدراسي

٤٤



التعليم العربي:  
الأمية مستفحلة .. الجودة متدنية!

١١٨

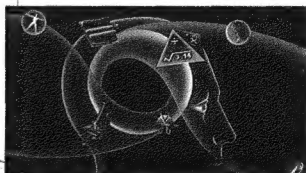
١٦٨

محمد عبده يماني:  
فشلت في تغيير الخويطر والقصيبي



١٠٢

البعد السابع:  
الإنسان ورحلة التساؤلات



بسم الله الرحمن الرحيم

## الوحدة الأولى

عادة ما يتحدث الجميع عن الفاشلين الذين نجحوا، فلماذا لا نخرج عن السائد ونحدثكم في بابنا الجديد عن الناجحين الذين فشلوا، علّه يكون مدخلنا إلى باب نصف الحقيقة الجديد أيضاً، والذي صادف عن عمّده صحفي أننا حاولنا استطلاع الحقائق في الشارع العربي فحصلنا على ما يشبه الحقيقة الكاملة عما يشغل هذا العربي البسيط والمعقد في شارعهِ: ثقافياً، واجتماعياً، والأهم تريبوياً. البقية من أبواب التجديد كثر في هذا العدد كثرة حرصنا عليكم، وخوفنا منكم، وأملنا في الله ثم فيكم.

نستكمل في هذا العدد ملف «الوطنية» برؤى أخرى وآراء قد لا تختلف معها وليس بالضرورة أن لا نتفق، هي المواطنة والوطن كما يراه الدارسون والباحثون والمفكرون، أما الشعراء فقد أثقلونا بالقصائد!

عام مضى من الركض إليكم، وعام أتى للركض بكم، وأعوام ستأتي للركض الصحفي الذي تعلمنا أبجدياته معكم، فالفضل بعد الله لكم، ولزادكم الدائم من البراع واللسان، وأحياناً من الصمت!

الصحيفة

## في هذا العدد

١٤٠	تربية صحية	٨	الافتتاحية
١٤٦	شورى المعرفة	١٢	تحقيق
١٥٢	سجيرة	٢٨	نوافذ
١٦٧	كاريكاتير	٤٣	مجالس المربين
١٦٨	أنا والغسل	٤٤	إنترنت
١٧٢	جناح الرحمة	٥٤	نحو الذات
١٧٤	مناهج	٦٤	رؤى
١٧٦	نصف الحقيقة	٩٨	مسابقة
١٨٠	يوميات معلم	١٠١	مقال «١٠١»
١٨٢	منصب X ٧ أيام	١٠٢	البعد السابع
١٨٦	نوتة	١١٠	ديوان المعرفة
١٨٨	خيمة المعرفة	١١٨	تقارير
١٩٤	فسحة	١٣٦	بلا حدود

## المراسلات

باسم: رئيس التحرير

ص.ب ٧ - الرياض ١١٣٢١

هاتف: ٤١٩ ٤٠ ٤٠ فاكس: ٤١٩ ٤٧ ٤٧

فاكس مجاني: ٢٢٧٧ ١٢٤ ٨٠٠

Letters should be sent to:

Editor-in-chief

P.O.Box: 7 Riyadh 11321

Tel: 419 40 40 Fax: 419 47 47

Free Fax: 800 124 2277

## الاسعار

السعودية: ٨ ريال، الإمارات: ١٠ دراهم،  
الكويت: ٧٥٠ فلساً، البحرين: ٥٠٠ فلس،  
قطر: ١٠ ريال، سلطنة عُمان: ٨٠٠ بيسة،  
اليمن: ١٠٠ ريال، مصر: ١٠٥ جنيه، المغرب: ٨ دراهم،  
سوريا: ١٤ ليرة، الأردن: ٧٥٠ فلساً،  
لبنان: ٣٠٠٠ ليرة، السودان: ٣٥ جنياً،  
أمريكا: ٣ دولارات، بريطانيا: ١٠٥ استرليني،  
فرنسا: ١٥ فرنكاً.

## الاشتراكات

قيمة الاشتراك السنوي: مئة ريال سعودي للأفراد،  
ومئتا ريال للمؤسسات،  
بريدياً أو عن طريق شركة التوزيع.  
قيمة الاشتراك السنوي خارج المملكة ٤٠ دولاراً  
«شاملة أجرة البريد»، (عن طريق الناشر).

## الإعلانات

بالاتفاق مع: رونا للإعلام المتخصص

## التوزيع

الوطنية  
للتنوع

مطابع  
العبيد  
Obeyan



٩٨

المسابقة السادسة:

داخل العدد بانتظاركم

١٠٠,٠٠٠ ريال

١٨٢

أحمد عبد الملك:

البرمودا والجينز والمذيعات!





# نحو آفاق أرحب

لذا فإن المجالات المتخصصة - بالعلوم التطبيقية، والطبية، والهندسية، وغيرها - إذا كان لها قراؤها الخاصون بها، فإن المجلة التي تناقش الأمور المتصلة بالتربية والتعليم، من قريب أو بعيد، ليست مجلة مقتصرة على شريحة واحدة من شرائح المجتمع، أو طائفة واحدة من طوائف المثقفين.

إنما هي مجلة: الأب، والأم، والمعلم، والمعلمة، والدارس، والمدرس، والطبيب، والمهندس، والصيدلي والاقتصادي والإداري... على حد سواء.

قبل حوالي ثلاثين سنة بدأت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عملها الفعلي بانعقاد مؤتمرها العام الأول في القاهرة (في ٢٥ يوليو - تموز ١٩٧٠م). في ذلك الحين كان عدد أعضائها ثمانين دول عربية، وازداد حتى أصبح إحدى وعشرين دولة.

وصدر عن المنظمة ميثاق الوحدة الثقافية العربية، وهو ميثاق سام نبيل يتكون من اثنتين وثلاثين مادة، يحسن بي أن أقتطف منه - بتصرف - بعض ما جاء فيه وثيق الصلة بمجلة «المعرفة»، ورسالتها، ومطامحها المستقبلية:

\* هدف التربية والتعليم تنشئة جيل عربي، واع، مستنير، مؤمن بالله، متمسك بمبادئ الدين، مخلص للوطن، يثق بنفسه وأمته، ويدرك رسالته القومية والإنسانية، متمسك بالعلم والخلق.

فإن نفس المسلم مع ذكرى الهجرة النبوية الشريفة كل عام معانٍ كثيرة سامية، منها: التضيحية والقداء، والبناء والعطاء، والتجدد والنماء. وبعض هذه المعاني هي ما تحاول مجلتكم «المعرفة» أن ترتديه توباً جديداً، تستقبلكم به، وتستقبل العام الجديد.

إن أهم ما تهدف إليه «المعرفة» في أمهلها الجديد: أن تزداد اندماجاً واتحاداً مع القارئ العربي في أي مكان كان؛ لا لأنها تضيق ذرعاً بالنطاق المحلي واهتماماته، وهمومه، ومطامحه... بل لإيمانها العميق بوحدة الرسالة التربوية التعليمية التي تسود عالمنا العربي، الذي توحده أقطاره أسى الأواصر وأقواها.

بدأت وزارة المعارف إعادة إصدار «المعرفة» بـ (٤٠) ألف نسخة على النطاق المحلي في عامها الأول (١٤١٧هـ)، ثم تصاعدت أرقامها من العام الثاني متزامناً ذلك مع انطلاقها إلى النطاق العربي والدولي، ليس هذا - بفضل الله - شيوعاً وانتشاراً ونجاحاً؟ ليس بدءاً للتواصل والحوار مع إخواننا العرب في وطننا العربي الكبير؟

إن اهتمامات الناس تتفاوت، وحقول عملهم، ودراساتهم، وتخصصهم تتنوع، لكنهم يشتركون جميعاً في أن لهم صغاراً يحتاجون إلى تربية وتعليم، وتقنيف وتفهيم، وهذا هو الهم الأول والآخر «للمعرفة».

# الافتتاحية



محمد بن أحمد الرشيد

العربي قضية مشتركة بهمومها وأمالها.

٢- كسب المزيد من الكتاب المتميزين المقتردين الذين يجدون في «المعرفة» المكان الأليق لنشر علمهم، وخبرتهم، وثمرات عقولهم، وأقلامهم.

٣- أن تصبح «المعرفة» مجلساً للفكر التربوي، ومنبراً ثقافياً للتواصل بين أرجاء الوطن العربي الكبير. وأنا عندما أكرر لفظ العروبة ومعناها، لا أقول هذا بدافع العصبية، إنما أفعله لأن العربية هي لغة التخاطب بين الناطقين بها، وحيداً لو كانت لغة القرآن العربية لغة الثقافة المشتركة بين المسلمين جميعاً على اختلاف أقطارهم وأمصارهم.

إنني عميق الإيمان بأن مستقبل الأمة يعتمد - بعد الله - على المؤسسات التربوية المؤتمنة على أثنى وأعلى ما نملك، فلذات الأكباد، أطفال اليوم ورجال الغد.

كما أؤمن بأن مؤسسات التعليم لا تحقق أهدافها العليا ما لم يحتضنها المجتمع، ويحصل بينه وبينها: التعاون، والتكامل، والتكافل.

هذه بعض الضوابط بين يدي العام الجديد الذي تستقبله «المعرفة» بروح جديدة وثوب جديد. ولعلها - بما ستضيفه هذا العام - تكون وجهاً مشرقاً جديداً من وجوه «الرياض».. عاصمة الثقافة العربية عام ٢٠٠٠م.

والله الموفق. ■

\* تتعاون الدول الأعضاء تعاوناً كاملاً في ميادين: التربية، والثقافة، والعلوم، وإرساء دعائمها على أساس من التكافل والتكامل. وتعمل على بلوغ مستويات تعليمية متمثلة، كما توافق على تنسيق التعليم الجامعي والعالي.

\* تتعاون الدول الأعضاء على تطوير أنظمة التعليم فيها، وتوافق على أن تكون اللغة العربية لغة التعليم، والدراسات، والبحث، في مراحل التعليم كلها.

\* تؤكد الدول الأعضاء أهمية العناية بإعداد المعلم العربي: روحياً، بتزويده بالمبادئ الدينية والقيم العربية الأصيلة، وقومياً؛ بتزويده بالثقافة العربية، ومهنياً؛ بتزويده بأحدث النظريات التربوية وطرائق التربية والتعليم، وعلمياً؛ بتزويده بأساس علمي متين في مواد تخصصه، وذلك إيماناً بأن المعلم هو أهم العوامل في تنفيذ السياسة التعليمية، وتحقيق التطور القومي، والإصلاح الاجتماعي.

اليسست مجلة «المعرفة» تعمل - فيما تعمل - على تحقيق هذه الأهداف؟

إن من آمالي التي أريد أن تتحقق للمجلة، وأن تتحقق بها إن شاء الله:

١- كسب المزيد من القراء المهتمين الذين يستفيدون منها في أنفسهم وأهلبيهم، لإيمانهم أن التربية في عالمنا

الآن في الأسواق:

الإصدار الثامن من «سلسلة كتاب المعرفة»

«مجاناً للمشاركين»



المعرفة

كتاب

أهم

حدث

عام

(١٣١٩ - ١٤١٩)



# مكتبة العربية

من فضلك اقرأ أنت فغ الرياض محاصمة العرب الثقافية



سلسلة أركان  
الإسلام ٥/١



سلسلة حيوانات  
وردت في آيات ١٠/١



سلسلة السيرة  
النبوية للفتيان ١٠/١



من إصداراتنا الجديدة  
والكتب الأكثر مبيعا



HTTP://WWW.arabiclibrary.com  
HTTP://WWW.anhar.com

زورونا على شبكة الأنترنت العالمية وتسوقوا مباشرة

الرياض: تقاطع طريق الملك فهد مع العروبة - هاتف: ٤٦٥٤٤٢٤ - ١٨ - ١٦٦٠٠٠  
الأحساء: تقاطع طريق الملك فهد مع العروبة - هاتف: ٤٦٥٤٤٢٤ - ١٨ - ١٦٦٠٠٠





الشارع العربي يبحث عن ..

# المعيش .. والتف

في استبيان المعرفة

(عبر السعودية والكويت ومصر والأردن وأمريكا)

العربي (فوق الأربعين) يرى  
المستقبل العربي مظلماً، والعربي  
(تحت العشرين) يراه مشرقاً !

# ایش





رجل الشارع العربي يفكر، إذن هو موجود! ويراها الجميع، ولكن بماذا؟ وكيف يفكر؟ ما الذي يشغله؟ ما الهاجس الذي يبيت معه ويصحو به؟ كيف يرى الدنيا؟ ماذا يريد؟ وماذا يمكن أن يقدم؟ كيف يعبر عن قضاياها؟ وما الحلول التي يراها ناجعة لمشكلاته؟ قطعاً إن رجل الشارع العربي يحمل همّاً وأملاً وطموحاً ولكن ما حجم الإحباط الذي يحمله بإزاء ذلك؟ ومن أين يأتي؟ وكيف يأتي؟

إن أحداث الشارع العربي بمختلف تنوعاتها تعطي مؤشراً لا يقبل الشك بأن الشارع العربي يفكر، وأن ثمة قضايا تشغله ويريد لها حلاً، وأن صراعاً يعيشه مع متطلبات حياته بشتى الجوانب السياسية والاقتصادية والترفيهية والثقافية والتربوية.

الثقافية أم التربوية أم الترفيهية وجاءت الاستجابات كالتالي:

#### القضايا السياسية:

حملت خانة «القضايا السياسية» ١٥٥ استجابة من الباحثين وسجلت القضايا السياسية كاهتمام أول بنسبة بلغت ٧٦,٨٪ وجعلها بعضهم اهتماماً ثانياً بنسبة ١٠,٣٪ وثالثاً بنسبة ٧,١٪ ورابعاً بنسبة ٣,٢٪ وخامساً ٢,٦٪.

#### القضايا الاقتصادية:

لا يتعد الاقتصاد من حيث الأهمية عن السياسة فقد سجل نقاطاً ونسباً متقاربة من مجموع الاستجابات التي أشارت إليه كقضية تشغل التفكير، حيث سجلت ١٥٧ نقطة بخيار أول مرتفع بلغت نسبته ٧٥,٨٪ فيما جاء ترتيب الخيارات الأخرى كالتالي: الثاني ١٥٪ والثالث ٥,١٪ والرابع ٢,٥٪ والخامس ٠,٦٪.

#### القضايا التربوية:

لم يستجيب للقضايا التربوية غير ١٢٩ مشتركاً ومشتركة بصورة أضعفت نسبة مجمل الخيارات التي جاء ترتيبها كالتالي: الخيار الأول ٦٧,٤٪ والثاني ٥,٨٪ والثالث ٨,٥٪

وعندما فكرنا في استطلاع موموم الشارع العربي كانت الاستبانة هي الأداة المفضلة لتحسس هذه الهموم. وقد ضمت استبانة المعرفة ١٢ سؤالاً تشمل عدداً من الخيارات في المجالات الاقتصادية والسياسية والثقافية والترفيهية والتربوية، وقد عولجت الاستبانان - التي بلغت ٣٠٠ استبانة - إحصائياً عبر الحاسب الآلي لتكون النتائج أكثر دقة. وشملت عينة المستجيبين لاستبانة «المعرفة» شرائح عمرية مختلفة ومستويات تعليمية متعددة شملت عدداً من العواصم العربية.

ولم ننس العرب الأمريكيين أو العرب الموجودين في أمريكا فقد وصلتهم استبانة المعرفة (١٠٠) استبانة، ولكن يبدو أنهم نسوا «طريقة التفكير العربية» فالعديد من الاستبانان الأمريكية التي جاءت عبر البريد الإلكتروني لم تنتق دوماً الخيارات التي حملتها الاستبانة لكل سؤال، بل أعطى المستجوبون إجابات جديدة تشكل خياراً جديداً للإجابة عن السؤال!

بعض ممن عرضت عليهم الاستبانة رفض المشاركة في الاستطلاع عندما قرأ في الخيارات بعض الجمل مثل: «الشارع العربي» «القضايا السياسية» «الخلافات العربية» «السياسة المحلية ليلك» «قوة عسكرية ضاربة». ولكن الكثير منهم استجاب للمشاركة دون تردد، كان سؤالنا الأول عن القضية الأولى التي تشغل تفكير العربي بصورة أكبر هل هي القضية السياسية أم الاقتصادية أم

والرابع ١٤٪ والخامس ١٦٪. لقد أعطى معظم المشاركين أصواتهم إلى القضايا السياسية والاقتصادية بمختلف ترتيب خياراتها بشكل يبين أن رجل الشارع العربي «يفرق» في هذين المجالين، الأمر الذي يصرفه عن القضايا التربوية التي يؤكد أصحابها دائماً أنها هي بوابة الحضارة والتفوق والتمدد، وقد تؤثر تلك الخيارات إلى أن رجل السياسة والاقتصاد أكثر تأثيراً في الحدث العالمي وأكثر فعالية وسرعة في تغيير الاتجاهات، في حين أن رجل التربية يحتاج إلى وقت طويل وأجيال متعاقبة حتى يظهر تأثيره.

### القضايا الثقافية:

جاء عدد الاستجابات التي سجلتها خانة القضايا الثقافية ١٠٨ نقاط بنسبة بلغت ٥٢,٨٪

للخيار الأول، في حين جاءت الخيارات الأخرى مرتبة كالتالي: الثاني ١٠,٢٪، الثالث ١٩,٤٪، الرابع ١٤,٨٪، الخامس ٢,٨٪.

### القضايا الترفيهية:

لم تكن نصدق أن نقاط الاستجابة التي سجلتها هذه الخانة لم تبلغ سوى ٥٢ نقطة استجابة حيث بلغت نسبة الخيار الأول فيها ٤٥,٢٪، فيما جاء الخيار الثاني بنسبة ٥,٧٪، والثالث ٧,٥٪ والرابع ٢,٨٪ والخامس ٢٧,٧٪. لم تكن نصدق هذه الاستجابة المحدودة لأننا نعرف - بشكل عام - أن معظم الشارع العربي يهرول نحو الترفيه وهذا ما يؤكد الواقع «فضائيات، مجلات تجارية ألعاب

### استبانة " ماذا يشغل الشارع العربي "

الاسم ( اختياري ) : ..... الجنسية : .....  
 العمر : ☐ دون ٢٠ ☐ من ٢٠ إلى ٣٠ ☐ من ٣٠ إلى ٤٠ ☐ فوق ٤٠  
 المظهر التعليمي : ☐ دون الجامعي ☐ جامعي ☐ فوق الجامعي  
 الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى  
 العمل : ☐ موظف ☐ أعمال حرة ☐ أخرى : .....  
 س - ما القضايا التي تشغل تفكيرك أكثر في الآونة الأخيرة ؟  
☐ القضايا السياسية ☐ القضايا الاقتصادية ☐ النصاب الثقافية  
☐ القضايا التربوية ☐ المجالات الترفيهية ☐ أخرى : .....  
 س - إذا كان خيارك القضايا السياسية فأيهما يشغلك أكثر " رتب حسب الأهمية "  
☐ قضية فلسطين ☐ الخلاصات العربية ☐ أخرى : .....  
☐ السياسة المحلية لبلدك ☐ .....  
 س - إذا كان خيارك القضايا الاقتصادية فأيهما يشغلك أكثر " رتب حسب الأهمية "  
☐ الدخل والمحيش ☐ الفساد المالي ☐ اقتصاد العالم ☐ أخرى : .....  
 س - إذا كان خيارك القضايا الثقافية فأيهما يشغلك أكثر " رتب حسب الأهمية "  
☐ التنمية الثقافية للعرب ☐ حزمة اللغات الأجنبية والعامة على اللغة العربية ☐ قضايا الحريات ☐ أخرى : .....  
 س - إذا كان خيارك القضايا الترفيهية فأيهما يشغلك أكثر " رتب حسب الأهمية "  
☐ حدود النظام التطبيقي ☐ منافسة الإعلام للترفيه ☐ التعليم عبر الكمبيوتر والانترنت ☐ أخرى : .....  
 س - إذا كان خيارك مجالات الترفيه فأيهما يشغلك أكثر " رتب حسب الأهمية "  
☐ متابعة الألعاب الالكترونية ☐ مشاهدة التراتزات الفضائية ☐ متابعة الأحداث الرياضية ☐ أخرى : .....  
 س - تحسين الواقع يمكن لي .. " رتب حسب الأهمية "  
☐ إرادة سياسية مسئلة ☐ قوة عسكرية ضاربة ☐ اقتصاد متين ومتماسك ☐ مؤسسات ثقافية وتربوية وأدبية ☐ أخرى : .....  
 س - توملكك للمستقبل العربي :  
☐ مستقبل مشرق ☐ براغم مكانه ☐ مستقبل مظلم  
 مع أطيب تحية

متنوعة مفاه» ولكن هذا المعطى الذي سجلته استبانتنا يشير إلى أن الترفيه لا يشغل إلاحيزاً صغيراً من تفكيره مهما بدا هذا المجال أكبر وأوسع انتشاراً.

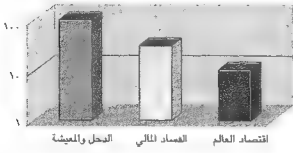
### القضايا السياسية:

#### ١- السياسة المحلية:

وشكلت بعض القضايا السياسية، الفرعية اهتماماً أكبر عند الذين سجلوا استجاباتهم للقضايا السياسية فقد جاءت «السياسة المحلية للبلد العربي» أهم الأول لهم، فقد بلغت ١٣٥ نقطة استجابة وجاءت خياراً أول بنسبة ٤٠٪ في حين وضعها آخرون خياراً ثانياً بنسبة ٢٨,١٪ وثالثاً: ٢٧,٠٤٪ ورابعاً ٤,٤٪.



القضايا الاقتصادية التي تشغل الشارع العربي



التي تدور في ذهن رجل الشارع العربي الذي يطمح إلى الإنجاز والتفوق وتخطي همومه.

### القضايا الاقتصادية:

#### ١- الدخل والمعيشة:

سجلت قضية الدخل والمعيشة ١٥٨ نقطة استجابة من مجموع الذين تشغلهم القضايا الاقتصادية مبينين أنها تأتي في مقدمة أولوياتهم التي تشغل تفكيرهم

### ٢- الخلافات العربية:

سجلت الخلافات العربية نقاطاً أعلى من مجموع المستجيبين لهذه الفئة حيث بلغت ١٤٨ نقطة استجابة، ولكنها جاءت كخيار أول بنسبة أقل ٢٤,٥٪ وثانياً ٣٥,١٪ وثالثاً ٢٩,٧٪ ورابعاً ٢٠,٧٪.

#### ٣- قضية فلسطين:

وتأتي قضية فلسطين هي الأخرى بـ ١٤٨ استجابة بخيار أول بلغ ٣١,٨٪ وثان ٣٥,١٪ وثالث ٢٩,٧٪ ورابع ٢٠,٤٪.

تكاد تكون هذه القضايا الثلاث الفرعية متقاربة من حيث عدد الاستجابات ونسب خياراتها فهي تمثل أهم ما يشغل رجل الشارع العربي (المعاصر) التي لا يكاد يهتم بسواها.. واستمرت هذه القضايا الثلاث تشغل تفكيره منذ أن عرف رجل الشارع العربي نفسه، ولكن لماذا بقيت هذه القضايا ولم تنته، ولماذا تتجدد باستمرار؟ ومتى سنكتب حلقتها الأخيرة؟ ربما تكون هذه أبسط الأسئلة

### منصور الحازمي \*

## دور «الشارع العربي»!



لا توجد قضايا أصلاً إلا ما يتعلق بالحواس والبطون وملء الفراغ بالتافه من الأمور. وإذا كان لابد

من قضايا ثقافية تشغل بها هذه الجماهير، فلتكن قضايا المحطات الفضائية وما تقدمه من مشاهد خلابة مليئة بالرقص والموسيقى والغناء، وقضايا الإنترنت والشعر النبطي، وبعض القضايا الشكلية الأخرى.

ولقد هلك العرب واستبشروا بهذه الألفية الجديدة مع أنهم أبعد شعوب العالم قاطبة عن هذه الألفيات، ولو توحدوا ونهضوا حقيقة لكانوا في المقدمة. إن العالم العربي ليس عالماً واحداً وإنما هو عوالم مختلفة - ولا يمكن البحث في قضايا ثقافية أو قضايا أخرى في هذا العالم الممزق والمغلوب على أمره - أما النخبة العربية المثقفة فهي تعيش في عالم الخيال، أو تعيش الواقع متسلقة مع المتسلقين إلى الجاه والسلطة. والله أعلم.

\* استاذ جامعة الملك سعود الرياض

\* ما القضايا الثقافية التي ترون أنها تشغل الشارع العربي حالياً؟

يبدولي أن هذا المصطلح «الشارع العربي» هو مصطلح غربي أوروبي نقلناه فيما نقلنا من أوروبا في هذا العصر. والخطورة في هذه المصطلحات المنقولة هو خلطها بين الواقع والخيال، بين الممكن والمستحيل، ومن ثم إسهامها في زيادة البلبلة والعيش في عالم الطموحات والأحلام. فمن المعروف أن الشارع الجماهيري لم يعرف في البلدان العربية حتى الآن. وأعني ذلك الشارع الذي ينبض بالوعي والتوثب والطموح، الشارع الذي له كامل الحرية في التعبير عن الموقف والرأي الذي يحسب حسابه في قيام الحكومات وسقوطها، وفي الكثير من المؤسسات والمشاريع والبرامج والشارع العربي، إن أصرونا على التسليم بوجوده أصلاً، ليس شارعاً واحداً وإنما هو عبارة عن شوارع متعددة حسب البلدان والبيئات المختلفة التي ينتمي إليها. وفي معظم هذه الشوارع المكتظة أو الخالية من البشر تماماً،



بوصفها الهم اليومي الذي يكدر العربي من أجلها، لقد وضعها المستجيبون خياراً أولاً يشغلهم بنسبة ٧٤,٧٪ وهي نسبة عالية إذا ما قورنت بالخيارات التي تعقبها حيث اختيرت خياراً ثانياً بنسبة ١٩,٦٪ وثالثاً بنسبة ٤,٤٪ ورابعاً بنسبة ١,٤٪. فإذا كان الهم الأول هو البحث عن لقمة العيش فأين الوقت الذي يجده لبناء مجتمعه وصناعة حضارته، إن الفقر أفة والحاجة مدمرة، وخط الفقر الذي يعيش تحته الكثير من العرب لن يبلغنا أهدافنا وسيعوق كثيراً من طموحاتنا، نأمل أن يكون الدخل والمعيشة ورغيف الخبز خياراً أخيراً للمستجيبين لمثل هذه الاستبانة في أقرب زمن.

## ٢- الفساد المالي:

لم يعر رجل الشارع العربي «الفساد المالي» اهتماماً كبيراً، فقد وضعه خياراً «ثانياً» بنسبة ٥٥,١٪ من مجموع ما يشغل تفكيره. ونسبته كخيار أول جاءت ٢٠,٤٪ وثالث ٢٣,٨٪ ورابع ٠,٧٪ وجاء عدد الاستجابات لخيار

## محبي الدين اللاحقاني \*

# سيادة الفن الهابط في مصر والشام، والشعر النبطي التي لا يزالان بسيرة ثانية



ومتحجرة، وتدفع الناس لهجرها أكثر مما تدفعهم للإقبال عليها. وهناك ظواهر مقلقة بلاشك ومنها

سيادة الفن الهابط في مصر والشام، ورواج الشعر النبطي في دول الخليج. وهذان مؤشران لا يوحيان بصحة ثقافية أو فنية.

إن التحول الحقيقي في مسار الثقافة العربية يمكن أن يأتي من الجامعات، فإذا استطاعت هذه أن تفك الحصار الأكاديمي الرتيب، وأن تنطلق خارج أسوار الحرم الجامعي لتحسك بالمجتمع وتقود اهتماماته فعندها يمكن الحديث عن تحولات. أما الآن فكل شيء يراوح في مكانه بما في ذلك المرأة المعطلة عن دورها الثقافي والتنويري بكوابح أقوى من قدراتها الذاتية على المواجهة

\* مشرف للحق الثقافي بجريدة الشرق الأوسط

\* ما القضايا الثقافية التي ترون أنها تشغل الشارع العربي حالياً؟

من الصعب تحديد موقع الثقافة في اهتمامات رجل الشارع العربي، وماذا يهمه منها، فليس هناك مراكز مؤثقة لتقدم صورة واضحة وأرقاماً دقيقة عن شواغل ذلك المهموم بلقمة العيش، والذي لا يستطيع بل ولا يملك رفاهية التمتع الثقافي. وحسب المؤشرات التي يمكن أن تقرأ دون أرقام، فهناك تراجع عن تذوق الشعر وعن المسرح الجاد والتجاري أيضاً فهذه الستينيات - كما سميت - تبخرت مع تبخر الشعابرات الوهمية لظك الحقب التي سادها الخطاب الديماغوجي الذي خرب أكثر مما عمر وبني.

إن التليفزيون هو الذي يصنع اليوم اهتمامات رجل الشارع العادي، وليس في برامج ذلك الصندوق الصغير مكان للثقافة، والمساحات القليلة المخصصة لها جامدة



الفساد المالي ١٤٧ استجابة من مجموع المشاركين في القضايا الاقتصادية.

### ٣- اقتصاد العالم:

كل هذه الضجة عن الاقتصاد العالمي بدءاً من البترول والاتفاقيات الاقتصادية وانتهاء بالتجارة الإلكترونية، فإنها تبقى عند رجل الشارع العربي خياراً «ثالثاً» بنسبة عليا قدرها ٦١,٥٪ فكل ذلك لا يشغل باله إلا بقدر ما يتنامى إلى سماعه عن طريق وسائل الإعلام. حيث يشغل الاقتصاد العالمي تفكيره في الخيار الأول بنسبة محدودة بلغت ٧,٧٪ فقط وكخيار ثان بنسبة ٢٦,٢٪ والرابع ٤,٦٪ من مجموع عدد المستجيبين لهذه الخانة الذين بلغوا ١٣٠ مستجيباً. رجل الشارع العربي الذي لم يجعل الاقتصاد العالمي من أولويات تفكيره لا يدرك أن مستوى دخله ومعيشته مرتبط بالبرصة العالمية وحركة السوق الدولية.

### القضايا الثقافية:

#### ١- التبعية الثقافية للغرب:

تمثل التبعية الثقافية للغرب هماً يشغل الكثير في الشارع العربي فقد سجل ١٠٩ نقاط استجابة، وبلغ نسبة

الذين أعطوه الخيار الأول ٤٥٪ والخيار الثاني ٤٠,٤٪ فيما جاء الثالث ١٣,٨٪ والرابع ٠,٩٪.

ومن خلال النسبتين الأولى والثانية يتضح القدر الكبير الذي تمثله هذه القضية للشارع العربي، يقول أحد المستجيبين لهذا الخيار:

«نشعر أن شارعنا العربي يسير بالاتجاهات نفسها التي يسير بها الشارع الغربي».

ويقول آخر «أدبنا العربي وعلومنا ومجتمعنا به صبغة غربية واضحة».

#### ٢ هيمنة اللغات الأجنبية على اللغة العربية:

يمثل هذا الجانب هماً آخر لرجل الشارع العربي بنسب متقاربة في خياراته الثلاث الأولى، هيمنة اللغات الأجنبية على اللغة العربية تشغل رجل الشارع العربي كخيار أول بنسبة ٣٠,٧٪ وثان بنسبة ٣٠,٧٪ وثالث بنسبة ٦٠,٦٪ ورابع ١٠,٠٪.

والخيارات الثلاثة المتقاربة التي سجلتها ١٠١ نقطة استجابة تبين أهميتها لدى شريحة واسعة من الشارع العربي الذي يلمس هذه الهيمنة في الإعلام والمجتمع بل عند ابنه الذي تغيرت لكتته وأصبح يلحن بلغة «الأعاجم».

عبد الوهاب بدرخان \*

## أن يكون المواطن مستغرباً به .. أن يتورع الرأي العام مستغرباً

سياسية - اجتماعية جوهرية قلبت المفاهيم والأولويات، وجعلت «القضايا الكبرى للقرن الماضي مجرد هموم ثانوية. لأننا لم نستطع حسم أي منها بشكل يراكم المكاسب والدروس للأجيال التي تلي، لذا تولدت إجابات عميقة تجري محاولات للخروج منها بوسائل ومفاهيم غير موفقة بالضرورة، بل تقاوم الخطب والحية.

قد يتبادر إلى الذهن، لدى الحديث عن «القضايا السياسية ما هو متوارث ومكرر منذ نصف قرن أو أقل، ثمة محطات تبقى أبرزها القضية الفلسطينية، والمحنة الكويتية فالخنة العراقية فمعها ولد ما سمي «النظام العربي» ومعها تقهقر وتلاشى ولم ينبق منه سوى ملامح واهية. كانت لهذه القضايا انعكاسات شتى على الشارع العربي الذي انشغل بها طبعاً، لكنه عانى كثيراً من تبعاتها، ولا يزال.

\* ما القضايا السياسية التي ترون أنها تشغل الشارع العربي حالياً؟

هناك بالتأكيد قضايا تهم الشارع - أو بالأحرى المواطن - العربي، لكن من غير المؤكد أنها فعلاً سياسية بالمعنى المتعارف عليه في الشارع (أو لدى المواطن) في أي من المجتمعات المستقرة السمتة متقدمة. فالسياسة على رغم كل المظاهر والاعتقادات السائدة تكاد تكون ممنوعة في المجتمعات العربية، بل يفضل ألا تكون من انشغالات المواطن. وفي المجتمعات المستقرة ولدت التخمّة السياسية شكوى من عزوف الناس عن السياسة، أما في المجتمعات العربية فهناك عزوف عنها إنما في ظروف ولأسباب مختلفة

شاهدنا في العقد الأخير من القرن العشرين تحولات





تؤكد أن هذه القضايا خاصة بالنخبة المثقفة، التي نتحدث عنها كثيراً. دون أن تجد صدى لدى من هم خارج دوائرها.

### القضايا التربوية:

#### ١- جمود النظام التعليمي:

يمثل جمود الانظمة التعليمية هماً آخر يشغل رجل

### ٣- قضايا الحريات:

وتظهر قضايا الحريات نسبياً ثلاثاً متقاربة عند المستجيبين لهذه النقطة الذين بلغوا ٩٨ مستجيباً. حيث جاءت كخيار أول بالنسبة لهم بنسبة ٣٦,٧٪ وكخيار ثان بنسبة ٣٠,٦٪ والثالث ٢٩,٦٪ والرابع ٣,١٪. هذه النسب التي جاءت أقل من سابقتها عند رجل الشارع العربي ربما

التحديات ومواجهتها. ثمة مهمات أساسية تكمن في تحديث التعليم بشكل يضمن ربط المجتمع بعصره الذي يعيشه، وفي تحديث الاقتصاد خططاً وأداء بشكل يضمن خدمة للتنمية، وفي الاندفاع إلى الشفافية كطريقة تواصل مثلى مع المواطن

لا تبدو البنى السياسية- الاقتصادية الحالية قادرة على إنجاز التحديث، ولابد من مراحل انتقالية طالت في بعض البلدان ولم تبدأ بعد في بلدان أخرى، وفي الصالتين ركب الفساد الموجة في غياب الضوابط وانعدام الاحترام لقوانين تكون أحياناً متقدمة وجيدة بنصوصها وروحها، والشفافية هي ببساطة احترام القانون واعتباره فوق الجميع بلا استثناء

هناك مؤشرات ووديات في أكثر من مكان في العالم العربي، لكن المؤسف أنها تنفذ بدون أهداف تعاونية أو تكاملية على المستوى العربي. ولا مفر من التفكير في صيغة مشتركة لصون المصالح العربية وخدمتها، بعيداً عن التجارب السياسية التي آلت إلى فشل نزع.

« كاتب سياسي، محلل في صحيفة الحياة

لا اعتقد أن الشارع-المواطن- لايزال متشغلاً حقاً بهذه القضايا، بعناوينها التي عرفناها، وإنما هو متشغل الآن بنتائجها. وهذا الانشغال يعيده إلى نقطة الصفر، إلى البحث مجدداً عن الذات، عن نقطة البداية، عن الهوية، عن البوصلة، وبمقدار ما أن العالم يتعلم بمقدار ما نجد للمجتمعات العربية ذاتها في حاجة ماسة إلى تخطي البيهيمات والتفاهم معها

اعتقد أن هذه هي الإشكالية الرئيسة التي يعيشها الشارع العربي، بوعي أو من دون وعي: أن يكون المواطن معترفاً به، أن يكون الرأي العام محترماً ولا يحتقر أحد نكاهه أو يتجاهل ردود فعله، فهو في نهاية المطاف ما يوفر للمجتمع والوطن حصانتها. في النظرة إلى المستقبل لابد من إدراك المتغيرات التي طرأت ولا تزال تتفاعل لقد استهلكت المجتمعات العربية الكثير من الطاقة والوقت والمال في سبيل قضايا لم تستطع أن تحقق فيها ما تبغيه، بل خرجت بأوضاع مرتبكة وإمكانات متضائلة. وياتت الهموم الاقتصادية أكبر من الهموم السياسية، وتقدمت عليها.

ينبغي أن يكون في ذلك ما يثير الطريق إلى المستقبل بإدراك



الشارع العربي كثيراً بوصفه الأقرب إليه. فتجربته في التعليم يوم كان طالباً وتجربة أبنائه جعلته يعرف كثيراً عن هذا النظام الذي لم يتغير إيقاعه منذ ٦٠ سنة على حد تعبير أحد المواطنين العرب.

وأوضح ١٣٦ شخصاً استجاب لهذه «الخانة» من الاستبانة أن جمود النظام التعليمي يشغلهم بنسبة عالية بلغت ٦٤,٧٪ وأعطوه الخيار الأول في حين الذين أعطوه خياراً ثانياً بلغت نسبتهم ٢٢,١٪ والخيار الثالث ١٣,٢٪.

هذه النسبة العالية في الخيار الأول الذي فاق النصف يمثل إشارة قوية للتربويين في أن «التربية» لم تعد مشكلتهم وحدهم، وإنما هي مشكلة الشارع العربي وأزقته أيضاً؛ الأمر الذي يجعل حل مشكلاتها بات أمراً ضرورياً غير قابل للتأجيل

## ٢- مناقشة الإعلام للتربية:

المزاحمة القوية التي برع فيها الإعلام بأساليبه المتنوعة ضد التربية أثمرت اهتماماً لا بأس به لدى المواطن العربي تجاه هذه القضية حيث بلغت النسبة الأعلى للذين تشغلهم هذه النقطة من مجموع المستجيبين لهذه الخانة وعددهم (١٢٣) في الخيار «الثاني» بنسبة ٤١,٥٪ والثالث بنسبة ٤٠,٧٪، ولم تشغلهم هذه النقطة كخيار أول إلا بنسبة ضئيلة بلغت ١٤,٦٪، فيما جاء الخيار الرابع بنسبة بلغت ٣,٣٪

## ٣- التعليم بالكمبيوتر والإنترنت:

جاءت النسب الثلاث لمعطيات هذه الخانة قليلة بإزاء القضايا التربوية السابقة، فلا يكاد التعليم عبر الكمبيوتر والإنترنت يشغل بال الكثيرين إلا من خلال نسب تجعلنا نعيد النظر في مثل هذه البرامج المهمة، فقد وضع الذين تشغلهم مثل هذه البرامج التعليمية «الإلكترونية» اهتمامهم الأكبر لهذه القضايا خياراً «ثالثاً» بلغت نسبته ٣٥,٢٪ تلاه الخيار الثاني بنسبة ٣٤,٤٪ فالأول بنسبة ٢٦,٦٪ ثم الخيار الرابع بنسبة ٣,١٪. جاءت تلك النسب من مجموع ١٢٨ نقطة استجابة سجلتها الاستبانة لصالح هذه الخانة. وقد تعذر الشارع العربي في عدم استيعابه لهذا المجال فهو جديد عليه، ولم يعرف بطرائق التعليم بالكمبيوتر والإنترنت إلا في السنوات القليلة الماضية.

## مجالات الترفيه:

### ١- الأحداث الرياضية:

تشكل متابعة الأحداث الرياضية نسبة أعلى عند الشارع العربي. فقد أبانت (٦٠) نقطة استجابة في هذا المجال أن المواطن العربي يضع في المقام الأول من اهتماماته الترفيهية والألعاب الرياضية بنسبة ٥٠٪ فيما وضعها آخرون في الخيار الثاني بنسبة ٣٠٪، والخيار الثالث سجل ١٨,٣٪، وأخيراً الرابع جاء بنسبة ١,٧٪. ويبدو أن هذه النسبة العليا التي تجعل الرياضة همماً متقدماً عند المواطن العربي لا تخصه وحده بالضرورة، فالعالم كله يحفل بالرياضة وقيم لها البطولات والمهرجانات بشكل أضخم مظهراً عالمياً. ولكن الرياضة مع جملة الفوائد العظيمة التي تحملها تحتاج إلى تقنين حتى لا تصبح فعلاً سلبياً يضعف الوقت ويزيد من التعصب ويفرق الإخوان والدول.

### ٢- مشاهدة القنوات الفضائية:

وتمثل القنوات الفضائية هي الأخرى شغلاً مهماً عند المواطن العربي الذي أعطاها خياره الأول بنسبة ٤٩,٢٪ فيما جاءت الخيارات الأخرى كالتالي:

الأقل - لحظة الإجابة عن هذا السؤال.

### ٣- متابعة الألعاب الإلكترونية

ما زال الشارع العربي بعيداً عن الألعاب الإلكترونية كجانب من جوانب الترفيه هذا ما أكدته نتائج الاستبانة التي أوضحت أن المواطن العربي يعطي اهتمامه بالألعاب الإلكترونية المقام «الثالث» بنسبة ١, ٤٧٪، فيما تشغله هذه الألعاب كخيار أول نسبته ٦, ٢١٪، وكخيار ثان بنسبة ٤, ٢٩٪، وكخيار رابع بنسبة ٢٪ وحملت هذه الخانة ٥١ نقطة استجابة كخيار أقل من جملة المستجيبين في المجال الترفيهي.



الاقتصادية، ويصبح دورنا في الاقتصاد الرقمي الجديد أكثر انكماشاً مع «فول عصر الآلة» المعتمدة على الطاقة و«بورج عصر الصناعات المعرفية» المعتمدة على البحث والتطوير وتراكم الخبرة.

\* ما رؤيتكم لمستقبل وجود هذه القضايا وتأثيرها؟

الفقر في عالمنا العربي أصبح أرتالاً من الرجال الأشداء، وزرافات من أطفال الشوارع، ونساء يبحثن عن نواتهن، ويبدو أنه أخذ أي الفقر، يمسك بتلابيبنا شيئاً فشيئاً، فإذا كان من مركات السياسة الاقتصادية في أي بلد مجابهة التضخم وغلاء الأسعار، فالمرتكز الأساس هو تأمين فرص الكد الكريم وتحقيق الذات، إن القضايا الاقتصادية بالقطع لها انعكاسات اجتماعية مؤثرة. والسكون والاستقرار في أي مجتمع يتحققان باستحقاقات، منها الوفرة والازدهار الاقتصادي، والملح الأهم للمبجوحة المجتمع أنه يولد أشغالاً لأبنائه، وتحديات الندرة الاقتصادية أن تغيب من تلقاء نفسها، لابد من مجابته، بل إن مجابته هي الأساس، فكنا نعلم أن الاقتصاد هو علم الندرة، وهكذا فحظ السياسة والاقتصاديين يبرز في نجاحهم في التعامل مع موارد محدودة.

\* عضو مجلس الشورى السعودي، محلل اقتصادي

الخيار الثاني ٨, ٣٣٪ والثالث ٨, ١٣٪ والرابع ١, ٢٪. وقد سجل عدد المستجيبين لهذه الخانة ٦٥ مشاركاً يزيدون على أهل الرياضة «بـخمس نقاط». ولكن ما الذي جعل القنوات الفضائية تشغل مساحة كبيرة من تفكير المواطن العربي؟

هل هي دقة وإبداع أصحاب القنوات في عرض برامجهم أم رغبة الشارع العربي وحبه في المتعة واللهو والترفيه؟

نطرح السؤال على أهل الفكر والتربية والاجتماع الذين نتمنى ألا يكون «الريموت كنترول» بأيديهم - على

### إحسان علي بوحليقة \*

## الترين بتدبيرية

\* ما القضايا الاقتصادية التي ترون أنها تشغل الشارع العربي حالياً؟

ما يشغل البال حالياً هو محاربة الفقر وقمع البطالة المسيطرين على الحال الاقتصادي العربي، وما يسبب الهلع هو التهميش الاقتصادي الذي ستكشف آثاره - لا محالة - في السنوات القادمة، وما يعزز عدم الارتياح، أن الحكومات تتجاول مع الشأن الاقتصادي، وهو يتعلق بحياة الإنسان، بتأثر وتؤدة في غير محلها، وعبر موجات مقطعة من ردات فعل، ترسم دروباً اقتصادية متذبذبة لا تنتهي إلى شيء واضح، ولزيادة الوضع تازماً، مازالت بعض النخب النرجسية الهندسائية أبراج عاجية تناقش، غير عابئة بعامل الزمن، شخصاً أم لا تخصصه، ونفتح أم لا نفتح؟ ونضم لمنظمة التجارة أم لا نضم؟ ونقبل الاستثمار الأجنبي أم لا نقبله؟

ولعل الفقر الحالي والتهميش المتوقع يؤكدان أننا نبحر في ظلمة أمواج متلاطمة، ولا يبدو أن هناك رغبة في مواجهة موضوعية. فعدد العرب يزداد، وإنتاجيتهم في العمل أقل من إنتاجيتهم في الفراش. مما يجعل مستوى دخل الفرد بالأمس أحسن مما هو عليه اليوم واهتمامنا إجمالاً بالمستجدات الاقتصادية لم تدرك بعد أن هناك اقتصاداً جيداً يتشكل، يوظف «إنترنت» لتوليد المال، وليس لتصفج جرائد الصباح كما هو الأمر بالنسبة لنا الخوف أن تتجاوزنا التحديات



### واقع الشارع العربي:

إذا جزمنا بأن الشارع العربي يعاني الكثير من المشكلات التي تحتاج إلى حلول ناجعة، فما هي الخيارات المطروحة للحل؟

بعض من هذه الخيارات عرضناه على رجل الشارع العربي وكان ذلك العرض كالتالي:

\* تحسن الواقع العربي يكمن في .. «رتب حسب الأهمية»:

- إرادة سياسية مستقلة

- اقتصاد متين ومتماسك.

- قوة عسكرية ضاربة.

- مؤسسات ثقافية وتربوية وإعنية

- أخرى (حدها).....

وقد جاءت الإرادة السياسية المستقلة في أول الخيارات حيث أعطاها المستجيبون لهذه الخانة وعددهم (٢٨٤) الخيار الأول بنسبة ٣٧٪ والخيار الثاني بنسبة ٢٢،٩٪ والخيار الثالث ٢٨،٩٪ والخيار الرابع بنسبة ١١،٣٪.

فيما أعطى ٢٦٨ مشاركاً القوة العسكرية خياراً أولاً وثانياً بنسبة أعلى بلغت ٣٠،٢٪، أما الخيار الثالث لهذه النقطة فبلغت نسبته ٢٢،٥٪. والرابع ٠،٧٪.

واختار الاقتصاد المتين التماسك ٢٧٩ مشاركاً جعلوا نسبتهم الأعلى في أهمية الاقتصاد خيار ثانٍ بلغ ٣٣٪ فالأول ٢٩،٧٪ فالثالث ٢٨،٣٪ فالرابع ٩٪.

من خلال ذلك نرى الشارع يعد الإرادة السياسية المستقلة لدولهم هي الطريق الأول لتحسين الواقع العربي فيما لا يغفلون الجوانب الاقتصادية والقوى العسكرية التي تسند الدول وتسهم في تقدمها وحفظ حدودها وأمنها.

### «السن لها أحكام»

وعن علاقة العمر بهذه الخيارات يرى ٢٧٪ ممن تبلغ أعمارهم فوق الأربعين أن الإرادة السياسية هي الخطوة الأولى نحو تحسين أوضاع العالم العربي.. وعندما ينطلق هؤلاء «الراشدون» من هذا البُعد فإنهم ينطلقون من واقع خبرة وتجربة صقلتها الأيام

ويرى ٥٤٪ ممن يحملون الشهادة الجامعية أن تحسن واقع الشارع العربي يحتاج إلى اقتصاد قوي ومتماسك.

في حين لم يوافقهم على ذلك سوى ١٢٪ ممن يحملون مؤهلاً تعليمياً فوق الجامعي. ويبدو أن الدراسات الحديثة التي أظهرت أهمية الاقتصاد في بناء الدول وتحسين أوضاعها المختلفة لم تصل إلى شارعنا العربي إلا متأخرة، فلم يصادفها إلا الجامعيون الذين مازالوا

الفارق الكبير فكل من المراهقين والراشدين ينطلق من خلال تجربته. في الحياة. فالراشدون قاسوا رؤيتهم على الإحباطات المتلاحقة التي عاشها الشارع العربي، فيما ينظر الشباب إلى الأفق العربي بمنظار أكثر تفاؤلاً ويرونه مشرقاً!!

فهل يبقى هؤلاء على تفاؤلهم أم يغيرون نظرهم «بعد الزواج والأولاد» ويعون واقعهم بصورة أعمق وأشمل. وعند ربط هذه النقطة بجنس الباحثين تبين أن ٩٦٪ من الذكور يرون أن مستقبل العالم العربي مستقبل مظلم، فيما ترى ٤٪ من النساء هذه الرؤية.

ويرى ٦٥٪ ممن يحملون الشهادة الجامعية أن الشارع العربي يراوح مكانه منذ زمن وسيستمر الحال كما هو عليه في المستقبل وهي نسبة عليا إذا ما قورنت بغيرها من استجابات المؤهلات العلمية الأخرى

يدرسون أو الذين تخرجوا من مدة قصيرة فهم الذين أكدوا بنسبة عالية ضرورة النهضة من خلال اقتصاد متين ومتماسك.

ويرى ٩٠٪ من «الذكور» أن القوة العسكرية كخيلة بتحسين الواقع العربي بوصفها القوة الوحيدة القادرة على حماية القرار السياسي والاقتصادي. فيما ترى ١٠٪ فقط من «النساء» هذه الرؤية.. ربما نتيجة لطبيعتهن الانثوية التي لا تقبل العنف ولا ترتاح لمنظر العسكرا!

#### مستقبل مظلم!!

- وحول سؤالنا عن الرؤية المستقبلية لواقع الشارع العربي قال ٤٤٪ ممن تبلغ أعمارهم فوق الأربعين أن المستقبل العربي مستقبل مظلم ولم يوافقهم من الذين تبلغ أعمارهم أقل من ٢٠ سنة سوى ٤٪ فقط، وهنا نرى

#### سعيد المليص \*

### تأثير الإعلام وتطوير المناهج في تنمية الشعوب

\* ما القضايا التربوية التي ترون أنها تشغل الشارع العربي حالياً؟

هناك العديد من القضايا التربوية التي تشغل الشارع العربي في الوقت الحاضر لعل من أهمها:

أولاً: تأثير وسائل الإعلام والمعلومات على التربية

ثانياً: تطوير مناهج التعليم.

ولعل القضية الأولى من أكثر القضايا إثارة للجدل، حيث إن وسائل الإعلام والمعلومات بدأت تؤثر في جميع مناحي الحياة في العالم، والتربية جزء من هذه المناحي التي بدأت تتأثر بشكل كبير بما يصلها من معلومات سواء ما يتلقاه أفراد المجتمع بما فيهم الطلاب عن طريق الأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، أو الكم الهائل من المعلومات التي بدأت تصل إلى كل من لديه المقدرة على الوصول إلى شبكات المعلومات وخصوصاً شبكة الإنترنت، حتى أصبح بعض المتعلمين لديهم من المعلومات عن بعض المواضيع أكثر مما لدى معلميه. وتأثير التكنولوجيا على التربية سواء من الناحية السلبية أو الإيجابية كبير والكثير من المهتمين بأسس التربية وأولياء الأمور يشعرون بضرورة العمل على الاستفادة من هذه المصادر



بالشكل الذي لا يؤثر على ثوابت المجتمع، وفي الوقت نفسه يدعم مناهجها وتطلعاتها إلى تعلم، ومعرفة أفضل ويطرائق أسهل ويتكلفة أقل

أما الموضوع الثاني والذي لا يخلو نقاش يدور حول التربية من التعرض له فهو موضوع المناهج، ومازال الشارع العربي يعتقد أن المناهج التي تدرس في مؤسسات التعليم المختلفة لا تلبي طموحات واحتياجات المجتمع العربي، لذلك فهم يلقون باللائمة على كل قصور في التربية أو حتى في عدم نجاح وتفوق أبنائهم في المدارس إلى القصور في مناهج التعليم ونعتقد أن هذا الموضوع قد استحوذ على اهتمام المسؤولين في وزارات التربية والتعليم والمعارف في الدول العربية، وأعطى لتطوير المناهج الكثير من الجهود ومازالت الجهات المسؤولة عن التعليم تعمل في هذا المجال وهو مجال ديناميكي سيستمر العمل فيه مدى الحياة، فكل تطور أو تغيير في العالم سيؤثر على مناهج التعليم مما يعني ضرورة المتابعة والتطوير باستمرار

\* مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج



## العرب في أمريكا

### الاقتصاد أولاً

عندما تصفحنا إجابات العرب في أمريكا حول القضايا الأهم التي تشغل تفكيرهم بوصفهم جزءاً متغريباً من الشارع العربي وجدناها أكثر عمقاً وأكثر انفتاحاً وأكثر حيوية وأكثر استقلالية وأكثر «انفلاتاً» ووجدنا أنهم يفكرون بشكل أعمق وأشمل لدرجة أن خاتمة: «أخرى» لا يكاد يتركها أحد منهم إلا ووضع بها رايه، متجاوزين الخيارات المحددة في الاستبانة إلى خيارات أخرى تنبع من وجهة نظرهم المستقلة، وظهر أن بعضهم قد أغراه بريق الحضارة الغربية فيما الأغلب اهتم بالدعوة الإسلامية. يقول أحدهم: «يجب أن يظهر المسلمون الإسلام على حقيقته» مشيراً إلى أن كثيراً من المسلمين يسيء للإسلام باسم الإسلام، وهذا أمر يستغله الإعلام الصهيوني بشكل متقن للنيل من الإسلام والمسلمين

وعندما نبدأ في قراءة نتائج استباناتهم التي أظهرها لنا الكمبيوتر نكتشف أن القضايا السياسية تحتل موقعاً متأخراً إلى حد ما من حيز تفكيرهم.. فلا تكاد تشغلهم القضايا السياسية إلا بالقدر الذي تنقله لهم وسائل الإعلام

واحتلت قضية فلسطين الخيار الثاني والثالث بنسب متساوية بلغت ٢٥,٧٪ فيما وضعها آخرون كخيارهم الأول بنسبة بلغت ٢١,٤٪ وجاء الخيار الرابع ٧,١٪. ورغم أن قضية فلسطين واحدة من قضايا العرب والمسلمين المصرية إلا أنها عند عرب أمريكا أقل مصيرية نتيجة - ربما - لتأثير الشارع الأمريكي الساحر على كل من يسير بين جنباته.

ولا تشغل الخلافات العربية الرجل العربي في أمريكا حيث وضعوها في الخيار الثالث بنسبة ٤٢,٩٪ فيما لا تشغلهم هذه الخلافات كاهتمام أول إلا بنسبة ٧,١٪ فقط وفي الاهتمام الثاني ٢١,٤٪ والرابع ٢٨,٦٪. هذا العزوف قد يعود إلى قديمهم الأمل في الإصلاح العربي أو للطريقة العقيمة التي تحل بها القضايا العربية يقول



أحدهم: «لن يتخلص العالم العربي من مشكلاته إلا بعد تحسين العقلية العربية».

السياسة المحلية لبلدان «العرب الأمريكيين» تشغلهم بنسبة ٥٠٪ حيث وضعوها في الخيار الأول، ووضعها آخرون في الخيار الثاني بنسبة ٢٨,٦٪ والثالث بنسبة ١٤,٣٪ والرابع بنسبة ٧,١٪. هذه المعطيات مهما كان علوها أو انخفاضها إلا أنها في النهاية تعطي التصاق العربي الأمريكي ببلده الأصلي مهما ابتعد عنه

وتظل السياسة المحلية لبلده تشغل مساحة تفكيره رغم انتقادهم القاسي، يقول أحدهم: «يحتاج الشارع العربي إلى إصلاح الفساد السياسي الذي يهيمن عليه». وثمة قضايا أخرى سياسية غير النقاط المحددة تشغل تفكير العرب في أمريكا مثل: الحريات السياسية والسياسة الخارجية لأمريكا، والفساد السياسي.

وكشفت الاستبانة أن العرب في أمريكا يشغلهم الجانب الاقتصادي بشكل أكبر وبالتحديد أوضاع الدخل والمعيشة لبلدانهم لاعتقادهم بأن هذه القضية واحدة من أهم حقوق الإنسان وهي عبارة أطلقها عدد منهم باعتبارها قضية تستحق من ينافع دونها، فقد بلغت نسبة الذين وضعوها في الخيار الأول ٨٨,٩٪ كأعلى نسبة يسجلها

التصاقهم بهمومهم القريبة رغم أنهم في البيئة الاقتصادية التي تنطلق منها معظم القراءات الدولية... ولكن يبدو أن رجل الشارع - في كل مكان - لا تشغله سوى قضايا القرية التي يحسها ويستشعرها عن قرب ويشير عدد من العرب في أمريكا إلى بعض القضايا الاستراتيجية مثل الخصخصة في العالم العربي ووحدة السوق العربية باعتبارها التوجه العالمي الذي اتبعته معظم الدول.

وتأتي القضايا الثقافية كواحدة من القضايا التي يرى فيها عرب أمريكا هويتهم وانتماءهم. يقول أحد المشاركين: «يجب أن يكون الإسلام قضية ثقافية عليا تشرح كل أبعاده للأمريكيين». ويشير إلى طرح الدين الإسلامي كوجه حضاري وليس كقوانين تحلل وتحرم فحسب. حيث تشغلهم مسألة تبعية الشارع العربي للغرب والتي جاءت أهميتها من وضعها في الخيار

الكمبيوتر مع بقية القضايا الأخرى «للشارع العربي» في أمريكا.

هذا الاهتمام ينبع من ثقافة المجتمع الأمريكي الذي يولي الفرد اهتماماً خاصاً بوصفه إنساناً يستحق أن يعيش بوجود كامل متطلباته.

أما الفساد المالي فقد احتل المركز الثالث بنسبة أعلى بلغت ٥٥,٦٪ من مساحة تفكيرهم، فيما جاء الخيار الثاني بنسبة ٢٢,٢٪ والأول ١١,١٪ والرابع ١١,١٪ مبينين أن هذه القضية شأن بعيد النال لا يمكن متابعتها من قبل الناس البسطاء ولكنه موجود. يقول أحدهم: «هذه قضية عليا أكبر من عامة الناس».

ويمثل انشغالهم باقتصاد العالم خياراً ثالثاً بلغت نسبته ٤٠٪ كاعلى نسبة من المستجيبين لخيارات هذه القطعة، فيما جاء الخيار الثاني ٣٠٪ والرابع ٢٠٪ والأول ١٠٪. هذه النسب الضئيلة لهذا الخيار يجسد مدى

عبد العزيز النهاري:

## الشارع العربي بين التغيير والتثبيت

القضية الترفيفية الأولى بالنسبة للشارع العربي اليوم تتفاعل داخل الشاشة الفضية الصغيرة، أقصد التلفزيون الذي نقل العالم إلى الشارع العربي مما جعل أفراد هذا الشارع يشعرون بتهم - وإن كان عن طريق الترفيه - قد حرروا أنفسهم من تراكبات قرون مضت وأقام كل شخص لنفسه دولة داخل بيته تتفاعل فيها كل قضايا الحياة والعالم. وأصبح الطبق اللاقط ليس مجرد طبق يأتي بالصورة ولكنه يأتي بالمعاني والخيالات التي عزت على ذلك المشاهد أو الإنسان قروناً طويلة، وعن طريقه تزايد الارتباط بعوالم الفن والرياضة والتسلية.

وفيما يتعلق بتأثير هذه القضية التي تشمل مجموعة قضايا داخلها فاعتقد أنها ستزيد من وعي الجماهير بحقائق عصرها. وسيدفع هذا الوعي المتزايد إلى إحداث تغير نوعي إيجابي في علاقة جماهير الشارع العربي بكل المؤسسات التي تخطط له وترسم وتقود لأن من يصير على معاندة واقع التغيير سيجد نفسه خارج مساره

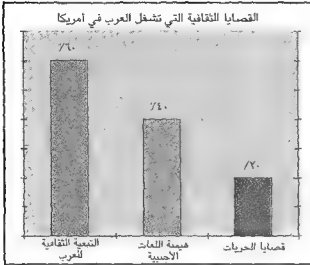
\* مدير قناة ART

\* ما القضايا الترفيفية التي ترون أنها تشغل الشارع العربي حالياً؟

برغم التباين الظاهري في معايير قيم واهتمامات الشارع العربي إلا أنني لا أرى اختلافاً حقيقياً في سيكولوجيا هذا الشارع، ويعود ذلك إلى كثير من العناصر المشتركة في تاريخه القديم والحديث، خصوصاً ما يتعلق بالموروث من التراث ومدى تأثيره وتمكنه من حركة واتجاهات أفراد هذا الشارع. كذلك إذا نظرنا بدقة إلى كثير من القواسم المشتركة بين أفرادهم منذ النصف الثاني من القرن الماضي وحتى يومنا هذا. حيث استقل الجميع قطار التطور في فترة متاخرة عن موكب المدينة الحديثة الذي انبهت أضواؤه في أوروبا منذ أربعة قرون ويزيد.

ومن واقع تلك الحقائق فإن الشارع العربي ومع نهاية القرن العشرين وما شهده العقد الأخير في هذا القرن من تجرر هائل في المعلوماتية وثورة البث الفضائي فإن الحالة العربية التي عانت ولا تزال من طول فترة الاحتجاب عن المشاركة الفعلية في اختيار مصانرها ومقدرتها قد وجدت في هذا التطور متفنساً ترفيهياً لها، ولذلك فإنني أتصور أن





- تربية المرأة
- حياة الأطفال في المستقبل.
- إدخال الإسلام في التربية.
- إعداد المعلمين.
- التعليم عن بعد.

### الجوانب الترفيهية

ويمثل جانب الترفيه للبيئة التي شملتهم الاستبانة في الشارع العربي الأمريكي أمراً عادياً رغم أنهم يعيشون في «دولة الترفيه» فقد أعطوا اهتمامهم الأعلى بالألعاب الإلكترونية خياراً ثالثاً بلغت نسبته ٥٠٪ فيما جاء اهتمامهم كخيار أول بنسبة ١٢,٥٪ وثان بنسبة ٣٧,٥٪ وكذلك الاهتمام بالقنوات الفضائية جاء في الخيار الثالث بنسبة ٥٠٪، فيما جاءت كخيار أول بنسبة ١٢,٥٪ وثان بنسبة ٢٥٪ يقول أحد العرب الأمريكيين الذين شملتهم الاستبانة: «إن الترفيه جزء من حياتنا له وقته الخاص ولا يمكن أن يطفى على أولوياتنا».

ويرى آخرون أن الترفيه يأخذ كل وقتهم، فقد أعطى الشارع الأمريكي لهذا الجانب كل سبل المتعة بمختلف الأنواع والأشكال.

يقول آخر: «هذه مشكلة الشارع الأمريكي.. إنه لا يمنعك ولكن ينتظر منك أن تقرر إما أن تقدم وإما أن تحجم.. أنت مدير نفسك».

الأول بنسبة ٦٠٪ فيما وصفها آخرون في الخيار الثاني بنسبة ٤٠٪ من مجموع المستجيبين لخيارات هذه النقطة في الاستبانة. وتحل قضية هيمنة اللغات الأجنبية على اللغة العربية أهمية أقل عند الشارع الأمريكي فقد وضعوها في الخيار الثالث بنسب ٤٠٪ كنسبة أعلى، فيما جاء الخيار الأول والثاني والثالث بنسبة متساوية بلغت ٢٠٪. ويؤكد عدد منهم أن المشكلة في هذا الأمر ليست مشكلة لغة ولكن مشكلة الشعب الذي لا يريد أن يتحرك ويعز لغته كما أعز الفرنسيون لغتهم فهم لا يتحدثون غيرها، حتى ولو عرف أحدهم عشر لغات!

وتبقى قضايا الحريات واحدة من القضايا التي لا يجد فيها الوجود العربي في أمريكا أدنى مشكلة، ولكن النسب التي سجلتها الاستبانة تعني الحريات في بلدانهم.. حيث تشغلهم هذه القضية في بلدانهم الأصلية بنسبة ٢٠٪ كخيار أول و٦٠٪ كخيار ثان. يقول أحدهم: «لا يمكن أن أقارن الحريات الثقافية في الشارع الأمريكي بالشارع العربي فمنطلقات كل «شارع» تختلف عن الآخر».

ويؤكد عدد ممن شملتهم الاستبانة من العرب في أمريكا أن الحريات الثقافية واحدة من خطوات الإبداع وليس بالضرورة أن تكون مثل الحريات الأمريكية ولكن حرية مقيدة بثوابتنا.

### \* التعليم بالكمبيوتر:

ويدعو عدد من العرب في الشارع الأمريكي إلى استخدام الكمبيوتر والإنترنت في التعليم ويؤكدون أن أمريكا قطعت شوطاً بعيداً في هذا المضمار، حيث كشفت الاستبانة أن هذه القضية تشغلهم بنسبة ٦٦,٧٪ كخيار أول و٣٢,٣٪ كخيار ثان، ويقول بعضهم إن عدداً من المؤسسات التربوية العربية لم تقدر بعد هذا التطور التكنولوجي في التعليم فما بالك برجل الشارع العربي الذي مازال يعتمد على الكتاب كمصدر وحيد من مصادر التعليم. ويشير «عرب أمريكا» إلى قضايا أخرى غير القضايا التي حددتها الاستبانة فيما يتعلق بالجوانب التربوية مثل:



المتقدمة، فيما يؤيد ذلك ٤٠٪ من النساء فيما ترى البقية منهم ومنهن مستقبلاً مشرقاً.

ويرى ٣٠٪ من الذين تقل أعمارهم عن ٢٠ سنة أن العالم العربي مقبل على مستقبل مشرق، فيما لا يجذب سوى ١٠٪ ممن بلغوا فوق سن الأربعين إلى هذا الخيار المتفائل

وتلك كلها نسب «غير متفائلة» لم يستطع الواقع العربي أن يقتنعهم بغيرها من التوقعات المتفائلة أو - حتى - المتشائلة! ■

وسالت الاستبانة في سؤالها الحادي عشر عرب أمريكا عن الأمور التي تحسن من واقع الشارع العربي هل هي:

- الإرادة السياسية المستقلة
- أو القوة العسكرية.
- أو الاقتصاد المتين المتناسك.
- أو المؤسسات التربوية الواعية.

وقد ركز عدد كبير من الذين شملتهم الاستبانة في الشارع العربي بأمريكا عن الاقتصاد المتين المتناسك، وقالوا إن ذلك يحسن كثيراً من واقع العالم العربي الذي يفقد معظمه إلى هذا الجانب المهم في تطور المجتمعات المعاصرة، وأعطوا ذلك خياراتهم الأولى.

ويؤكد ذلك ٥٠٪ من حملة الشهادة الجامعية الذين يرون أن تحسن الواقع العربي يكمن في النواحي الاقتصادية المتطورة.

وتبلغ نسبة الذكور من العرب في الشارع الأمريكي الذين يؤيدون هذا الرأي ٦٥٪ فيما تبلغ نسبة المؤيدات لهذا الجانب ٣٥٪.

ويذكر بعض العرب في الشارع الأمريكي عدداً من الأمور الأخرى التي يمكن أن تحسن من واقع الشارع العربي مثل:

- أنظمة قانونية جيدة.
- إسلام قوي.
- تحسين وضع المرأة.
- الممارسة الحقيقية للإسلام.
- حقوق الإنسان.
- دعم البحوث والتكنولوجيا.
- الصحة واللياقة؛
- تغيير العادات الاجتماعية السيئة.

وعن توقعات الشارع العربي في أمريكا للعالم العربي يرى ٦٠٪ من الذكور أن العالم العربي مقبل على مستقبل مظلم نتيجة لبطء التطور الذي لن يلحق بالدول



- الجامعة العربية تسبق الأمم المتحدة في الظهور.
- جدل عربي حول مسمى الجامعة ووظيفتها.
- قرارات الجامعة ملزمة وغير ملزمة في ذات الوقت.
- أمين عام الجامعة لا يقوم بدور سياسي.

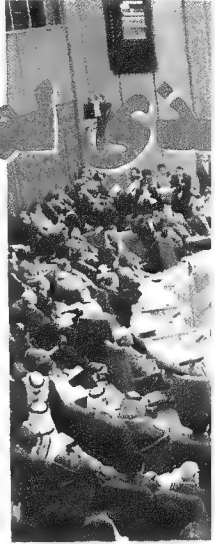
جامعة الدول العربية؛

# نحن لنم ينعد بعد!

المعرفة : أحمد أبوزيد - القاهرة  
عدنان رمال - باريس



مع بداية القرن التاسع عشر، خاضت الأمة العربية نضالاً ضد السيطرة الأجنبية، من أجل التحرر والاستقلال. وقد سعى الوطن العربي لتحقيق الوحدة القومية، ولهذا كانت من أولويات الدول العربية المستقلة في ذلك الوقت إقامة مؤسسة عربية قومية تعمل على دعم الروابط فيما بينها وتوطيدها لخير البلاد العربية وتأمين مستقبلها وتحقيق أمانها وأمالها.



تماماً لأهداف العرب. ففي أعقاب نشوب الحرب العالمية الثانية، دخلت حركة القومية العربية مرحلة جديدة من مراحل نضالها القومي وسعيها نحو الاستقلال عن المحتل والوحدة، وأرادت أن تستفيد من صراع القوى الدولية آنذاك لتحقيق هذه الأهداف. فحصل قادة الحركة القومية على تصريح من دول المحور - ألمانيا وإيطاليا -

والباحث في أصل فكرة إنشاء الجامعة العربية يصيبه كثير من الاستغراب والدهشة، نظراً لغرابية وتضارب نوايا كل من كان وراء هذه الفكرة.. ففي الوقت الذي أرادها قادة الحركة القومية وسيلة لتحقيق الوحدة العربية المنشودة آنذاك، سعت الحكومة البريطانية للسطو على الفكرة أملاً منها في أن تحقق لها مآربها المغايرة



## • مؤتمرات القمة العربية غالباً بلا نتيجة • الجامعة ليست سلطة، ولا تملك سلطة.

بتاريخ ٢٣ أكتوبر ١٩٤٠ تضمن اعتراف الدولتين باستقلال الدول العربية وعطفها على ما يقوم به العرب من جهود في سبيل تحقيق استقلالهم.

على ضوء ذلك تحسرت الحكومة البريطانية، التي كانت تحتل مع حليفها فرنسا- آنذاك- معظم بلدان الوطن العربي، لإجهاض تلك

المساعي، وحاولت بريطانيا بسبب ضغوط الحرب العالمية الثانية إعلان تأييد فكرة الوحدة العربية مع عدم اقتناعها الحقيقي بذلك، بل إنها كانت تدعم التيار القطري لتقويض فكرة الوحدة العربية لإدراكها أن ذلك يشكل خطراً حقيقياً على مصالحها وامتيازاتها الاستعمارية في المنطقة. وسعى الداه البريطاني إلى منع دول المحور من كسب تأييد العرب خوفاً من أن يؤثر ذلك على ميزان القوى بين الجانبين المتحاربين، وتجلي ذلك في تصريح بريطاني على لسان وزير خارجيتها انتوني ايدن في ٢٩ مايو ١٩٤١ ثم في ٢٤ فبراير ١٩٤٣ بأنها «لا تعارض الاتحاد، وعلى العرب أن يقرروه بأنفسهم».

وفي ظل هذه المعطيات، استفاد القادة العرب من لعبة التوازنات والتناقضات والصراعات الدولية، وفي ظل توفر جميع عناصر الوحدة العربية، لم يكن بمقدور أحد أن يتصدى لتيار الوحدة العربية الذي واصل مده لتأسيس الجامعة العربية في ٢٢ مارس ١٩٤٥، لتصبح بذلك أقدم منظمة إقليمية تولد في إثر قيام العالم الجديد المنبثق عن الحرب العالمية الثانية، ولتصبح الجامعة العربية أقدم من منظمة الأمم المتحدة، التي شهدت النور بعد الجامعة بثلاثة أشهر.

وقد تأسست جامعة الدول العربية على حقيقتين جوهريتين:

الأولى: وهي كل مواطن عربي بالانتماء إلى أمة كبيرة واحدة.

والثانية: أن هذه الأمة تنفرد بخصائص فريدة تجمعها مقومات مشتركة من المحيط إلى الخليج، أهمها اللغة والثقافة والحضارة والتاريخ المشترك والتواصل الجغرافي، وتمازج العلاقات الإنسانية.

وقد واجهت الجامعة منذ تأسيسها في منتصف الأربعينيات أربعة تحديات رئيسة:

- مساعدة الأقطار العربية المحتلة الرازحة تحت الاستعمار من أجل نيل استقلالها.

- تصفية الاستعمار.

- مواجهة التخلف والتجزئة.

- الغزو الصهيوني لفلسطين الذي أطلق عليه فيما بعد الصراع العربي- الإسرائيلي.

### إعداد ميثاق الجامعة

بعث نوري السعيد، رئيس وزراء العراق، برسالة إلى مصطفى النحاس، رئيس وزراء مصر، في ١٧ مارس ١٩٤٣، ورسالة مماثلة إلى الملك عبد العزيز آل سعود، وأرسل وقدأ عراقياً رسمياً إلى كل من سورية والأردن للتشاور حول إمكانية عقد مؤتمر تُبحث فيه فكرة الوحدة العربية.

قامت مصر بمبادرة من رئيس وزرائها مصطفى النحاس في ٢٩ مارس ١٩٤٣ بإعلان النحاس «أنه معني من قديم بأحوال الأمة العربية والمعاونة على تحقيق آمالها في الحرية والاستقلال»، وأنه ينوي المبادرة بالتشاور مع الحكومات العربية الأخرى حتى «يبدأ السعي للوحدة العربية بجبهة متحدة بالفعل فإذا تم التفاهم أو كاد وجب أن يعقد مؤتمر لها لإكمال الموضوع واتخاذ ما يراه من القرارات محققاً للأغراض التي تنشدها الأمة العربية». وأجرى النحاس سلسلة من المشاورات الثنائية مع العراق والأردن وسورية، ولبنان والسعودية، واليمن. وانتهت المشاورات بتاريخ ٦ فبراير ١٩٤٤. وعلى ضوء المشاورات، وجه النحاس دعوة للحكومات العربية السبع لتشكيل لجنة تحضيرية لمؤتمر عربي عام لدراسة أسس التعاون العربي في المستقبل.

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر العربي جلساتها في ٢٥ سبتمبر ١٩٤٤ برئاسة النحاس وبحضور الدول

## الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية وتاريخ انضمامها

٢٠ يوليو ١٩٦١	دولة الكويت	٢٢ مارس ١٩٤٥	المملكة الأردنية الهاشمية
١٦ أغسطس ١٩٦٢	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	٢٢ مارس ١٩٤٥	المملكة العربية السعودية
١١ سبتمبر ١٩٦١	دولة البحرين	٢٢ مارس ١٩٤٥	الجمهورية العربية السورية
١١ سبتمبر ١٩٦١	دولة قطر	٢٢ مارس ١٩٤٥	الجمهورية العراقية
٢٩ سبتمبر ١٩٦١	سلطنة عمان	٢٢ مارس ١٩٤٥	الجمهورية اللبنانية
٦ ديسمبر ١٩٦١	دولة الإمارات العربية المتحدة	٢٢ مارس ١٩٤٥	جمهورية مصر العربية
٢٦ نوفمبر ١٩٦٢	الجمهورية الإسلامية اللوريتانية	٢٢ مارس ١٩٤٥	الجمهورية العربية اليمنية
١٤ فبراير ١٩٦٤	جمهورية الصومال الديمقراطية	٢٨ مارس ١٩٥٢	الجمهورية العربية الليبية الاشتراكية العظمى
١١ سبتمبر ١٩٦٦	دولة فلسطين	١٩ يناير ١٩٥٦	جمهورية السودان الديمقراطية
٤ سبتمبر ١٩٦٧	جمهورية جيبوتي	١ أكتوبر ١٩٥٨	الجمهورية التونسية
٢٠ نوفمبر ١٩٦٢	جمهورية القمر الاتحادية الإسلامية	١ أكتوبر ١٩٥٨	المملكة المغربية

في الفترة من ١٧ فبراير إلى ٢ مارس ١٩٤٥ بمدينة الإسكندرية وذلك لإعداد مشروع الميثاق. وقد تم التوقيع على مشروع الميثاق بالقاهرة في ٢٢ مارس ١٩٤٥، ودخل حيز التنفيذ في ١١ مايو من العام نفسه.

### إطلاق اسم الجامعة العربية

يعود أصل تسمية جامعة الدول العربية إلى الاقتراح الذي تقدمت به مصر إلى اللجنة التحضيرية في ٢ أكتوبر ١٩٤٤ ودعت فيه إلى «تأليف جامعة لدول العربية من الدول العربية التي تقبل الانضمام لها». وكانت هناك عدة اقتراحات أخرى مثل اقتراح سوري بتسميتها «التحالف العربي»، وآخر عراقي بتسميتها «الاتحاد العربي» أما الوفد المصري فقد رأى أن اسم «الجامعة العربية» أكثر ملاءمة للتنظيم العربي لأسباب عديدة منها أن هذا الاسم يتفق مع المصطلحات اللغوية والسياسية العربية، لأن كلمة الجامعة تفيد الرابطة أو النظام الذي يربط بين الأفراد والجماعات، ولأنها في الشريعة الإسلامية تعني جماعة المؤمنين، كما أن هذا الاسم يتميز بإزالة الغموض وسوء الفهم المتولدين عن كل من اسم «التحالف» و«الاتحاد» وقد وافق المجتمعون في اللجنة التحضيرية على اسم الجامعة بعد تنقيحه من «الجامعة العربية» إلى «جامعة الدول العربية».

العربية السبع وممثل عن عرب فلسطين. بحث خلال الاجتماع فكرة الوحدة العربية، واختلفت الحكومات العربية حول الاتحاد المنشود وكان هناك اتجاهان:

الأول: يدعو إلى شكل اتحادي من شأنه قيام سلطة تكون أعلى من سلطات الدول الأعضاء، لها اختصاصات وسلطات مستقلة (أي وحدة فيدرالية أو كونفدرالية) وتبنى هذا الاتجاه سورية والعراق والأردن.

الثاني: اتجاه يدعو إلى إقامة شكل تنظيمي يسمح بالتعاون والتنسيق بين الدول الأعضاء فيه، وبما يكفل المحافظة على سيادة هذه الدول واستقلالها، وهذا ما فضله بقية الدول العربية عدا مصر التي ظلت بعيدة عن تأييد أي من الاتجاهين رسمياً، باعتبار أنها الطرف الذي اشترك في كل اللقاءات العربية الثنائية.

وقد انتهت مشاورات الوحدة التمهيدية إلى استبعاد فكرة تأليف حكومة مركزية تجمع الدول العربية المعنية، واستقر أعضاء اللجنة التحضيرية على الاتجاه الثاني، ولم يبق سوى البحث في موضوعين وهما التعاون السياسي وأداة هذا التعاون. واتفق أعضاء اللجنة التحضيرية، بعد ثمانية اجتماعات، في الفترة من ٢٥ سبتمبر إلى ٧ أكتوبر في مدينة الإسكندرية على ما عرف باسم «بروتوكول الإسكندرية» الذي يعتبر حجر الأساس لميثاق الجامعة العربية. وأوصى البروتوكول بتشكيل لجنة فرعية سياسية



## ميثاق الجامعة

يقع ميثاق الجامعة في عشرين مادة تعرضت لأهداف الجامعة ومبادئها، ولشروط وإجراءات العضوية، والهيكلية الجامعة وكيفية اتخاذ القرارات، وبعض الأحكام الانتقالية التي لا تخلو منها كل معاهدة دولية، بالإضافة إلى ملحق خاص بفلسطين. وقد حرر هذا الميثاق باللغة العربية في القاهرة بتاريخ ٨ ربيع الآخر سنة ١٣٦٤هـ الموافق ٢٢ مارس (يوم ميلاد الجامعة رسمياً) ١٩٤٥م، من نسخة واحدة تحفظ في الأمانة العامة للجامعة، وتسلم صورة منها مطابقة للأصل لكل دولة من دول الجامعة وعبرت المادة الثانية من الميثاق عن أهداف الجامعة وهي:

- توثيق الصلات بين الدول المشتركة فيها.
- تنسيق الخطط السياسية بين الدول الأعضاء تحقيقاً للتعاون بينها.
- النظر في شؤون الدول العربية ومصالحها بصفة عامة.
- تعاون الدول الأعضاء في الشؤون الاقتصادية والمالية، ويدخل في ذلك التبادل التجاري والجمارك والعملة وأموار الصناعة والزراعة وشؤون المواصلات بما في ذلك السكك الحديدية والطرق والطيران والملاحة والبرق والهاتف، والشؤون الثقافية وشؤون الجنسية والجوازات والتأشيرات وتنفيذ الأحكام وتسليم المجرمين والشؤون الاجتماعية والصحية

- المحافظة على السلام والأمن العربيين عن طريق حل المنازعات العربية بالطرائق السلمية، وقمع العدوان على أي دولة عضو.

- أما المبادئ التي تقوم عليها الجامعة فهي:
- صيانة استقلال الدول الأعضاء وسيادتها، فجميعها دول مستقلة ذات سيادة متساوية.
- احترام كل دولة عضو لنظام الحكم القائم في دول الجامعة الأخرى، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأعضاء.

- تحريم اللجوء إلى القوة لفض المنازعات بين دولتين أو أكثر من دول الجامعة.

- إمكانية أن تعقد الدول الأعضاء الراغبة فيما بينها في تعاون أوثق مما نص عليه الميثاق من الاتفاقات ما تشاء

## العضوية في جامعة الدول العربية

تنص المادة الأولى من ميثاق جامعة الدول العربية أنها تتألف من الدول العربية المستقلة الموقعة على هذا الميثاق، ولكل دولة عربية مستقلة الحق في أن تنضم إلى الجامعة. فإذا رغبت في الانضمام قدمت طلباً بذلك يودع لدى الأمانة العامة الدائمة ويعرض على المجلس في أول اجتماع يعقد بعد تقديم الطلب.

وبذلك تضم الجامعة العربية أعضاء مؤسسين هم سورية والأردن والعراق والسعودية ولبنان ومصر واليمن، وأعضاء منضمين ونعني بذلك باقي الدول العربية المستقلة التي وافق المجلس على قبولها بعد تعهدها بجميع التزامات الميثاق.

ولم يحدث أن انسحبت أية دولة عضو من الجامعة. ولكن يجدر الإشارة إلى أن بعض الدول العربية لجأت في بعض الأحيان إلى مقاطعة أعمال مجلس الجامعة لمدة معينة ثم رجعت إلى ممارسة حقوق وامتيازات العضوية. كما يمكن للعضوية بالجامعة أن تنتهي بمقتضى قرار يصدره المجلس، وذلك في حالة عدم قيام الدولة العضو بواجبات الميثاق. ويتخذ قرار الفصل هذا بإجماع الدول الأعضاء عدا الدولة الصادر في شأنها القرار.

وقد بلغ عدد أعضاء جامعة الدول العربية ٢٢ عضواً، وذلك بعد أن تمتعت فلسطين بعضوية كاملة، وتوحدت دولتا اليمن في يمن واحد، وانضمت جزر القمر في ١٩٩٢م

## الهيكل التنظيمي لجامعة الدول العربية:

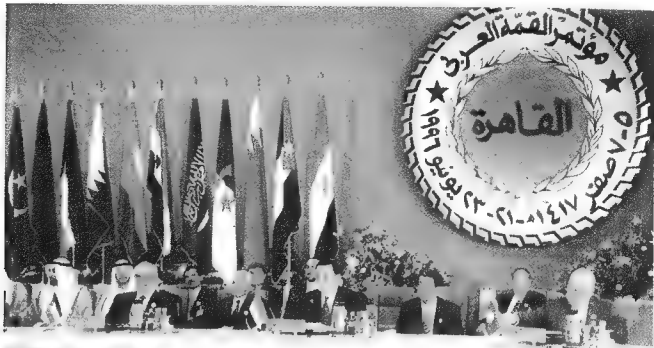
اقتضى الميثاق أن تتألف الجامعة من ثلاثة أجهزة رئيسية هي:

- ١- مجلس الجامعة
- ٢- اللجان الفنية.
- ٣ الأمانة العامة

## أولاً: مجلس الجامعة:

هو الهيئة العليا في الجامعة ويختص بالإشراف على كل ما يدخل في اختصاصاتها. ويتألف مجلس الجامعة من ممثلي الدول المشتركة فيها، ويكون لكل منها صوت واحد مهما يكن عدد ممثليها. ومهمة المجلس القيام على





المجلس، ولكل الأجهزة الملحقة والمنظمات المتخصصة التي يتقرر حضورها اجتماعات المجلس بصفة مراقب. وبالنسبة للتصويت في المجلس، فإن المبدأ العام، أن ما يقرره مجلس الجامعة بالإجماع يصبح ملزماً لجميع الدول الأعضاء، أما ما يقرره بالأكثرية فلا يلزم إلا الذي قبل به. وفي كلتا الحالتين تنفذ قرارات المجلس في كل دولة وفقاً لأنظمتها الدستورية الخاصة بها.

### ثانياً: اللجان الفنية:

قررت المادة الرابعة من ميثاق جامعة الدول العربية تأليف لجان خاصة للشؤون التي قامت الجامعة أساساً لتحقيق التعاون العربي فيها. وتتولى هذه اللجان وضع قواعد التعاون ومدها، وصياغة هذه القواعد في شكل مشروعات اتفاقات تعرض على المجلس للنظر فيها تمهيداً لعرضها على الدول الأعضاء. وقد أصبحت هذه اللجان الآن اثنتي عشرة لجنة، علماً بأن الكثير منها تحول إلى منظمات متخصصة. واللجان المعنية هي:

- ١ - اللجنة السياسية.
- ٢ - اللجنة الثقافية الدائمة.
- ٣ - اللجنة الدائمة للمواصلات.
- ٤ - اللجنة الاجتماعية الدائمة.

تحقيق اغراض الجامعة ومراعاة تنفيذ ما تبرمه الدول المشتركة فيها من اتفاقات في مجالات التعاون المذكورة في المادة الثانية (أي شؤون التعاون العربي عموماً). كما يتولى المجلس تقرير وسائل التعاون مع الهيئات الدولية القائمة أو التي قد تنشأ في المستقبل لكفالة الأمن والسلام، وتنظيم العلاقات الاقتصادية والاجتماعية. كذلك يتداول المجلس في الخلافات الدولية التي تمس الدول الأعضاء.

ويجتمع المجلس في دورتين عاديتين في شهري مارس وسبتمبر من كل عام، وله عند الاقتضاء أن يجتمع في دورة غير عادية كلما دعت الحاجة إلى ذلك. وينعقد المجلس في المقر الدائم للجامعة في القاهرة، غير أن للمجلس أن ينعقد في أي مكان آخر يمينه. ويكون اجتماع المجلس صحيحاً إذا حضره ممثلون لأغلبية الدول الأعضاء. ويتناوب ممثلو دول الجامعة على رئاسة المجلس حسب الترتيب الهجائي للدول الأعضاء ويحضر الأمين العام أو من ينوب عنه من مساعديه جلسات مجلس الجامعة.

وعادة ما يعقد المجلس دوراته على مستوى وزراء الخارجية ويتولى الأمين العام إعداد جدول الأعمال وتوجيه الدعوة إلى الدول الأعضاء لحضور دورات



الإعلام- الإدارة العامة للشؤون القانونية- الإدارة العامة للشؤون الإدارية والمالية- مركز التوثيق والمعلومات- وحدة الرقابة الداخلية- وحدة تطوير أساليب العمل.

٢- مراكز في مقرات فرعية: المكتب الرئيس لمقاطعة إسرائيل (دمشق)، مركز الجامعة (تونس)، المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية (بيروت).

٣- بعثات الجامعة في الخارج: وهي بعثات تمثل الجامعة لدى منظمات الأمم المتحدة وفي عواصم الدول الكبرى

تتولى الأمانة العامة العمل على تحضير أعمال مجلس الجامعة ولجانها وتنفيذ ما يصدر عنها من قرارات وتوصيات، ويتولى الأمين العام دعوة المجلس إلى الانعقاد ويحضر اجتماعات كل الفروع الرئيسة للجامعة، كما يعد مشروع ميزانية الجامعة ويعرضها على المجلس قبل بدء السنة المالية لإقرارها وتوزيع النفقات على الدول الأعضاء، ويتخذ الأمين العام الإجراءات المالية في حدود الميزانية، ويسأل أمام مجلس الجامعة عن جميع أعمال الأمانة العامة.

لا ينص الميثاق على إسناد دور سياسي للأمين العام لجامعة الدول العربية (خلفاً لوضع الأمين العام للأمم المتحدة) لكن المادة العشرين من النظام الداخلي لمجلس الجامعة تفوضه بتوجيه نظر المجلس أو الدول الأعضاء إلى أية مسألة يرى أنها قد تسيء إلى العلاقات القائمة بين الدول الأعضاء أو بينها وبين الدول الأخرى. ومن استقرار الممارسة العملية للأدوار التي قام بها أمناء الجامعة منذ الإنشاء حتى اليوم يتضح أن هذه الأدوار اتسمت بالطابع السياسي وإن اختلفت من أمين عام لآخر، وقد اتسمت صلاحية الأمين العام من خلال الممارسة وليس نص الميثاق

ويمكن أن نضيف لهيكل الجامعة هيئات تالية أخرى:

#### ١- مجلس الدفاع المشترك

أنشئ مجلس الدفاع المشترك تطبيقاً لمعاهدة الدفاع المشترك والتعاون الاقتصادي بين الدول العربية، والتي وافق عليها مجلس الجامعة بتاريخ ١٣ أبريل ١٩٥٠. ويختص مجلس الدفاع المشترك بجميع الشؤون

- ٥ - اللجنة القانونية الدائمة.
- ٦ - لجنة خبراء البترول العربي.
- ٧ - اللجنة العسكرية الدائمة.
- ٨ - اللجنة الدائمة للإعلام العربي.
- ٩ - اللجنة الصحية الدائمة.
- ١٠ - اللجنة الدائمة لحقوق الإنسان.
- ١١ - اللجنة الدائمة للشؤون الإدارية والمالية.
- ١٢ - اللجنة الدائمة للأرصاء الجوية.

#### ثالثاً: الأمانة العامة:

تنص المادة الثانية عشرة من ميثاق جامعة الدول العربية على أن يكون لها أمانة عامة تشكل الجهاز الإداري فيها. وتضم الأمانة العامة الأمين العام، وعدداً من الأمناء المساعدين، وعدداً كافياً من المستشارين والموظفين الرئيسيين والثانويين.

يُعين الأمين العام للجامعة بقرار يصدر عن مجلسها بأغلبية ثلثي أعضاء الجامعة ولدة خمس سنوات قابلة للتجديد. ويقوم الأمين العام بتعيين الأمناء المساعدين والموظفين الرئيسيين بموافقة المجلس.

وتتكون الأمانة العامة من عدة إدارات ومكاتب وأقسام متخصصة أنشئت بموجب قرارات من مجلس الجامعة ونص على معظمها النظام الداخلي للأمانة العامة وهي كما يلي:

- ١- الإدارات العامة في مقر الأمانة العامة (القاهرة): مكتب الأمين العام- الإدارة العامة لشؤون فلسطين- الإدارة العامة للشؤون العربية -الإدارة العامة للشؤون السياسية الدولية- الإدارة العامة للشؤون الاجتماعية- الإدارة العامة للشؤون العسكرية- الإدارة العامة لشؤون

#### أمناء الجامعة منذ نشأتها وحتى الآن

- عبدالرحمن عزام باشا- مصري. من ١٩٤٥ حتى ١٩٥٢.
- عبدالخالق حسونة- مصري. من عام ١٩٥٢ حتى ١٩٧٢.
- محمود رياض- مصري. من عام ١٩٧٢ وحتى ١٩٧٩.
- الشاذلي القليوبي- تونسي. من عام ١٩٧٩- حتى ١٩٩٠.
- احمد عصمت عبدالجديد- مصري. منذ عام ١٩٩١ وحتى الآن.

ومجتمعة. جميع التدابير، وتستخدم جميع ما لديها من وسائل بما في ذلك القوة المسلحة لرد الاعتداء وإعادة الأمن والسلام لنصابها.

أما اللجنة العسكرية الدائمة فتتكون من ممثلي هيئة أركان حرب جيوش الدول المتعاقدة لتنظيم خطط الدفاع المشترك وتهيئة وسائله وأساليبه، وترفع هذه اللجنة الدائمة تقاريرها عما يدخل في دائرة أعمالها إلى مجلس الدفاع المشترك.

ونصت ملحقات المعاهدة على تأليف هيئة استشارية عسكرية من رؤساء أركان حرب جيوش الدول للإشراف

المتعلقة بتنفيذ أحكام معاهدة الدفاع المشترك، ويستعين على ذلك باللجنة العسكرية الدائمة. ويتكون المجلس من وزراء الخارجية والدفاع الوطني للدول المتعاقدة أو من ينوبون عنهم. وما يقرره المجلس بأكثرية ثلثي الدول يكون ملزماً لجميع الدول المتعاقدة.

وتتلخص بنود معاهدة الدفاع المشترك في اعتبار كل اعتداء مسلح يقع على أية دولة أو أكثر منها أو على قواتها اعتداء عليها جميعاً، وعملاً بحق الدفاع الشرعي- الفردي والجماعي- عن كيانها تلتزم بأن تبادر إلى معونة الدولة أو الدول المعتدى عليها، وبأن تتخذ فوراً، منفردة

## عزيز الحاج للمعرفة،

### قرارات الجامعة عبر ثلث ورق؟

#### \* ما أبرز انكسارات الجامعة العربية؟

- اعتقد أولاً أن مجرد تأسيس الجامعة كان في حينه خطوة إيجابية مهمة، ولكن تصادم السياسات لمختلف الدول أوجد أمام تقوية هذه المنظمة تطویرها عقبات، وأبرز هذه الانكسارات، في رأيي ما حدث بعد غزو الكويت في أغسطس ١٩٩٠، ومنذ ذلك الوقت لم تستطع الجامعة خلال السنوات العشر التالية حتى أن تعقد مؤتمراً للغة الشاملة فيما يخص عملية التسوية مثلاً.

#### \* هل استطاعت الجامعة العربية لم الشمل العربي؟

- في عام ١٩٥٧م غنى المنولوجيست العراقي الشهير عزيز علي منولوجاً، أغنية شعبية محورها (جامعتنا اللي ما جمعتنا)، وأشارت الأغنية بأصابع الاتهام إلى دور الوسائل الأجنبية لتخريب التضامن العربي.. للجامعة مؤسسات عديدة بعضها لا يزال ذا فائدة جليّة والمشكلة في تناذر الدول، وميل البعض للاستحواذ، والتكوين البيروقراطي الزمن، والاختراقات الانفرازية في موضوع التسوية مع إسرائيل، بينما حدث، مثلاً بعد كارثة حزيران ١٩٦٧م أن بذلت محاولات للتجمع، ولكنها مع الأسف اتسمت بالمزايدة والعاطفية

#### \* كيف ترى موقع الجامعة العربية وتأثيره بين المنظمات والهيئات الدولية؟

- موقع الجامعة العربية صار اليوم أضعف من السابق

في العلاقة مع المنظمات والمؤسسات الدولية الأخرى، فالتسوية صارت انفرادية، ويزرت مشاريع «شرق أوسطية» على حساب دور الجامعة وازداد عدم التقيد بقرارات الجامعة. وآخر مثال ما حدث في الانتخابات لمنصب مدير عام اليونسكو (اكتوبر-نوفمبر ١٩٩٩م)

#### \* أي مستقبل للجامعة مع الالفية الثالثة في نظرك؟

- يمكن أن تستعيد الجامعة عافيتها مضاعفاً وأن تلعب دوراً مهماً لصالح الدور العربي عالمياً في الالفية الجديدة، بشرط تجديد دم الأمانة والتزام الدول العربية بالحد الأدنى من التنسيق والتضامن، وتنفذ ما يجري اتخاذه من قرارات، ومعلوم أن الكثير من قرارات الجامعة ومواقفها، وقرارات مؤسساتها ظلت، مع الأسف، حبراً على الورق.

الجامعة لم ينته دورها ولا بد للدول العربية أن تحرص على ردم الثغرات وإصلاح الظلل لتصحيح، على الأقل (واقول على الأقل) كمنظمة الوحدة الإفريقية التي نشأت بعد جامعتنا، علماً بأن الجامعة تضم دولاً تنتمي إلى أمة واحدة وثقافة مشتركة، ولغة واحدة.

فهل تنتبه حكوماتنا لذلك وتحرص على مكانة مرموقة للعرب في عصر التجمعات والكيانات الكبرى؟  
«بصراحة لست شديد التفاؤل»!

\* عزيز الحاج - كاتب وعصر سابق في المجلس التنفيذي لليونسكو وصاحب مؤلفات منها كتابات عن اليونسكو



وعلى غرار مجالس متخصصة أخرى في الجامعة، يعاني المجلس الاقتصادي والاجتماعي عدم الفاعلية وشل الدول الأعضاء للأهداف المنوط به القيام بتحقيقها بدعوى عدم المساس بمبدأ سيادة الدولة وقوانينها الداخلية، ومشروعاتها الاقتصادية وخططها وبرامجها.

### ٣- المنظمات العربية المتخصصة

هناك ٢٤ منظمة وهيئة عربية متخصصة تعمل في إطار الجامعة العربية هي - حسب تاريخ الإنشاء - (هناك اختلاف في المصادر فيما يتعلق بتاريخ الإنشاء، وربما يرجع هذا إلى الخلط بين تاريخ إقرار فكرة أو اتفاقية أي منظمة أو هيئة من قبل مجلس جامعة الدول العربية وبين تاريخ إنشائها الفعلي، وتاريخ تصديق الدول الأعضاء عليها... إلخ. والمنظمات والهيئات المذكورة هي التي أمكن حصرها، ومن ثم لا يعني هذا عدم وجود منظمات متخصصة أخرى).

على اللجنة العسكرية الدائمة التي تعرض تقاريرها عليها، وتقوم الهيئة الاستشارية العسكرية برفع تقاريرها ومقترحاتها عن جميع وظائفها إلى مجلس الدفاع المشترك

ويمكن القول أن جميع الأجهزة التي أنشأتها معاهدة الدفاع المشترك متعطلة الآن عن العمل ولا وجود فعلياً لها.

## ٢- المجلس الاقتصادي والاجتماعي

أنشئ المجلس الاقتصادي تنفيذاً لمعاهدة الدفاع المشترك والتعاون الاقتصادي البرمة عام ١٩٥٠. وقد تعدل مسماه إلى المجلس الاقتصادي والاجتماعي في مارس ١٩٧٧، وأصبح يضم وزراء الدول الأعضاء المختصين ووزراء الخارجية أو من ينوب عن هؤلاء. ومهمة المجلس تحقيق أغراض الجامعة الاقتصادية والموافقة على إنشاء أية منظمة عربية متخصصة

### فيصل جلول للمعرفة:

[illegible]

أغلب الظن أن اليات عمل الجامعة وطرائق صرف موازنتها لا تقيم اعتباراً كبيراً للشؤون الأقل مرتبة من «القمة العربية واجتماعات المجالس الوزارية» لذا ربما حان الوقت كي تعمل الجامعة على تغيير هذه الآليات وإعادة تكيفها مع سلم جديد الأولويات فلا تطفئ القضايا المركزية السياسية الكبيرة على القضايا العربية الأخرى.

وفنا لابد من التركيز على الجهاز الإداري للجامعة العربية والمطالبة بإصلاحات تؤدي إلى الحد من البيروقراطية فهذه الآفة تجعل الجهاز في حالة انتظارية وتعطل فرص إنتاجه ولا تحمله على المبادرة.

وإذا كان صحيحاً أن الجامعة لا تتحرك بعيداً عن الإجماع العربي في القضايا الصغيرة والكبيرة وأنها تكون قوية كلما كان المجموع العربي قوياً، فالصحيح أيضاً أن مساهمة جهاز الجامعة الإداري في تقييم مبادرات وبلورة حلول لقضايا أخرى غير قضية الشرق الأوسط من شأنه أن يساعد المجالس الوزارية العربية على اتخاذ القرارات المناسبة.

« ما تقييملك لدور الجامعة العربية الراهنة وهل يمكن أن يرتقي هذا الدور ويصبح إداؤه أقوى؟ »

- يمكن للجامعة العربية أن تلعب دوراً إيجابياً أفضل وأكثر أهمية من الدور الذي تلعبه الآن، ذلك أن العرب يختلفون بالفعل على عدد كبير من القضايا والمفاتيح لكنهم يتفقون أيضاً على عدد كبير من المسائل التي تتصل بمصالحهم المشتركة، والراهن أن الجامعة العربية لا تولي هذه المسائل الأهمية الكافية. ولعل إهمالها التركيز على هذه المسائل ناتج عن كونها تولي القضايا السياسية الحساسة جل اهتمامها، فإذا غابت «القمة العربية» غاب دور الجامعة ولم يحضر في المسائل المتصلة بمصالح العرب الأخرى وهي مسائل شديدة الأهمية نذكر من بينها مسألة الأمية ومسألة البيئة ومسألة تنظيم العلامات بين الدول المشاطئة للبحار وحمايتها من التعدادات الأجنبية والفوضى ومسألة الخلافات الحدودية بين دول عربية ودول أجنبية والمتوسط ربما بين الدول العربية نفسها التي تتنازع على الحدود.

- ١- الاتحاد العربي للمواصلات السلكية واللاسلكية ١٩٥٧م.
- ٢- مجلس الوحدة الاقتصادية العربية ١٩٦٤م.
- ٣- المنظمة العربية للدفاع الاجتماعي ضد الجريمة ١٩٦٥م.
- ٤- مجلس الطيران المدني للدول العربية ١٩٦٧م.
- ٥- منظمة الأقطار العربية المصدرة للبترول ١٩٦٨م.
- ٦- المنظمة العربية للمواصفات والمقاييس ١٩٦٨م.
- ٧- اتحاد إذاعات الدول العربية ١٩٦٩م.
- ٨- المنظمة العربية للعلوم الإدارية ١٩٦٩م.
- ٩- المنظمة العربية للصحة ١٩٧٠م.
- ١٠- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٧٠م.
- ١١- المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة ١٩٧١م.
- ١٢- الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي ١٩٧١م.
- ١٣- منظمة العمل العربية ١٩٧٢م.
- ١٤- المنظمة العربية للتنمية الزراعية ١٩٧٢م.
- ١٥- الاتحاد البريدي العربي ١٩٧٢م.
- ١٦- المؤسسة العربية لضمان الاستثمار ١٩٧٥م.
- ١٧- الأكاديمية العربية للنقل البحري ١٩٧٥م.
- ١٨- المصرف العربي للتنمية الاقتصادية في إفريقيا ١٩٧٥م.
- ١٩- صندوق النقد العربي ١٩٧٧م.
- ٢٠- المؤسسة العربية للاتصالات الفضائية ١٩٧٨م.
- ٢١- المنظمة العربية للسياحة ١٩٧٨م.
- ٢٢- المنظمة العربية للثروة المعدنية ١٩٧٩م.
- ٢٣- المنظمة العربية للتنمية الصناعية ١٩٨٠م.
- ٢٤- المجلس العلمي العربي المشترك لاستخدام الطاقة الذرية ١٩٨٨م.

إلى نواة أكبر ثم أكبر وصولاً إلى الإجماع العربي.  
**ما مستقبل الجامعة العربية، أوه مستقبل سياسي أم ثقافي؟**

- أنا أخشى على مستقبل الجامعة العربية لأنه لا يوجد بديل لها وهي على الرغم من ضعفها لاتزال تمثل مرجعاً مهماً يرغب العرب في الحفاظ عليه، والتساؤل المطروح هنا يتصل بما الذي يحل محل الجامعة إذا غابت! ولا أجد شيئاً في الأفق يسمح باستبدال هذه المؤسسة، ولو كان بالإمكان الاستغناء عنها لثم ذلك مع الهجمة التي شهدها في الثمانينيات حول التجمعات الإقليمية العربية، وما نلاحظه اليوم هو أن التجمعات الإقليمية تتعثر فيما الجامعة مازالت على حالها وربما ليست في أفضل أحوالها لكنها باقية كمرجع يلجأ إليه العرب لاتخاذ القرارات المركزية التي يحتاجون جميعاً إلى اتخاذها. وإذا كان ثمة من يدعو إلى إنهاء الجامعة واستبدالها بمؤسسة ثقافية فإن مثل هذا الطرح غير مفيد لأنه لو كانت لدى العرب توجهات ونوايا ثقافية كبيرة لأمكن التعبير عن هذه التوجهات داخل الجامعة أو في أطر مستقلة عنها، فلا الثقافة تستدعي التخلي عن الجامعة ولا السياسة تعيق الجامعة والعرب عن لعب دور ثقافي أكبر.

\* فيصل جلول - كاتب لبناني مقيم في باريس.

خلاصة القول أن الأدوار التي تلعبها الجامعة العربية اليوم هي أقل أهمية بالفعل من الإمكانيات المتاحة ما يعني أن مستقبل الجامعة مرهون بقدرتها على إحداث دينامية جديدة في طرائق ووسائل عملها وفي إثبات قدرتها على الفصل بين خلافات العرب المستعصية والمسائل التي تجمع بينهم.

**\* كيف تنظر إلى مشروع السوق العربية المشتركة وهل يمكن للجامعة العربية أن تدير هذا المشروع؟**

- مشروع السوق العربية المشتركة هو من المشاريع التي يمكن للجامعة العربية أن تلعب دوراً فيها وذلك من خلال النظر في إمكانية تحقيق نواة صغيرة من الدول العربية التي ترغب في توسيع المبادلات العربية العربية فيما بينها، وشرط ذلك أن تركز الجامعة على تبادل السلع التي تنتجها هذه الدول فلا فائدة من سوق مشتركة لتبادل سلع مستوردة، وإذا كانت فكرة السوق المشتركة واردة أصلاً من اللثال الأوروبي فهذا اللثال واضح في منطقاته فهو قام أصلاً على تبادل السلع التي تنتجها دول أوروبية وحماية هذه السلع.

لذا ربما يكون مفيداً أن تقوم الجامعة العربية بتحريك على هذا الصعيد، ليس للحصول على إجماع الدول العربية على السوق المشتركة وإنما للتوصل إلى اتفاق بين نواة من الدول تتمتع بإرادة في هذا المجال وتصميم على التبادل ومن هذه النواة يمكن للتطلع



#### ٤- المجالس الوزارية المتخصصة

أنشئت استناداً إلى الميثاق مجالس وزارية متخصصة مهمتها وضع السياسات المشتركة، لتنظيم وتطوير التعاون بين الدول العربية في مختلف مجالات اختصاص تلك المجالس، وتجتمع بصفة دورية على مستوى الوزراء المعنيين، وتتولى الأمانة العامة للجامعة مهام الأمانة الفنية لهذه المجالس، باستثناء مجلس وزراء الداخلية فله أمانة مستقلة

#### دبلوماسية القمة «مؤتمرات القمة العربية»:

لا تعتبر دبلوماسية القمة بالنوع الجديد في المجتمع الدولي. والملاحظ أن رؤساء الدول والحكومات ليسوا دبلوماسيين بالمعنى التقليدي، بل هم رجال سياسة. كما أن الحيز الزمني لاجتماعاتهم ضيق جداً، وأحياناً يصدرين قرارات أو يتخذون مواقف سياسية فورية نتيجة للاجتماع.

وعقد مؤتمرات للقمة من حين إلى آخر يعتبر مفيداً شريطة ألا تعقد عليه آمال كبيرة. ومن مزايا مؤتمرات القمة أنها تقوي الروابط الشخصية والمباشرة بين رؤساء الدول، وأنها قد تحل المشاكل العليا التي قد لا يستطيع الدبلوماسيون القيام بها، كما أن عصر السرعة الذي نعيش فيه يقتضي سرعة البت في الأمور مباشرة بين الرؤساء.

ويعاب على مؤتمرات القمة بوجه عام أنها غالباً لا تأتي بنتيجة، وفي هذه الحالة يكون فشلها صدمة للراي العام ومدعاة للشاؤم.

وإذا انتقلنا إلى مؤتمرات القمة العربية، نجد أن موافق بعض المنظمات الدولية تنص صراحة على أن يشكل مؤتمر ملوك ورؤساء الدول الأعضاء فيها الهيئة العليا للمنظمة (كمنظمة الوحدة الإفريقية، ومنظمة المؤتمر الإسلامي) أما في ميثاق جامعة الدول العربية فليس هناك مثل هذا النص. وقد تجسدت فكرة «مؤتمرات القمة العربية» حينما شعرت الدول العربية بضرورة عقد اجتماعات على مستوى رؤساء الدول وملوكها للتداول في شؤون ذات أهمية خاصة تتطلب التشاور بين قمم الهرم السياسي في كل دولة.

وبدأ الملوك والرؤساء العرب يعقدون مؤتمرات قمة في

أوقات منتظمة حيناً، وغير منتظمة في أغلب الأحيان، دون أن يتم حتى الآن تأسيس هذا الأمر على المستوى القيادي الأعلى، كما لم يتم وضع نظام داخلي لاجتماعات هذه القمة وأعمالها.

ولقد تم حتى الآن عقد نحو ٢٣ مؤتمر قمة، عادياً وغير عادي، على مدى ٥٥ عاماً من إنشاء الجامعة، وقد بدأ أول هذه المؤتمرات في عام ١٩٤٦ في مدينة انشاص بمصر

#### إصلاح جامعة الدول العربية

إذا كان من الصحيح أن محاولات إصلاح هيكل الجامعة بدأت منذ سنوات طويلة فإن من الصحيح أيضاً أن هذا الإصلاح أصبح اليوم أكثر إلحاحاً. ويتطلب الإصلاح الاهتمام بأمور ثلاث:

١- تقويم أداء الجامعة من حيث عناصر الإيجابية والنجاح من ناحية وجوانب القصور والعجز من ناحية أخرى.

٢- النظر في المفاهيم والأفكار التي قامت عليها فكرة الجامعة وبحث مدى ملاءمتها للواقع العربي الراهن، وكذا للوضع العالمي.

٣- التغيرات المؤسسية والبنائية التي ينبغي إدخالها في هيكل الجامعة، وذلك بناء على تقويم الأداء، والبحث للمقارن في المنظمات المشابهة، وتحديد الدور الذي يمكن أن تقوم به في المستقبل.

#### الانكسار الأكبر للجامعة العربية

تعرضت الجامعة العربية بوصفها الركيزة الأساسية التي ينهض بها التنظيم الإقليمي العربي لهزة عنيفة بسبب ما قام به العراق في ٢ أغسطس ١٩٩٠ من احتلال لدولة الكويت ثم إعلان ضمها إليه، إذ عجزت الجامعة عن التعامل الإيجابي مع هذه الأزمة بما يكفل إيجاد حل سلمي لها في إطار عربي. كما شكلت الأزمة حدثاً غير مسبوق من دولة عربية عضو ضد دولة عربية أخرى عضو في هذه المنظمة الأم. وقد نجم عن الاحتلال العراقي لدولة الكويت انقسام عربي شديد أثر بشكل غير مسبوق على أداء وفعالية الجامعة، وكشف عن حجم التناقضات والاختلالات التي تعترى مفاهيم الجامعة وبنائها، التي تراكمت عبر سنوات طويلة مضت.

## جامعة الدول العربية الم.. وأمل

شهدت الجامعة العربية كيوبات وهزات استطاعت تحملها بصبر وثبات. ويمكن القول أن استمرارية الجامعة لأكثر من خمسة عقود يشكل بحد ذاته بيئة على أن جامعة الدول العربية مؤسسة قومية لا غنى عنها، وأن العرب، أمة ووطناً ودولاً، يحتاجون إليها. كما يمكن القول أن مصداقية الجامعة كانت وراء الإجماع العربي الرسمي، وغير الرسمي، على أهمية الدور الذي تضطلع به في الحياة العربية المعاصرة. وعلى الرغم من الانتقادات وتوجيه التهم، والادعاء بعدم الفاعلية، يلاحظ المرء تشبث الدول العربية كافة بالجامعة في أقسى الظروف صعبة وأخطرها حسماً.

## جورج طرابيشي للمعرفة:

### الجامعة العربية والتحول الثقافي

ميزانية الجامعة العربية للإنفاق على المشاريع الثقافية العربية المشتركة يمكن أن يسجل نقطة تحول في تاريخ الجامعة كما في تاريخ الثقافة العربية.

فوحدا الثقافة العربية التي ينتمي إليها ٢٧٥ مليون إنسان لا تملك معجماً عربياً موحداً أو موسوعة عربية موحدة أو مشروعاً قومياً للترجمة يكرر ما أثر في بيت الحكمة. وما دما في عصر الثقافة الإلكترونية، فلنقل إن شبكة الإنترنت عربية أو فضائية تليفزيونية عربية مشتركة يمكن أن تؤدي من الخدمات على صعيد الثقافة والدعاية ما لا تؤديه مكاتب الجامعة العربية عبر للعالم حتى ولو ضوعف العدد مئات المرات.

نعم إن جامعة الدول العربية لم تتجج وقدرها عدم النجاح، ولهذا ينبغي أن تعلم بتحويلها من جامعة غير جامعة للدول العربية إلى جامعة للثقافة العربية. والمشكل أن هذا الحلم حلم مثقف. وأحلام المثقفين هي دوماً أكثر أحلام الناس فشلاً. ومع ذلك فإن المثقف لا يمكن أن يكف عن أن يحلم، ولا كف عن أن يكون مثقفاً.

\* جورج طرابيشي - كاتب، وثاق عربي مقيم في باريس.

جامعة الدول العربية لم تفضل، بل ولدت بالأحرى من البداية غير ناجحة. فقد شابت نفسها منظمة سياسية.. السياسة هي محل لنظام الاختلاف، لا الوحدة، عندما تكون الدول ذات العنصرية في المنظمة دولاً مختلفة اختلاف الدول العربية من حيث اللغتين الكبير في أنظمتها السياسية ومرجعيتها الأيديولوجية ودرجة تطورها الاجتماعي والحضاري وتركيبها السكانية.

ولقد كانت القضية الفلسطينية هي القضية الوحيدة التي جمعت أو كان يمكن أن تجمع بين الدول العربية المختلفة والتناقضية المتناحرة فيما بينها. ولكن القضية الفلسطينية كفت عن أن تكون قضية قومية جامعة منذ أن باشرت مصر أكبر أقطاب العروبة إلى الاعتراف بالشرعية السياسية والتاريخية لإسرائيل.

وإذا أرادت الجامعة العربية أن تضمن لنفسها حداً أدنى من النجاح، فلا بد أن تتحول في اعتقادي من جامعة سياسية إلى جامعة ثقافية. فالثقافة، لا السياسة، هي العامل الوحيد للتوجه العربي اليوم.

وبدلاً من إنفاق ملايين الدولارات على مئات من الموظفين (وعشرات من المكاتب) الذين لم يعد لهم من عمل، فإن تحويل



المتاحة لها والظروف القائمة. وهناك فريق ثالث يرى الحل في تعديل ميثاق الجامعة العربية بما يتناسب مع الظروف المتغيرة والأوضاع الدولية الجديدة.

وينبه د. مفيد شهاب إلى «أن الجامعة العربية يجب ألا تُحمل أكثر من طاقتها، الجامعة العربية ليس مطلوباً منها أن تحقق الوحدة العربية، لكنها

تستطيع أن تقطع شوطاً نحو الوحدة العربية. الجامعة هي جامعة حكومات ورغم أنها تستحق كل تأييد من جانبنا، فإنها لا يجب أن ننظر لها نظرة تفاؤل بقدر زائد عن الحد، حتى لا نحكم عليها بشكل غير منصف لها».

إن جامعة الدول العربية ضحية لا متهم، مجني عليها لا جان، فهي أشبه بعصفور جميل مفرد، صفده أصحابه وقيدوه بالأغلال ووضعوه في قفص الميثاق الذهبي الأنيق، وحرص أصحابه الأثنا والعشرون على أن يقدموا له كل أنصبتهم المحددة التي تقيم صلبه وتبقى على قيد الحياة طوال ٥٥ عاماً.. وبعد ذلك راح الجميع يتسألون لماذا لا يصدر هذا الطائر المغرد؟ لماذا لا يخلق جناحيه بأمل الأمة العربية وجماهيرها إلى سموات المجد؟ لماذا لا يتحرك وقد وفرنا له كل أسباب الحياة؟ بل لماذا يبدو أحياناً وكأنه عاجز أو مشلول الإرادة داخل قفصه الذهبي الجميل؟

تساؤلات منطقية لأوضاع غير منطقية! لك الله يا جامعة العرب وبيتهم الكبير.. ■

#### المراجع:

- ١- جامعة الدول العربية ووكالاتها المتخصصة بين النظرية والواقع، تأليف دكتور محمد عزيز شكري
- ٢- جامعة الدول العربية (١٩٤٥-١٩٨٥) دراسة تاريخية سياسية، تأليف دكتور أحمد فارس عبدالنعم
- ٣- التنظيمات الدولية، تأليف بول روتيه، ترجمة أحمد رضا
- ٤- موسوعة «بورلاد بوك» العالمية
- ٥- مجلة شؤون عربية، الأعداد ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠
- ٦- مجلة السياسة الدولية، العدد ٤٦، أكتوبر ١٩٧٦



الاقتصادي العربي- العربي بكافة أشكاله، وترسيخ الدور الثقافي والاجتماعي وخصوصاً في مجال التعليم وحقوق الإنسان

ويجدر بنا أن لا نقسو على جامعة الدول العربية عند تقييمها لأنها على حد قول دكتور علي الدين هلال «جامعة حكومية تمثل حكومات دول مستقلة ذات سيادة.. حريصة كل الحرص

على عدم المساس بها. والجامعة ليست سلطة ولا تملك سلطة فوق سلطة الدول الأعضاء، فهي كذلك لا توجد لها اختصاصات تملو اختصاصاتهم، بل إنها لا تمارس إلا ما يسمح لها به من قبل الدول الأعضاء».

والقصور الذي تتهم به الجامعة هو قصور المجتمع العربي ككل، فالجامعة لا يمكن أن تعكس إلا مكوناتها، وبيروقراطية الجامعة ليست إلا انعكاساً للبيروقراطيات العربية بجمودها ومستواها الثقافي والإداري المتدني.

وقد عبر أحد المختصين السياسيين، د. حيدر رافت، عن هذا المعنى بقوله «إن الجامعة كمنظمة إقليمية ليست إلا مرآة تعكس صور الدول الأعضاء بينها فإن حسن الأصل حسنت الصورة والعكس بالعكس، وإن تجدي أية محاولة لإصلاح الجامعة عن طريق تعديل ميثاقها كلياً أو جزئياً ما لم تبدأ الدول الأعضاء فيها بإصلاح أمورها وتعديل خططها وسياساتها في علاقاتها المتبادلة فيما بينها»

ويرى د. بطرس غالي، الأمين العام السابق للأمم المتحدة أنه «منذ أن قامت الجامعة العربية دار العديد من الحوارات والمناقشات حول مدى كفاءة هذه المنظمة، ومدى قدرتها على التصدي لشكليات الوطن العربي وتقديم حلول ناجحة لها، وقد دارت هذه المناقشات على أكثر من مستوى، فهناك من ينظر إلى الجامعة العربية على أنها انعكاس صادق وأمين للأوضاع العربية، ومن ثم يرى أن الجامعة فيما تقوم به تعكس الوضع العربي بجوانبه الإيجابية والسلبية. وهناك من يرى أن على مؤسسات الجامعة أن تتأخذ المبادرة، وتزيد من فعاليتها في الحدود



# تأمين "تاج" الطبي للعائلات / الأفراد



الرعاية الطبية  
للمواطنين والمقيمين

برعاية



تأمين "تاج" الطبي  
للعائلات / الأفراد

التعاونية للتأمين  
الشركة الوطنية للتأمين التعاوني



هاتف مجاني ٨٠٠١٢٤٩٩٩٠

إحجز منصتك منذ الآن



## المعرض السعودي للمدرسة ووسائل التعليم ٢٠٠٠

المعرض السابع المخصص للطلاب والأهل والأساتذة ومدراء المدارس

بالتزامن مع

## معرض الأجهزة الإلكترونية السعودي ٢٠٠٠

المعرض السادس المتخصص في كافة أنواع أجهزة الهاتف الجوال والأجهزة الإلكترونية

٢٦ جمادى الثانية - ١ رجب ١٤٢١ هـ

الموافق ٢٤-٢٨ سبتمبر ٢٠٠٠ م - مركز معارض الرياض



يرجى استكمال البيانات ادناه وإعادتها إلى المنظمين على فاكس رقم ٩٦٦-١-٤٥٤٤٨٤٦  
أرغب في حجز مساحة في المعرض السعودي للمدرسة ووسائل التعليم ٢٠٠٠، أرجو إرسال كامل المعلومات إلى:

الوظيفة

الاسم

الشركة

الزمن

المدينة

ص.ب.

بريد إلكتروني

فاكس:

هاتف:

تقدير المساحة المطلوبة:

المعروضات:

Al Marifah Ad/2000

تنظمه:

شركة معارض الرياض المحدودة

هاتف: ٩٦٦-١-٤٥٤٤٨٤٨ فاكس: ٩٦٦-١-٤٥٤٤٨٤٦ بريد إلكتروني: info@reexpo.com





عبد العزيز الثنيان

## أرامكو

مشكلة اليابانيين عندما يقدمون المعونة الخارجية في أنهم يتصرفون كائشباب الموصلات أي يأخذون كل شيء ولا يعطون مقابل ذلك أي شيء».

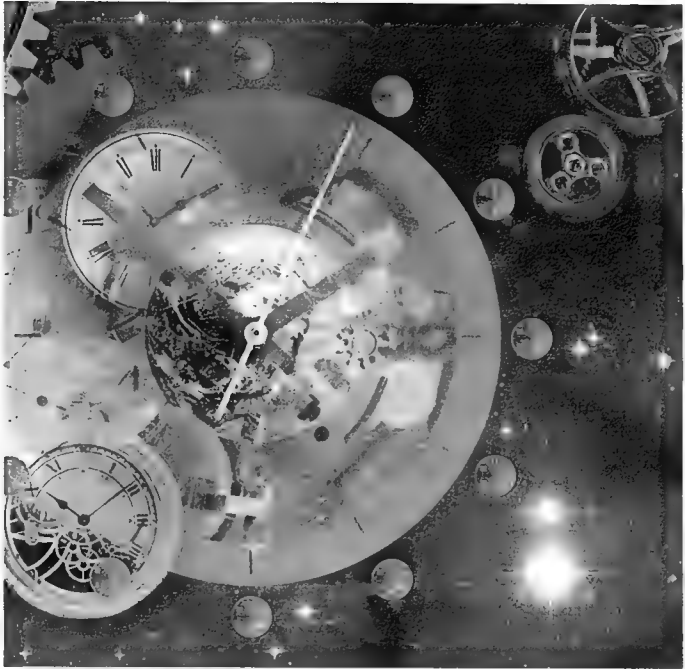
وهو ما كان في المفاوضات طلبنا فرفضوا وشرطنا فأبوا وظنوا أن الحال كما كان وأنه أخذ ولا عطاء.

ولهذا كان الموقف الحازم والثقة المطلقة والحوار الجاد، وكانت أرامكو أمام أمين المحاور، وكانت الكفاءات السعودية ماثلة في فكر المناقش. وانسحبت الشركة اليابانية وفوراً تسلمت أرامكو حقول الخفجي اعتباراً من يوم الإثنين الثاني والعشرين من شهر ذي القعدة الموافق السابع والعشرين من فبراير الماضي إثر انتهاء عقد امتياز شركة الزيت العربية اليابانية عبر شركة مملوكة مائة بالمائة لأرامكو هي شركة أرامكو لأعمال الخليج «أوجك». وانتقل الموظفون السعوديون الذين كانوا يعملون في الشركة اليابانية التي كانت تدير حقول الخفجي بأكملهم إلى العمل بالشركة الجديدة، ودارت العجلة واستمر العمل بكفاءة وتميز، وكانت الثقة بالنفس والكفاءات السعودية هما العامل الحاسم في الحوار.

الابورك في الرجال المحاورين وعلى رأسهم معالي وزير البترول والثروة المعدنية علي بن إبراهيم النعيمي، وصاحب السمو الملكي الأمير عبدالعزيز بن سلمان بن عبدالعزيز وكيل الوزارة. فقد جسدوا الثقة بالنفس واعتزوا بالكفاءات الوطنية، واعتمدوا بعد الله على الخبرات المتمكنة في شركتنا العملاقة أرامكو السعودية. ■

لا أجمل الثقة بالنفس، وما أحوجنا للاعتماد على نواتنا، وأن نعزز بشخصيتنا الوطنية؛ لقد صار العالم قرية واحدة فقد ساد الإعلام وعمت المعرفة وازداد التواصل وصارت الأخبار تصل بالثانية عبر القنوات الفضائية وخلال شبكات الإنترنت، فكيف نتعامل مع هذا الكم الهائل من الثقافة والمعرفة ومع هذا السيل المتتابع من الحوار والنقاش وأين نقف من هذا العالم المتداخل؟ إنه لا بد من الثقة بالنفس وبناء العقول البشرية فهي الكنز المتجدد ونحن في مملكة الخيرات، ففي بلادنا المقدسات الإسلامية، وفي وطننا الثروة النفطية، وفي مملكتنا الوحدة الوطنية، وفي ديارنا الثروة البشرية، وفوق ترابنا عقول تعلمت وأبنت. فالمزيد من البناء البشري والمزيد من الثقة بالنفس. فها هي شركة أرامكو استثمرت في الإنسان وبنته، وشيدت المدارس في المنطقة الشرقية وتعلم فيها أبناؤنا ودرسوا مناهجنا، وروا في الشركة الحزم والقناعة. فكان أولئك الطلاب رجالها بالأمس وفرسانها اليوم وأملها في الغد، وتكاثروا وأثبتوا الكفاءة والتميز. وحين جاءت المفاوضات مع اليابانيين لبث أرامكو النداء وجعلت المفاوضات السعودي قوياً في حوارته متمكناً من نقاشه، يطلب حقه ويضع شروطه ويفاض بقوة ويحاور بثقة، يقول الرئيس الأمريكي الأسبق نيكسون في كتابه «ما وراء الإسلام»:

«وصف لي عام ١٩٨٥ رجل دولة شرق آسيوي أقلق مضجعه تأثير السياسة الخارجية اليابانية في بلده برغم أنه لم يكن معادياً لليابان، المشكلة اليابانية بقوله: تكمن



- العام الدراسي خمس فترات.. كل فترة ٨ أسابيع دراسية.
- تخصيص فترة دراسية للمرح واللعب.
- طول العطلة الصيفية، يؤثر سلباً على الطلاب.

# رؤية جديدة للعام الدراسي

المصدر: الفاربيان البريطانية

١٢ يناير ٢٠٠٠

ترجمة وتحرير: الصحافة



يمكن للمدارس أن تتحول عن نظام الفترات الدراسية الثلاثة سنوياً، وتتبنى نظاماً مكوناً من خمس فترات على مدار العام على أن يخصص إحداها لتحقيق المتعة والمرح فقط للطلاب. ومن شأن هذا التغيير أن يتيح مزيداً من الوقت لطلاب المدارس للاستمتاع بممارسة الأنشطة الفنية والرياضية والإبداعية، وذلك في ضوء ما عبر عنه رئيس إحدى جماعات البحث التي تستطلع طرق إصلاح هيكل العام الدراسي.





## • المقترح الجديد للفتحات الدراسية يخفض العبء على المعلمين ويساهم في الحد من نسيان الطلاب لدروسهم.

فمن المقرر أن يقود كريستوفر بريس، أحد أعضاء حزب العمل في البرلمان سابقاً والمستشار الجامعي، فريق استقصاء وبحث لهذا الأمر يستمر ستة شهور بتكليف من الاتحاد الحكومي المحلي، وفي ظل توجه

كثير من الإدارات التعليمية المحلية وميلها نحو التحول لنظام تعليمي مكون من خمس فترات دراسية على مدار العام. وأكثر الصيغ المقترحة لهذا النظام هي خمس فترات تتكون كل منها من ثمانية أسابيع، يفصلها فترات توقف أربعة مدة كل منها أسبوعان، على أن يتم تخفيض العطلة الصيفية من ستة أسابيع إلى أربعة أسابيع فقط ولن يطأ في ضوء هذا الاقتراح أي تخفيض على إجمالي العطلات الممنوحة للطلاب سنوياً، حيث سيظل معدلها على ما هو عليه الآن، وكل ما سيطرأ عليها هو إعادة توزيعها على نحو مختلف. وترى كثير من المجالس المحلية أن من شأن هذا النظام أن يخفف الضغط على المعلمين من خلال توزيع عبء العمل بشكل متساو ومتوازن على مدار العام. علاوة على ذلك سيساهم النظام المقترح في الحد من نسيان الطلاب والأطفال لكثير مما تعلموه على النحو الذي يحدث في العطلة الصيفية الطويلة.

ويمقدور المدارس أيضاً أن تركز الفترة الصيفية للأنشطة الإبداعية، خصوصاً وأن منتقدي نهج الحكومة في تحسين مستويات الفصول الدراسية يشكون من الضغط والتقليص الذي تعرضت له الأنشطة الفنية والرياضية والإبداعية بحجة تحقيق النظام والروتين.

ويرى السيد كريستوفر بريس أن وزير التعليم البريطاني، ديفيد بلانكيت، يلقي بمطالب متزايدة على المعلمين والطلاب، في الوقت الذي يرفض تحديث طريقة إدارة المدارس وتشغيلها. ويضيف بريس بأن «إلغاء نظرة

أكثر عقلانية لشهور العام الاثني عشر ككل قد تضرر عن تعليم أكثر فعالية، وهو الأمر الذي يجب أن يكون الهدف الأوحد من هذه العملية».

ويعتقد السيد بريس أن «الوضع القائم» لن يكن خياراً. فاعتراضات نقابات المعلمين، التي تصنع بأن العطلة الصيفية هي سلوهم وعزائهم الوحيد المتبقي، قوّضت بكل بساطة الحاجة إلى الإصلاح.

ويجد كثير من الآباء وأولياء الأمور صعوبة هائلة في شغل أوقات فراغ أبنائهم أثناء العطلة الصيفية الطويلة، ويجدون كذلك مشقة في ترتيب من يقوم برعاية صغارهم أثناء ذهابهم للعمل.

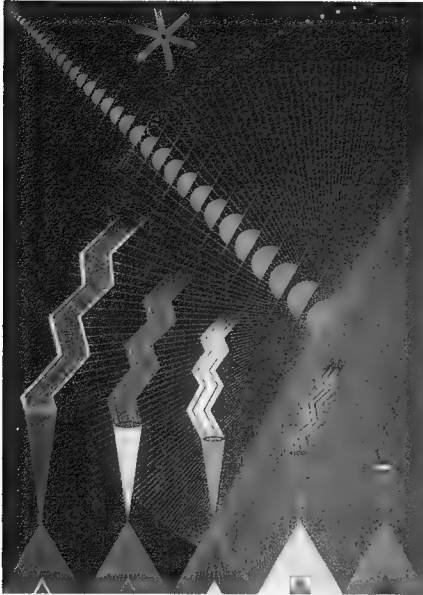
علاوة على ذلك، أصبحت تكلفة قضاء عطلات عائلية مرتفعة للغاية في الوقت الحالي، وفي تلك الفترة الصيفية بالتحديد نظراً لأن الجميع يكونون في إجازة، وتتوفر لدى الجميع الرغبة في السفر في أن واحد متاح أمامهم.

أما أخطر آثار العطلات الصيفية، فتشير إليها أدلة محققة وتتمثل في تسرب كثير من الطلاب، وتراجع مستواهم وانخفاضهم في التعليم لطول فترة انقطاعهم عن الدراسة طوال الصيف.

وقد بدأت إدارات تعليمية عديدة بالفعل، من بينها إدارات مناطق أسكس، وكرويدون بجنوب لندن، وويهام في شرق لندن، التشاور مع الآباء وأولياء الأمور بخصوص تغيير هيكل العام الدراسي. وقد أعدت خطط هذا التغيير إدارة شرق أسكس، وذلك على الرغم من معارضة ثلاثة أرباع أولياء الأمور الذين تم استشارتهم.

وقد بدأت كليات التكنولوجيا في المدينة وبعض المدارس التي كانت تعتمد على المنح سابقاً في التخلي بالفعل عن النظام المدرسي التعليمي التقليدي. وتحولت مدرسة وودلاندس الابتدائية في في بلدة جريمسباي أيضاً إلى نظام الفترات التعليمية الخمسة في شهر سبتمبر الماضي، أي مع بداية العام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠م.

وستدرس المراجعة التي تقوم بها لجنة السيد بريس، المشكلة من ثمانية أعضاء من الخبراء، جميع احتمالات



وإمكانات التغيير، بما في ذلك تقديم موسم الامتحانات. فمن شأن تحريك موعد الامتحانات من شهري مايو ويونيه إلى شهري أبريل ومايو أن يخفف الاندفاع الحالي المتعجل للحصول على مكان في الجامعة، وسيحرر الفترة الصيفية الجديدة لتخصيصها لنشاطات أرحب وأوسع

ورغم ذلك، ناصيت النقابات التعليمية النظام المقترح العداء وحذر الاتحاد الوطني للنظر ونقابة المعلمات من تنظيم إضراب ضد أي محاولة لسلب وتجريد المعلمين من عطلاتهم الصيفية من خلال الانتقال إلى نظام الفترات التعليمية الخمسة.

وصرح الأمين العام «نيجل دي جروشي» قائلاً: «سيكون هذا الأمر بمنزلة القشة الأخيرة التي قصمت ظهر البعير، خصوصاً وأن فرض مثل هذا التغيير يأتي في أعقاب سلسلة من التغييرات المتتالية في السنوات الأخيرة، ودونما أي دليل

محقق عن جدواه النفعية وتأثيره المفيد. إن اللجنة المكلفة بدراسة النظام المقترح قد بدأت عملها على ما يبدو في عالم خيالي مثالي، ولذلك نرى أن من الأفضل إسداء النصيحة لهم بأن يعددوا ويطاؤا بأقدامهم أرض الواقع».

وصرح ناظر مدرسة وودلاندس الابتدائية في بلدة جريسمباي، توم ولسون، بأن الآباء والمعلمين مسرورون بنظام الفترات الخمسة الذي أُدخل هذا العام في مدرستهم مع بداية شهر سبتمبر. ويضيف ولسون قائلاً: «أعتقد أن هذا النظام سيكون الأنسب للدولة بأسرها. فقد فشل نظام العام الدراسي المكون من ثلاث فترات، ويفشل الطلاب في ظله يومياً. ففي الفترات الطويلة

تُضَيِّع أغلبية المدارس الوقت لأن الطلاب والمعلمين يشعرون بالتعب والملل ولا يستطيعون الحفاظ على مستوى التعليم الذي نريده.

وفي نهاية الفترة الصيفية يتسلون بعمل الألفاظ الجماعية أو الألعاب الإضافية، وفي أعياد الميلاد يقومون بتفسير رقائق الثلج أو تصميم بطاقات المعايدة. واشتكت إحدى الأمهات من أن العطلات الصيفية في النظام القديم كانت طويلة للغاية وكان أطفالهم يتحرقون شوقاً للعودة للدراسة. وأضاف الأستاذ ولسون «أن الدليل على ضياع التعليم بين الطلاب أثناء العطلة الصيفية (أمر لا جدال فيه)».



- نصف طلاب البرازيل متخلفون عاماً على الأقل في دراستهم.
- تحسين نوعية التعليم. وزيادة فرص التعليم الثانوي، أهم التحديات للتعليم البرازيلي.
- راتب المعلم البرازيلي من ١١٢ إلى ١٦٩ دولاراً.



لتحسين التعليم في البرازيل:

# المال مهم ولكنه ليس ضرورياً!

المصدر: مجلة الإيكونوميست

٢٩ يناير ٢٠٠٠

ترجمة وتحرير: الصحافي

كانت أبرز مشاكل البرازيل إلى عهد قريب للغاية، أن الأماكن المتوفرة في مدارس المرحلة الابتدائية لا تتناسب مطلقاً مع أعداد السكان المتزايدة على نحو سريع ومضطرب. ففي عام ١٩٧٠، بلغت نسبة الأطفال، الذين تتراوح أعمارهم ما بين السابعة والرابعة عشرة - سن المرحلة الابتدائية الإلزامية - المقيدين في الدراسة ٦٧٪ فقط. وقد ارتفع هذا الرقم إلى ٨٢٪ فقط في عام ١٩٨٥، ولكن بحلول عام ١٩٩٩، قفزت نسبة الطلاب المقيدين في المدارس إلى أكثر من ٩٦٪، وذلك بفضل جهود الحكومة الهادفة إلى توفير أماكن للتعليم في المدارس، وتشجيع الأسر الفقيرة للاستفادة من هذه الفرص واستغلالها، وانخفاض معدلات المواليد.





## • المعلمون مضطرون

### إلى وظائف مسائية

### لتحسين الدخل

### • منح مكافآت

### وترقيات للمعلمين

### على حسب الأداء

وفي ظل هذا الوضع، تواجه البرازيل تحديين تعليميين جديدين، أولهما التوسع في الأماكن المتاحة في المدارس الثانوية، وثانيهما، وهو الأصعب، تحسين نوعية التعليم. وهذا الأمر عاجل وملح للغاية، فنصف طلاب البرازيل تقريباً متخلفون عاماً على الأقل في دراستهم،

ويضطرون لإعادة سنة أو أكثر من سنوات الدراسة لفشلهم في تحقيق النجاح فيها، ومن المعتقد على ما يبدو أن سوء إعداد المعلمين وضعفهم أحد الأسباب الرئيسة لهذا الوضع.

وقد أظهرت الدراسات التي أجرتها الهيئة الاتحادية (الفيدرالية) المسؤولة عن الأبحاث والمعايير أن الطلاب الذين يعلمهم مدرسون حاصلون على مستوى تعليم جامعي يحققون تقدماً أسرع للغاية من الطلاب المحرومين من هذه الميزة، ويجدر بنا أن نذكر في هذا السياق أن نصف عدد المعلمين تقريباً في البرازيل، والبالغ إجمالي عددهم ١,٥ مليون معلم في المدارس الابتدائية العامة «الحكومية»، يتمتعون بمؤهلات علمية جامعية.

وترغب حكومة الرئيس فرناندو هنريك كاردوسو في أن يصبح جميع معلمي المدارس من الحاصلين على درجات علمية جامعية، وذلك بحلول عام ٢٠٠٧م، وهذا أمر عسير بالطبع. فضعف الأجور تثبط الخريجين المتعلمين جيداً على الانخراط في مزاوله مهنة التدريس. وقد حصل المعلمون أصحاب الأجور المتدنية في أفقر ولايات البرازيل على أجور مرتفعة جداً في عام ١٩٩٨م، وذلك بعد أن غيرت الحكومة الدستور ليخولها تحديد حد أدنى للإنفاق لكل طالب في جميع أنحاء البلاد. ففي ولاية مرائهوا، يتقاضى المدرسون في المدارس الابتدائية الآن ما بين ٢٠٠ إلى ٣٠٠ ريس أي نحو ١١٢ إلى ١٦٩ دولاراً أمريكياً شهرياً. وهذا المبلغ ضعف ما كان يتقاضاه

بعضهم من قبل، ولكن يظل هذا الراتب أقل كرمياً مما هو مأمول. ونتيجة لذلك، يحتاج كثير من معلمي المدارس الابتدائية، ومعظمهم من النساء، إلى تدبير وظائف أخرى ليكتسبوا ما يعينهم على شؤون الحياة. فالسيدة سانتوس، على سبيل المثال، لديها وظيفة مسائية لا تتطلب مهارة تذكر لكنها ذات دخل جيد وهي مساعدة تمرض في مستشفى

وتستطيع الحكومة على المدى الطويل أن تدفع للمعلمين أجوراً طيبة وذلك من خلال إعادة توزيع مخصصات الإنفاق على التعليم، كخفض الدعم المقدم للجامعات وتقليل الأعباء التعليمية البيروقراطية ولكن جهود الحكومة، على المدى القصير، لخفض عجزها المالي يمنحها هامشاً ضعيفاً لتحقيق مزيد من الزيادات في رواتب المعلمين. وبدلاً من ذلك، تتركز الجهود على محاولة تحسين مهارات ومؤهلات القوة التدريسية الحالية. وتتضمن هذه الجهود خطة تدريب قومية للمعلمين أثناء عملهم عن طريق استخدام البرامج التلفزيونية المبتوثة عبر الأقمار الصناعية.

لكن تأهيل خريجين جامعيين من بين ٥٠ ألف مدرس ابتدائي غير حاصلين على مؤهلات جامعية يفوق طاقة الثلاث جامعات المحلية في ولاية مرائهوا، ولذلك قررت إحدى الجامعات الثلاث، تطوير خطة تدريب وظيفية في محل العمل وقليلة التكاليف لتشجيع ثلاثة آلاف معلم من بين أحدث خريجيهما للعمل كمعلمين مدرّبين متجولين لإعطاء حصص لزملائهم الأقل تأهيلاً. لكن هذه الخطة لن تدرب على الأكثر إلا ٢٥ ألف معلم بحلول عام ٢٠٠٧م، وذلك على حد قول منظمة البرنامج، إيفا سيلفا

ومع ذلك، فتحسين المدارس في البرازيل، كما هو في كل مكان في العالم، ليس بسيطاً - مسألة مال فقط. فقد اكتشفت الهيئة الاتحادية للأبحاث والمعايير أن هناك مدارس في المنطقة نفسها، ذات موارد مشابهة ومستويات أجور للمعلمين متشابهة، لكنها حققت نتائج مختلفة للغاية. ولكي يساوي بين هذه النتائج، أرسل وزير التعليم لكل مدرس بالمدارس الحكومية مجموعة من الكتب الصغيرة أو الأتلة يقترح عليه فيها ماذا يُدرّس وكيف، وأرسل لكل مدرسة حكومية أيضاً مجموعة من الكتب والنصوص والمراجع المجازة من قبل الوزارة



بالاشتراك مع الولايات والمجالس البلدية للتصديق على خطط وبرامج التدريب واعتمادها وإجازتها. وتتلخص الفكرة في التخلص من كل ما هو سيء وتقديم المنح لمساعدة المعلمين المتوسطين على التحسن

وقد اختار الرئيس البرازيلي كاردوسو، وهو نفسه استاذ جامعي سابقاً، واحداً من افضل مساعديه القديرين، وهو باولو ريناتو سوزا، لتولي منصب وزارة التعليم وتركه في منصبه لأكثر من خمس سنوات حتى الآن. ومثل هذا الاستمرار يعتبر أمراً نادراً في السياسة التعليمية في أمريكا اللاتينية. وقد يكون من المناسب تحسين نوعية تدريب المعلمين، أما ما يدرّسونه في الفصل فسيطلب كدحاً طويلاً. وعلى أية حال هناك دول، مثل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا

ما زالت تجاهد من أجل تحقيق هذه الأهداف نفسها، بعد مرور أكثر من مئة عام على إدخالهم التعليم الابتدائي العام ■

أما الخطوة التالية، فتمثلت في البدء في تقييم أداء كل معلم ومعلمة ومنحهما المكافأة المالية والترقية الوظيفية وفق هذا التقييم.

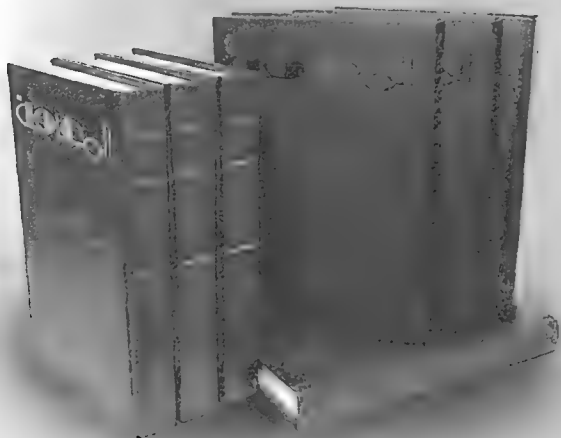
ويتطلب هذا الأمر، في بلد اتصادي أو فيدرالي مثل البرازيل، إتفاقاً جماعياً في الرأي بين المجالس البلدية وحكومات الولايات التي تدير المدارس فعلياً. وليس من المستغرب أن تعارض نقابات المعلمين الفكرة، لكن التأييد لهذا الإجراء يتزايد ويتصاعد على جميع مستويات الحكومة على حد قول رئيسة الهيئة الاتحادية للأبحاث والمعايير السيدة ماريا هيلينسا دي كاسترو.

ويمكن تحسين تدريب المعلمين أيضاً دون تجشم مزيد من الإنفاقات، حيث إن كثيراً من الدورات أكاديمية الطابع بشكل مبالغ فيه ولا تولي اهتماماً يذكر لعملية التدريس داخل الفصل أو لتعيين المكان الملائم كالصف للدرسي أو الوظيفة لشخص ما. علاوة على ذلك فإن سلطات وزارة التعليم في صدد إجراء تغييرات محدودة، لكنها تخطط لإنشاء هيئة وطنية

# إصدارات مجلة المعرفة للعام الثاني والثالث

الآن

متوفرة في مجموعتين من ستة مجلدات فاخرة  
كل مجموعة تشمل إصدارات عام كامل

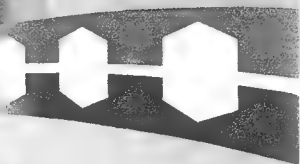


سعر المجموعة الواحدة ١٢٠ ريالاً

الكمية محدودة

للحجز:

يرجى الاتصال بإدارة الاشتراكات مجلة المعرفة ٤٧٢٧٨٠٦ فاكس ٨٠٠١٢٤٢٢٧٧  
تودع المبالغ في حساب المجلة ٠/٤٢٤٣ فرع رقم ٣٤٩ حي الملك فهد شركة الراجحي المصرفية  
مع إرفاق صورة من الحوالة



# العبد أحلى مع نادك





العادات العشر للشخصية الناجحة  
(الحلقة السابعة)

# بادر .. ركز



إبراهيم القعيد

**تتاولنا** في الحلقة الماضية أهم الأمور التي تساعد على بناء عادة «الأداء الفعال» وورد في الحلقة الماضية عرض للأمر الأول وهو (اختيار الوسائل). وفي هذه الحلقة إكمال لبقية الأمور.

#### المبادرة

المبادرة هي مباشرة الفعل وأخذ السبق في إنجاز الأمور ومتابعة المهمات. وهي وسيلة مؤثرة وفاعلة في تحقيق مستويات عالية من الفاعلية الشخصية، المبادرة تنطلق من مشاعر الثقة في النفس، والإيجابية، وتحمل المسؤولية، ومؤشر لمستوى عال من النضج. ولا شك أنها دليل على أن الإنسان حوافزه داخلية وأنه يحرك نفسه بنفسه، لنذكر أن الله سبحانه وتعالى في ضوء مشيئته الكلية خلق الإنسان حراً في اتخاذ قراره واختيار فعله. وقد أمر الله سبحانه وتعالى الإنسان بالمبادرة ورأى فيه الحس للإمسك بزمام أمره وتطويع نفسه فقال تعالى ﴿وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة﴾. وقال تعالى ﴿وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله﴾ وقال تعالى ﴿يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم ناراً﴾. والمحلل لآيات القرآن الكريم يجد حضاً على المبادرة الذاتية في الإيمان والتحلي بالأخلاق الكريمة وتطبيق شرع الله في الحياة. ولاشك أن الأمور العظيمة في حياة الإنسان في





العجز والكسل والتسويق فهي أمراض قاتلة تجعل الإنسان يدور في حلقة مفرغة من عدم الفاعلية والهامشية. عند مواجهة مسؤولية اللحظة أو مسؤولية المستقبل لعمل خطوة معينة فاستعن بالله واتخذ الخطوة إن اتخاذك للقرار المناسب في الوقت المناسب عمل عظيم يقود إلى تحقيق أهدافك ويجعلك على قمة الأحداث.

- فكر في النتيجة الإيجابية للمبادرة، لاشك إنها ستكون حافزاً داخلياً لك على مباشرة الفعل.

- فكر في النتيجة السلبية لعدم القيام بالمبادرة، احسب أنك بعد بعض التفكير ستجد أن نتيجتها غير جيدة وترغب في تجنب حصول هذه النتيجة.

- تذكر بعض المواقف التي أحجمت فيها عن القيام بالمبادرة. والنتائج التي ترتبت على ذلك؟ هل ترغب في تكرار مثل هذه النتائج؟ ما أثر هذه النتائج على نفسك وعلى حياتك؟

- تذكر بعض مضاعرك وأحاسيسك الإيجابية بعد القيام بالمبادرة وإنجاز المهمة أو بداية العمل. ستجد غالباً أن هذه المشاعر لها أثر نفسي عظيم في شعورك بالرضى والسعادة والراحة النفسية. هل ترغب في مزيد من هذه المشاعر؟

- تذكر انطباعات الآخرين والأحكام التي يصدرونها عنك. هل تود أن تكون أمام الآخرين إنساناً مبادراً واثقاً من نفسه، متحملاً للمسؤولية؟ أم تريد أن يأخذوا انطباعات ويصدروا أحكاماً مختلفة عنك؟

- وأخيراً لمساعدتك على المبادرة حاول تقسيم المهمة الكبيرة إلى أجزاء صغيرة ثم ابداً بهاجمة هذه الأجزاء واحداً واحداً. إن هذه وسيلة ناجحة وفعالة لجموعه من الأسباب. السبب الأول أن النفس الإنسانية قد تستمعب المهمات الكبيرة وتحجم عن القيام بها للخوف من الفشل أو عدم القناعة بالقدرة على إتمامها. والسبب الثاني الشعور بأن التضحيات المطلوبة لإنجاز المهمة كبيرة ومكلفة ولا توازي ما يبذل فيها. والسبب الثالث دخول عنصر المخاطرة والغموض والمجهول في بعض المهمات الأمر الذي لا يتحملة كثير من الناس. وعند تقسيم المهمات الكبيرة أو الصعبة إلى أجزاء أصغر ثم العمل على إنجاز هذه الأجزاء بطريقة متدرجة فسوف يساعدك

العبادة وفي عمارة الأرض أصلها المبادرة الإيجابية. وعكسها المبادرة السلبية التي تقود إلى الكفر والعصية وتدمير الحياة الشخصية والاجتماعية. وعندما نحل حياتنا على مستوى شخصي نجد أن المبادرة تلعب دوراً كبيراً فيها. فالعلاقات الإيجابية مع الآخرين تحتاج إلى مبادرات، وإتقان أعمالنا يحتاج إلى مبادرات، ومتابعة أهدافنا تحتاج إلى المبادرات المناسبة في الوقت المناسب. إلخ.

أين أنت الآن فيما يتعلق بالمبادرة؟ هل أنت إنسان مبادر؟ أم تنتظر الآخرين ليبادروك؟ هل تبادر بعمل مسؤولياتك وتباشر مهامك؟ أم تجد نفسك ميالاً للكسل والذعة والتسويق؟

ونتظر الآخرين ليذكروك بما يجب أن تفعل؟ لا تكن قاسياً في تقييمك لنفسك فالمبادرة مثلها مثل أي جهد بشري تخضع لاعتبارات الزمان والمكان والملايسات الاجتماعية ومن ثم فقياس مستوى المبادرة قضية نسبية، ولكن المهم في الأمر أن تقيم ذاتك بصفة عامة وتنطلق في تعديل سلوكك من هذا التقويم. البعض من الناس لا يبادر إلا بعد أن يشعر بالتقصير، والبعض الآخر قد يقوده الشعور المستمر بالتقصير إلى ترك المبادرة جملة وتفصيلاً. والأمران كلاهما عدو للفاعلية الشخصية على أن الأمر الأول أهون من الثاني.

إن أفضل أنواع المبادرات تلك التي تنطلق من الاستجابة المباشرة لأمرين. الأمر الأول ما يجب أن يفعل الآن، وهو الاستجابة للأمر الضرورية والعاجلة التي لا بد من مواجهتها. والأمر الثاني مباشرة الخطوات والإجراءات التي لا بد منها لتحقيق ما سبق أن حددناه من أهداف. الأمر الأول استجابة للوقت الحاضر والأمر الثاني استجابة للمستقبل. إذا أردت أن تعيش مستوى أو درجة المبادرة لديك فانظر إلى الطريقة التي تعيش فيها يومك وكيف تستجيب للأمرين

**إليك بعض المؤشرات المهمة التي تساعدك على تطوير روح المبادرة:**

- استعن بالله. وبادر وخذ نفسك بالعزيمة واترك





ذلك على تخطي هذه الأسباب ويقدم الحوافز والتشجيع الكافي للاستمرار ويقلل التضحيات والأخطار ويعزز من الثقة في النفس.

إن تحقيق أهدافنا الكبيرة في الحياة يحتاج منا القيام بخطوات وإجراءات معينة على مستوى يومي، وهذا بدوره يحتاج إلى روح المبادرة. وهذا يعني أن المبادرات الصغيرة التي نفعلها كل يوم هي الفرق بين النجاح والفشل. ودون إلزام الذات بهذه المبادرات نفقد فعاليتنا الشخصية وتتخلّى عن أهدافنا ونسهم في ضياعها.

### التركيز

يعتبر التركيز في حياة الإنسان آية من آيات الله سبحانه وتعالى وظاهرة من أهم الظواهر التي تبعث على الإعجاب والتأمل. والواقع أن درجة نجاحنا وتحقيق أهدافنا في هذه الحياة يعتمد

بشكل كبير على درجة التركيز التي يمكن الوصول إليها. ألا ترى أن القدرة على التركيز أوصلت رجالاً ونساء كثيرين ذوي إمكانيات متواضعة إلى قمم النجاح التي لم يستطع صعودها حتى العابرة؟ هل تستطيع تذكر واحد من هؤلاء أو تعرفه شخصياً.

في سنواتي الأولى من العمل بعد تخرجي من جامعة الملك سعود اشتركت في جمع المعلومات لدراسة كبيرة. وكان المشرف على الدراسة أحد أساتذتي السعوديين الذي كان حديث عهد بالتخرج من أمريكا ولكنه أصبح عميداً لإحدى الكليات آنذاك. وفي تنقلي لجمع المعلومات للدراسة في إحدى مناطق المملكة سألني مدير مدرسة ثانوية: من المشرف على الدراسة؟ فأخبرته باسم المشرف فاندشه كثيراً لذلك وقال ولكن هذا إنسان عادي كيف

أصبح عميداً ومشرفاً على بحوث؟ فقلت له وهل تعرف الرجل؟ قال: نعم هو زميلي درسنا المرحلة الجامعية مع بعض وكان طالباً عادياً كغيره من الطلاب... كيف استطاع أن يكمل تعليمه؟ ويصبح عميداً؟ وكان رأيي فيه تاماً، الواقع أن ذلك العميد كان من أكثر الأساتذة السعوديين الذين قابلتهم تميزاً. ولأشك أن الفرق بين هذا العميد وبين مدير المدرسة درجة التركيز في الحياة. ولست أدري هل عاش مدير المدرسة ليبري المكانة التي وصل إليها هذا العميد حيث قاد مجموعة من المؤسسات ثم أصبح وزيراً، وأحسبه من أفضل الوزراء الذين عرفتهم بلاده.

والواقع أن التركيز يكون على جميع المستويات، التركيز العام في الحياة على تخصص أو مهنة أو تجارة،



عمل قبل إنجاز ما في يده حيث يشبه الفراشة التي تنتقل من مكان إلى آخر بسرعة فائقة.

- ومن أهم المعوقات التي تحول دون التركيز عدم توفر المهارة. فالتركيز مهارة مثلها مثل المهارات العقلية الأخرى يمكن تعلمها والتعود عليها. وكثير من الرجال والنساء الناجحين تعلموا هذه المهارات مع الوقت وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتهم وقد تكون مسؤولة عن نواحي القوة في شخصياتهم.

- ومن المعوقات التي تحول دون التركيز كثرة المشاغل وتشعب الاهتمامات وتنوع الارتباطات. وقد يجد كثير من الناس أنفسهم بوعي أو بدون وعي مع مرور الوقت بأنهم أصبحوا في مثل هذه الحالة. وقد يكون ذلك مجموعة من الأسباب مثل الرغبة في تحقيق أكبر قدر من الإنجازات أو المكاسب، وقد يكون بسبب تقدير الآخرين بأن الشخص لديه قدرات ومواهب فيرمسون عليه بالمسؤوليات والأعمال ولا يرون أمامهم سواه لكل مهمة جديدة. ولأنك أن وضعتُ كهذا يسلب الإنسان الفعالية ويشتت فكره ويوهمه بأنه ينجز الكثير من الأعمال ويباشر الكثير من المهام، ولكن النتيجة لا يرى لها أثراً في حياته. وكما تقول الحكمة (الشخص الذي يعطي جزءاً من وقته لكل شيء يخرج في النهاية بلا شيء)

- ومن أهم المعوقات التي تحول دون التركيز قلة الصبر وعدم التحمل. فالكثير من المهام تحتاج إلى همة عالية ونفس طويل وقوة في الإرادة وإجبار للنفس على المتابعة. وإذا لم تتوفر هذه القدرات فإن الشخص قد ينسحب أو ينشغل بالأمر الأوهن. ولذلك ليس غريباً أن يصبح الصبر قيمة عظيمة من قيم التميز الإنساني واشتهر به عظماء البشر وعلى رأسهم الأنبياء. ألا ترى كيف امتدح ربنا سبحانه وتعالى في العديد من الآيات أنبياءه على صبرهم في دعوة أقوامهم. كما أمر سبحانه وتعالى المسلم بالصبر والمواظبة عليه فقال سبحانه وتعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾. والصبر والمصابرة والرباطة كلها في الآية الكريمة معانٍ عظيمة تفيد الثبات والاستمرار وتحمل الشاق لتحقيق مبادئنا وأهدافنا في الحياة وما يتفرع عن ذلك من أقوال وأفعال وأخلاق.

والتركيز الخاص على العمل ومتابعة المهام والمسؤوليات على مستويات أقل هو مفتاح عظيم للنجاح بعد توفيق الله سبحانه وتعالى. هل تتذكر في حياتك الشخصية أمثلة لما قاد إليه التركيز من نجاح؟ من ناحية علاقتك بريك، وعلاقتك بأسرتك، وتحقيق أهدافك الأخرى؟ وهل تتذكر بعض الأمثلة لما قاد إليه عدم التركيز من مشكلات وإخفاقات وفشل في تحقيق الأهداف؟ لاشك أنك ستجد الكثير من الأمثلة عندما تركز على التفكير والتذكر.

### ماهو التركيز؟

التركيز هو الاهتمام الشديد بمهمة معينة والبدء فيها ومتابعتها والاستمرار في ذلك حتى النهاية. وهذا يعني أن يستغرق الإنسان في مهمة أو عمل وينجزه دون الالتفات إلى الأمور الأخرى. وبهذا التعريف ندرك أن التركيز يدخل فيه الكثير من المهارات المتخصصة مثل التحكم في الذات، وترويض النفس على الطاعة، أو إعطاء العقل أمراً ثم إجباره على الطاعة، وغير ذلك من المهارات مثل تحديد الأولويات ومهاجمتها حتى النهاية وما يدخل في ذلك من شجاعة وتضحية وإقدام وتنظيم للنفس. ومن أفضل ما يمكن أن نقوله في هذا السياق أن التركيز مهارة يمكن تعلمها وممارستها وإتقانها مثلها مثل المهارات الأخرى في حياة الإنسان. وقبل أن نقدم بعض المؤشرات التي تساعد على بناء مهارة التركيز وتطويرها دعني أشارك معك في توضيح أهم المعوقات التي تحول دون التركيز.

- من أهم المعوقات التي تحول دون التركيز المقاطعات الدائمة، وتؤدي هذه المقاطعات سواء كانت مهمة أو غير مهمة إلى صرف الانتباه عن العمل الذي يجب إنجازه وربما الفشل كلياً في الوصول إلى نقطة النهاية، أو في بعض الأحيان تطيل المقاطعات الفترة المطلوبة لإنجاز عمل ما وتؤدي إليه من مشاعر مصاحبة من الإحباط وعدم الفعالية. وينصح الخبراء باتخاذ التدابير الكفيلة بتقليل المقاطعات ثم التعود على متابعة الأعمال والمهام بتركيز شديد. ويوصف الشخص الذي لا يمكنه التركيز بسبب المقاطعات الكثيرة بأنه مصاب بداء الفراشة، فتراه ينتقل من مهمة إلى مهمة ومن عمل إلى



القوية وهذه أمور نفسية تؤثر بطريقة مباشرة على درجة التركيز وتترك بصماتها السلبية على الطريقة التي نباشر بها إنجاز مهامنا ومسؤولياتنا.

- وأخيراً من المعوقات التي تحول دون التركيز المواقف واتجاهات السلبية، تخيل، على سبيل المثال، أنك تستمع إلى شخص لاتحبه أو زميل بينك وبينه خصومة هل تعتقد أنك ستتركز على ما يقول وتفهم رسالته كاملة؟ في الأغلب إن مشاعرك السلبية لا تساعد على الفهم أو التركيز. وفي الواقع القليل من الناس فقط يمكنه أن يتخطى عوائق المواقف والاتجاهات السلبية عند مباشرته للمهام أو التعامل مع الأشخاص.

هذه أهم المعوقات التي تحول دون التركيز وربما مر عليك في حياتك معوقات أخرى كالمرض وخداع النفس والحيل النفسية التي تستعملها النفس البشرية للهروب من المسؤوليات وغير ذلك. وبعد أن عرفنا المعوقات دعنا نتعرف سريعاً على الأساليب التي تساعدك على التركيز. وقد تجد أن أهم الأساليب المساعدة على التركيز هي معالجة هذه المعوقات وتخفيفها

- ومن المعوقات التي تحول دون التركيز في حياة الإنسان عدم توفر الحوافز أو الدوافع. وهذا أمر نحسه جميعاً في حياتنا، فعندما نجد أننا نواجه بمهمة أو مسؤولية ليس هناك رغبة أو حافز أو دافع لها نحاول التهرب منها أو نغفها تحت ضغط الآخرين دون اهتمام أو تركيز. هل تستطيع استرجاع أو تذكر بعض المهام التي واجهتك هذا اليوم ولم يكن لديك حوافز لإنجازها؟

- ومن المعوقات التي تحول دون التركيز عدم وضوح الرؤية فيما يتعلق بالمهمة والعمل، أو عدم وضوح الهدف الذي يرغب الإنسان من تحقيقه. كيف يمكن التركيز في هذه الحالة؟ لا اعتقد أن ذلك ممكن. توضيح الرؤية وتحديد الهدف وما يتبع ذلك من خطوات إجرائية مقدمة لازمة للتركيز على المهمة ومتابعة إنجازها.

- ومن معوقات التركيز الإجهاد والتعب حيث إن جسم الإنسان له طاقة معينة، وإذا حمل أكثر من طاقته لا يمكن الاستمرار في الأداء بطريقة جيدة. والتركيز بلا شك يحتاج له حالة مستقرة من النشاط والحيوية الجسمية وكذلك من المعوقات القلق والخوف والانفعالات النفسية



## الأساليب المساعدة على التركيز

- أهم أسلوب يساعدك على التركيز هو الاستعانة بالله سبحانه وتعالى والتوكل الكامل عليه ومباشرة المهام والأعمال بثقة كاملة بعونه وروح يملؤها الأمل في توفيقه ونصره. تذكر أن هذا الأمر جزء لا يتجزأ من العبودية الحقة لله سبحانه وتعالى. السنا تحت مشيئة ربنا الذي يملك مقاليد الأمور في السماوات والأرض؛ أليست حياتنا جزءاً من مشيئة الله سبحانه؟ من الذي يقبض قلوب الخلق ويسخر جنود السماء؟ من الذي يهيئ الظروف ويقدر الأقدار؟ إن الثقة الكاملة بالله سبحانه وتعالى والتوكل عليه لها آثار عظيمة على حياة الإنسان وعلى سعيه لتحقيق أهدافه في الدنيا والآخرة. لنذكر هذه الآية الكريمة (وإذا عزمتم فتوكل على الله) أي إذا وصلتكم إلى قرار في قضية معينة أو أردتم فعل أمر فتوكلوا على الله وياشروا المهمة وابدأوا العمل، لا تستسلموا للتسويق والتأخير والتأجيل بل عليكم بالحسم في أموركم، وقديما قال الشاعر.

إذا كنت ذا رأي فكن ذا عزيمة

فإن فساد الرأي أن تترددا  
- عند مباشرة المهام وبداية الأعمال عود نفسك على تحديد وقت للمداية وآخر للنهاية. لا تترك الأعمال بدون بداية واضحة وتاريخ إنجاز مقترح. ولهذا فإن البرنامج أو الخطة اليومية والأسبوعية والشهرية كلها وسائل لمساعدتك لتحقيق ذلك، وعند تحديد البداية والنهاية لمهمة ما عليك بالالتزام بقدر الإمكان بهذه المواعيد. وعند تعذر الإنجاز في الأوقات المحددة حاول في أوقات أخرى. ويمكن تقسيم المهمة إلى أجزاء صغيرة، كما ذكرنا سابقاً، وإنجازها تباعاً.

- فكر دائماً بالفوائد والمنافع التي ستحصل عليها من جراء إنجاز أعمالك وإكمال مهماتك، لا تفكر في العوائق والعقبات. وكن دائماً إيجابياً متفانلاً مغلباً للمصلحة طويلة المدى ولا تصرفك عنها الصوارف.

- عندما تواجهك بعض المهام الروتينية المملة التي لا تستمتع بعملها عليك باستعمال طرائق جديدة في تنفيذ هذه المهام، فقد يساعدك التجديد والابتكار والخروج عن المألوف على التركيز وعلى الاستمتاع بالأعمال الروتينية

- حاول تجنب المقاطعات الدائمة عند مباشرة الأعمال التي تحتاج لتركيز شديد، طوّر في منزلك ومكان عملك الوسائل المعينة في هذا الاتجاه. ومن أهم هذه الوسائل اختيار الأوقات المناسبة في اليوم والليالي لإنجاز المهام التي تحتاج لاستغراق واتباع الأساليب والطرائق المعينة على ذلك مثل قفل باب المكتب، التعامل مع التلفون بطريقة مناسبة بحيث لا يسرق أوقاتك، تقليل عدد الزوار بدون موعد، تفويض بعض الأعمال... إلخ.

- تعلم مهارة التركيز، فهي مهارة مثلها مثل المهارات العقلية الأخرى. عود نفسك على هذه المهارات وحاول دائماً اكتشاف الطرائق التي تجعلك أكثر تركيزاً في حياتك.

- تجنب إشغال نفسك في أمور كثيرة واهتمامات متنوعة فذلك بالتأكيد عدو للفاعلية حاول قدر المستطاع التخصص وتحديد الاهتمامات والتركيز على المهام والأهداف المختارة التي ترى أنها تحقق لك النجاح والتميز. تذكر ما ذكرناه عن قانون باريكو ٢٠/٨٠ وتذكر قول أفضل الخلق (إن المنيب لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى) أي أن الإنسان الذي يشق على نفسه وعلى الآخرين لا يحصل على مراده ويهلك الآخرين.

- تعلم الصبر والهدوء وكن ذا عزيمة قوية وإدارة نافذة ولكن دون أن تحمل نفسك ما لا تطيق.

- لا تبحث عن الحوافز والدوافع والتوجيهات التي قد يقدمها أو يسديها إليك الآخرون. هذا لا يعني أنها ليست مهمة أو يجب إغفالها كلية. ففي بعض الظروف قد تكون في حاجة لمساعدة الآخرين وتوجيههم واقتراحاتهم. ولكن يجب أن يكون الأصل في حوافزك ودوافعك للسلوك أنها تنبع من داخلك. كن محفزاً لنفسك فلا شك أن الحوافز القوية تجعل المهمات أسهل وأكثر متعة. إذا واجهت مهمة صعبة أو غير شائقة اجبر نفسك على إنجازها، فلا يمكن بئى حال من الأحوال للإنسان الذي يريد أن ينجح فعل ما يريد وتجنب ما يريد.

- وضّح رؤيتك دائماً وتأكد من أن أهدافك واضحة وخياراتك لتحقيقها جلية، وأولوياتك مدروسة. عندما تفعل سيساعدك ذلك بالتأكيد على التركيز ومتابعة مهامك حتى تنجزها بالكامل.



- اختر الأوقات الملائمة للتركيز.  
لاتحاول إرهاب نفسك بالعمل وأنت تشعر  
بالتعب والإجهاد أو تمر بطروء نفسية  
صعبة يشوبها الخوف والقلق أو الانفعالات  
النفسية القوية أو تشعر بالمرض. التركيز  
يحتاج له جسم معافى نشط وذهن صاف  
ونفسية مستقرة

- كن إيجابياً في نظرتك لنفسك وفي  
نظرتك للآخرين. حاول قدر المستطاع ألا  
تحمل مشاعر سلبية غير مبررة فقد تحول  
هذه المشاعر السلبية ضد تركيزك وفهمك  
للآخرين.

هذه بصفة عامة أهم الوسائل المساعدة  
على التركيز، وربما اكتشفت أو فكرت في  
وسائل أخرى. فكر في هذه الوسائل واختر  
أهم ثلاث تعتقد أنها تناسب وضعك  
الخاص. وعند اختيار المناسب حاول خلال  
الأسبوع القادم بدءاً من اليوم بمحاولة  
تطبيق هذه الوسائل الثلاث لتحسين قدرتك  
على التركيز.

**هل ترغب في معرفة وسائل أخرى  
تساعدك على التركيز؟**

سأكون أكثر تحديداً هذه المرة وأقدم بعض الوسائل  
المهمة التي أعتقد أنها أكثر استعمالاً في بيئة العمل. تذكر  
أننا قلنا إن مهارات الفعالية الشخصية تنطبق على  
الجانب الشخصي والاجتماعي في حياة الإنسان وكذلك  
تنطبق على الجانب العملي أي عملك ومهنتك. والوسائل  
التالية ربما تصدق أكثر على تحسين مستوى تركيزك في  
بيئة العمل:-

**أ- فكر وقلم الرصاص في يدك أو جهاز  
الحاسوب أمامك**

تذكر أنك عندما بدأت الخطوات الأولى لتدوين  
أهدافك، كما ذكرنا سابقاً، فلا شك أنك أصبحت تدرك  
قيمة التفكير على الورق. فعندما تكتب أفكارك، فإنك تركز  
كل انتباهك عليها بشكل تلقائي. وقليل منا يستطيع أن  
يدون فكرة ويفكر في غيرها في ذات الوقت. ولهذا

السبب، يعتبر قلم الرصاص والورقة أو جهاز  
الحاسوب أدوات تركيز ممتازة. وعندما تحتاج إلى  
تركيز، فكر وقلم الرصاص في يدك. وعندما تأتيك  
الأفكار، دونها في الحال. وبعد ذلك تصبح لديك مجموعة  
من الأفكار يمكن النظر فيها بتمعن وإعادة تنظيمها أو  
تعديل بعضها أو حذفها. ويمكن استعمال حاسوبك  
الشخصي لهذا الغرض إذا كان دائم القرب منك أو كنت  
من النوع الذي يحمله باستمرار.

**ب- اجعل مكان العمل للعمل فقط**

كما ذكرنا سابقاً. خلقنا الله سبحانه وتعالى بطيان  
محددة وحياتنا تسيرها عادات معينة، ومعظم سلوكياتنا  
لا تنطوي إلا على قليل من التفكير. وإذا لم نتعلم لتطوير  
عادات سليمة في بيئة العمل، فمن الممكن أن تتطور  
لدينا كثير من العادات السلبية وغير الإنتاجية، تسلبنا  
أوقاتنا وطاقاتنا.



للعودة إليه.

- حاول أن يكون توقفك عن العمل عند نقطة إنجاز معينة.

- إذا توقفت عن العمل (أمام طريق مسدود) دون المشكلة ووضّح العوقات قبل التوقف.

- توقف عند بداية منطقية لعمل جديد، وذلك للتقليل من الوقت اللازم للعودة لمتابعة أو إنجاز العمل المطلوب.

- لا تجهّد نفسك بالعمل المتواصل أكثر من ثلاث ساعات على مهمة معينة. بعض الناس لديهم الجلد على

العمل لأوقات أطول، ولكنني أرى من تجربتي بأن العمل المركز لفترة ساعتين إلى ثلاث ساعات كاف لتحقيق نتائج

باهرة ويحتاج الإنسان بعدها للراحة.

### تحسين متابعة الأمور

إن معرفتك للوقت المناسب للتوقف عن العمل (من أجل الصلاة أو الراحة مثلاً) يعتبر تكتيكاً جيداً، ولكن

هذا ليس كافياً للقيام بالعمل على أحسن وجه، بل المهم أن تتابع مهمتك حتى نهايتها.

وسأورد هنا بعض الأفكار التي قد تساعد في استكمال ما بدأت:

أ- استعن بالله والتزم بتاريخ محددة لإنهاء العمل.

ب- كن مهتماً بعملك، فالاهتمام والحافز للعمل يسيران جنباً إلى جنب.

ج- تخيل الراحة التي ستحصل عليها بعد إنجاز العمل. تصور أنك تتعثر في بناء فلتك الخاصة وتحاصر

المشكلات المالية والعلاقات السيئة مع المقاول، لمتابعة هذا المشروع المهم في حياتك تخيل نفسك وأنت تجلس في

شرفة الفيلا وأطفالك يلعبون من حولك في الحديقة.. إلخ. إن مثل هذه المشاعر تدفع الإنسان للعمل والإنجاز وتجلب

له بعض الراحة النفسية.

د- أبعد نفسك عما يقطع عليك العمل أو يشتت ذهنك.

هـ - ادخل في عمل مشترك مع الآخرين، فهذا قد يجعل فرص إنجازك للعمل أفضل.

أقول قد لأن الارتباط مع الآخرين في بعض المهام والأعمال مصدر من مصادر الإحباط أحياناً. ■

ومن الطرق التي تساعد في تحسين القدرة على التركيز هي أن تجعل مكان العمل للعمل فقط. فإذا جاء زائر مثلاً، حاول أن تنهض إليه وتحسبه بعيداً قليلاً عن مكان العمل وعندما يحين وقت الاستراحة، ابتعد عن مكان عملك وحاول أن تجلس في مكان آخر أو تذهب إلى غرفة أخرى.

### ج- الثاني في عملك والتوقف عن العمل في الوقت المناسب

إن من مفاتيح فن مواصلة المهمة أو العمل هو متى تتوقف عن مواصلة العمل لأخذ قسط من الراحة، إن مواصلة المهمة دون توقف هو دين البسطاء عديمي الخبرة لأنه يؤدي إلى صعوبة أكثر ويقلل من البراعة والإنتاجية.

لذلك عندما تجد نفسك أمام طريق مسدود لحل مشكلة ما، حاول أن تنسحب مؤقتاً من جو العمل، لأن

الاستمرار سيؤدي إلى الاضطراب وخيبة الأمل. وربما تحتاج هنا إلى معلومات أكثر عن المهمة أو تحتاج إلى

وقت أطول لتحليل المعلومات.

وإذا رأيت أنه لا بد من التوقف عن العمل لفترة قصيرة، فهناك عدة أمور يمكن عملها لتجعل من عملك

أكثر تشويقاً وإنتاجية عندما تعود مرة أخرى، وهذه الأمور هي:-

- حاول أن تحترم أوقات الصلوات الخمس وتؤديها في وقتها عند التركيز على مهماتك العملية، ففي هذا

رضى الله سبحانه وتعالى وتجديد لنشاطك وشحن لهما.

- ابتعد عن العمل المتقطع أو اختيار الأوقات غير المناسبة التي لا يتوفر لديك فيها الوقت الطويل الكافي

لإنجاز المهمة المطلوبة. فإذا كنت تنوي كتابة تقرير من عدة صفحات وجمعت مادته، فلا تبدأ الكتابة ولديك

موعد بعد نصف ساعة أو تتوقع الانقطاع في أي لحظة. تحتاج لوقت مناسب من ساعتين إلى ثلاث ساعات دون

مقاطعة.

- حاول أن تتوقف عن العمل وأنت في وضع نفسي جيد، لأنك إذا توقفت وأنت راض عن نفسك وإنجازك وتنتظر إلى عملك نظرة اقتناع فإنك بالتالي ستكون تواقاً

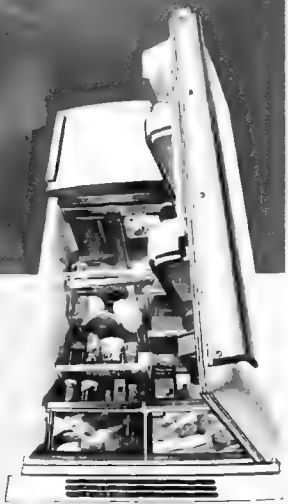
# دقة التصنيع تضمن دقة الأداء

ترتقي بعض المنتجات إلى مستوى في دقة الصنع، يجعلها مضرب الأمثال  
في دقة الأداء وتتصدر ثلاثيات كلفيناتور، هذه المنتجات المثالية.

إن شراءك لثلاجة كلفيناتور هو استثمار تجني ثماره كلما استمر استمتاعك  
بديقتها في الأداء، رغم مرور الزمن. إن الفروق المستمر، والدقة في الأداء التي  
لا تتناقص، مما ما يجعلان اسم كلفيناتور العريق يوجي دائماً بالألمنقان وراحة البال.  
كما تستفيد جميع ثلاثيات كلفيناتور، التي تباع في معارض الجفالي أو  
لدى الموزعين المعتمدين، من خدمة صيانة الجفالي المشهورة بالكفاءة  
والانضباط، مما يضاعف إحساسك براحة البال.

إن الدقة المتناهية في التصنيع، والدقة المستمرة في الأداء  
والانضباط قائم في الصيانة هي العناصر التي تضمن  
أن اسم كلفيناتور يعني:

لا مشكلة



**كلفيناتور**



ضمان  
على خمس سنوات



إبراهيم الجفالي وكخوانم

شهرة كلفيناتور تؤكد جودة منتجاتها

• طرابلس ٢٢٢٢٢٢ • القاهرة ٢٢٢٢٢٢ • الدمام ٢٢٢٢٢٢



**يعتمد** النظام التربوي في سبيل بلوغ أهدافه على المعلم الذي يعتبر عاملاً كبير الأهمية في المؤسسة المدرسية لأسباب كثيرة منها أن المعلمين يمثلون أكبر المداخلات البشرية للتعليم بعد التلاميذ، وهم يتواجدون مع التلاميذ لفترة طويلة، تتيح لهم إمكانية التفاعل معهم باستمرار والتأثير في شخصياتهم وتشكيل اتجاهاتهم النفسية نحو ذواتهم ونحو محيطهم وبيئاتهم الثقافية والمادية، كما يقوم المعلمون بدور هام في توجيه التلاميذ وإرشادهم والتحكم في مستقبلهم وأدوارهم ومكانتهم الاجتماعية، و يعتبر المعلمون أدوات تنفيذ المناهج التربوية والمتحكمين فعلاً في إدارة مقود تحقيق التكامل بين عناصر ومكونات العملية التعليمية، ويعتمد نجاح أي إصلاح أو تجديد أو تطوير تربوي على مدى تقبلهم له ونوع استجاباتهم نحوه وطبيعة مشاركتهم فيه.



# المعلم العربي .. إعادة التكوين

الدكتور محمد

المعري

كاختصاصي من حيث امتلاك التقنيات والإبداع العلمي، وإنما مجرد مبلغ لمعرفة هي في متناول الجميع (٣) ويعبر عن هذا التصور الشائع المثل الشهير «التعليم مهنة من لا مهنة له»؛ وقد ساهم في تثبيت هذا المشهد الخاطئ وانتشاره التغاضي عن توظيف غير المؤهلين للاشتغال بتعليم الأطفال.

والسياسات التعليمية التي عرفتتها كثير من البلاد العربية منذ الاستقلال لم تكن تستهدف تكوين معلمين حقيقيين، وهذا ينسجم مع الدور المحدد للمدرسة، لأن هذا النظام التربوي المحافظ الذي أنشأه المدرسة اهتم

إن دراسات متعددة أثبتت أن على عاتق المعلم يقع ٦٠٪ من نجاح العملية، وأن لهم أثراً قوياً على تكيف التلاميذ المدرسي وتحصيلهم الدراسي (١). ويخضع المعلم في عمله لتأثير عوامل متعددة، ولعل أقواها حضوراً وفاعلية عامل الإعداد المهني والثقافي وعامل النظام الإداري الذي يحكم المؤسسة المدرسية.

## ضعف إعداد المعلم

إن مهنة المربي لم تبلغ في مجتمعنا المكانة اللائقة بها في سلم المعنوية (٢)، ومرد ذلك إلى أن المعلم لا يعتبر



المدارس ومراكز التكوين، وعدم حرصهم على متابعة المستجدات العلمية، ولا سيما المتعلقة بطبيعة عملهم، مما يجمد إمكاناتهم العلمية والفكرية والمهنية عند الحد الذي بدأوا فيه، وهو بسيط جداً. كما أن القوانين والضوابط الإدارية لا تحفز المعلم ولا تشجعه على خوض غمار التجربة والبحث والمبادرة الذاتية في تطوير العملية التعليمية وتحديث أو تحسين أجوانها.

والعلمون مضطرون لأن يلعبوا دوراً متناقضاً بين مساعدة التلاميذ على التعلم والتكيف بالشكل الذي تدعو إليه نظريات التعلم الحديثة ومعطيات علم نفس الطفل وعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو التي أفرزتها نتائج البحث العلمي الحديث، وبين الخضوع لصرامة النظام التعليمي المفروض بما فيه من سلبيات تضر بالمعلمين.

فالتربية النشيطة التي وضعت أسسها وحددت قواعدها على ضوء نتائج أبحاث علوم كثيرة مختلفة تتطلب تكويناً أعمق بكثير من التكوين الذي يتلقاه المعلمون (٧) وبدون الاطلاع الكافي على نتائج أبحاث هذه العلوم يسيء المعلم فهم المسالك المعرفية للتلاميذ، ولا يتمكن بالتالي من أن يوظف في عمله ما يعتبره جديراً بالإهمال ومجرد مضيق للوقت، كاللعب والفضول الطبيعي للمتعلم، وقد لوحظ أنه بسبب نقص التكوين لا يرى المعلم في حركة التلاميذ وحاجاتهم ونشاطهم وفضولهم إلا شغباً يهدد النظام والهدوء ويسبب له قلقاً وتوتراً يتعارض مع تصوراته التقليدية لمفهوم التربية والأخلاق الفاضلة.

### طبيعة العلاقات الإدارية

يتشكل الطاقم المدرسي من الهيئة الإدارية وهيئة المدرسين ومجموع التلاميذ، ويرتبط عناصر هذا الطاقم بشبكة من العلاقات. والبحث في ميكانزمات هذه العلاقات والأدوار يكشف لنا جانباً هاماً من الدور الذي تضطلع به المدرسة في المجتمع المتلف.

فالمجموعات السالف ذكرها لا يصل بينها أي تكامل أو تجانس في الأهداف أو المعايير. والتناظر هو السمة المميزة لعلاقات الأطراف المعنية. ونجد تفسيره في الطابع السلطوي لهذه العلاقات المدرسية نفسها، هذه السلطوية التي تفرض عبر تراتبية تدريجية من أعلى إلى أسفل ألواناً من الأوامر والنواهي (٨)

الإصلاحات التربوية التي تم تبنيها في المغرب كما في غيره من البلاد العربية، أقررت تضخماً للجهاز

بقوالب الثقافة والسلوك وقوالب المعرفة التقليدية التي يجب من خلالها أن تطبع الأجيال، مما حتم عليه الحرص على تكوين موظفين في ميدان التعليم (٩) - بدل مربين حقيقيين مختصين- يقتصر عملهم على تبليغ معرفة أولية أو متوسطة ولا قدرة لهم على المبادرة فاعرة الاكتشاف.

فبالترتيب داخل مراكز التكوين وخارجها يتم إقناع المعلم من خلال مقررات التربية العامة والخاصة أن المدرسة مؤسسة تربية قائمة بذاتها، لها كيان معنوي مستقل عن النظام الاجتماعي والسياسي القائم، وأن إصلاح المدرسة والنظام التعليمي والتربوي يتم بتحديث طرائق تدريس المواد وتطويرها وباستعمال الوسائل التعليمية المتطورة. ومن خلال مقرر علم النفس يقتنع الطالب المعلم بأن سلوك التلميذ داخل الفصل هو السبب الأساس لرسوبه وتسريه، وأن الرسوب واقع يجب قبوله، يفرضه وجود فروق بين القدرات الشخصية للتلاميذ، بغض النظر عن العوامل الاجتماعية والاقتصادية الأخرى.

ويحدد الخطاب التربوي السائد دور المعلمين في تعليم التلاميذ، بتلقينهم المعارف الجاهزة وإملاهم داخل جماعة الفصل بفرض قواعد السلوك والمعايير. والعلمون يجب أن يكونوا قدوة لتلاميذهم بسلوكهم وانضباطهم، يتعلم منهم التلاميذ أن النجاح يعني التمثيل الباطني للتعبيد والانقياد للمؤسسة المدرسية ولتقاليدها والسلطة أي كان نوعها (١٠) ولا مجال لإصدار أحكام أو إعمال للفكر أو التحليل والإبداع والابتكار.

وتحقيق هذا لا يوجب تكويناً عالياً للمعلم، لأن إطار الحياة في السياق التقليدي مرسوم بدقة ووضوح، وجميع المعلمين مهما اختلف تكوينهم وتراوحت مستوياتهم قادرين على أداء هذا الدور التي تعلموه منذ طفولتهم في الأسرة والمدرسة والكتاب، هذه المؤسسات الفرعية جعلتهم يتمثلون النظمية التربوية، وأعدتهم بطريقة محكمة لأداء هذا الدور مع أبنائهم أو تلاميذهم وبشكل جيد، لهذا ليس غريباً أن نجد في مدارسنا رجالاً ونساء يتولون تعليم أبنائنا دون سابق تدريب أو تأهيل، ويذكر الكاتب أنه أحصى ذات يوم في مؤسسة تعليم عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس التلاميذ دون سابق تكوين أو إعداد، فوجدهم يزيدون على نصف مجموع المشتغلين بالمدرسة، ويؤيدون عملهم بشكل طبيعي! وهي مفارقة غريبة (١١)

ومن الآفات السيئة التي تنخر العملية التربوية من الداخل اكتفاء المعلمين بما حصلوا عليه من تعليم في



أيضاً. وفي المقابل يطلب منه القيام بالمهام التي تستلزم تحرره كالتنشيط والبحث والإبداع، فيجد المعلم في نظامنا التربوي نفسه من دون هوية واضحة نتيجة التناقض بين الأهداف المعلن عنها وبين واقع العمل الديداكتيكي التي يجمد فعاليتها (١٣).

فالتسيير العام لوزارة التربية الوطنية يطغى عليه الجانب الإداري في الوقت الذي يحدد فيه النظام الأساسي للوزارة مهمتها في العمل التربوي. أما على المستوى الإقليمي فتتخسر مهمة المصالح المختلفة في دور التنفيذ وهذا ناتج عن المركزية الإدارية. وحتى على مستوى المؤسسات التعليمية، فإن دور الإدارة بمختلف مجالاتها يبقى هامشياً واستشارياً، وهذا يتنافى وضرورة إشراك الآباء والمدرسين في التسيير التربوي وللمؤسسات (١٤).

إننا نكرر الإشارة إلى أن السمة المميزة لنظامنا التربوي قيامه على علاقات أحادية الجانب تركز الاتجاه التسلسلي السائد فيه، وتقوي لغة التلقين، وهذه العلاقات الأحادية الجانب ليست اختياراً من بين اختيارات متعددة أمام المعلم، بل تفرضها وظيفة المدرسة في مجتمعنا المتخلف (١٥). رغم أن عملية التنمية التي ننشدها تلزم بتحسين المناهج والطرانق التعليمية والعلاقات مع الصغار

الإداري ممثلاً في القرارات والقوانين التنظيمية، لأنها انصبحت أساساً على الهياكل ولم تنصب على مكونات العملية التعليمية الأساسية، ولم تشرك رجال التعليم العاملين ولم تراع الخصوصيات الثقافية والبيئية والاجتماعية للجهات المختلفة للبلاد. وظل المعلمون والتلاميذ والآباء أبعد من أن يرسموا صورة مشعة بسبب إحساسهم بالتهميش والحيث المرتبط بالأجور وكلفة التمدد وظروف العمل، لتتشكك في قيم وغايات المؤسسة الإدارية وعدم إشراكهم في اتخاذ القرار (١٦).

إن الطاقم المدرسي الذي يتشكل من الهيئة الإدارية وهيئة المدرسين ومجموع التلاميذ يقوم على علاقات متنافرة لا يصل بينها أي تكامل أو انسجام في الأهداف والمعايير، ونجد تفسير هذا الوضع في الطابع السلطوي لهذه العلاقة المدرسية ذاتها. فهذه السلطوية تفرض عبر ترابعية تدريجية من أعلى إلى أسفل الأوامر والنواهي، وهذه السلطوية التي تمارس على رجل التعليم من أعلى الهرم التربوي، تنسجم مع توجهات الجهاز الإداري المتحكم الذي يسعى دوماً إلى فرض سلطاته ويسيطر هيمنته على جميع الأصعدة والفعاليات (١٧) وتجعل رجال التعليم مقيدين بالتعليمات والأوامر التي تأتيهم من الجهاز الإداري وتسبب لهم إحباطات نفسية وتقلل ثقتهم بنفوسهم، فتتقلص الحوافز الشخصية للعمل المبدع بتقلص مشاعر الرضا التي تنبع من داخل العمل التربوي، وتتقلص الجراحة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية والمبادرة، وتتقلص هوامش الحرية ويزداد الاعتماد على الدولة والانصياع لها (١٨) وينعكس هذا الوضع على علاقات رجال التعليم بالتلاميذ، فلا يسمحون لهم بالتمرد من سلطاتهم وإبداء آرائهم في حرية أو اختيار ما يريدون معرفته. وهذا القمع المستمر لا يتسلسل لا يتبع الظروف للملائمة لإنماء شخصية التلميذ بل تظمس ويعمها وتكبج تنمائها الطبيعي السليم، فيعبد الناشئ تقمص القمع ويعتمد على الإذعان والخنوع والاستسلام، يتعزز ذلك بالعلاقات والتفاعلات الاجتماعية السائدة التي تطبعها الانانية والحدز والتزام الصمت (١٩).

إن المعلم العربي يعيش أزمة هوية، فهو لا يدري ما يفعل بنفسه ولا ما هي حقيقته وحقيقة دوره في العمل التعليمي، فهو ليس حراً في عمله بحكم أن المناهج تأتي جاهزة والكتب محددة سلفاً وكل إجراءات وتقنيات التنشيط وأشكال التقييم ومستويات الأهداف محددة



## أهمية التكوين المستمر والمتجدد

إن التعليم نشاط اجتماعي ثقافي تتشابه فيه المؤثرات المتباينة وتتداخل العوامل المختلفة لتؤثر فيه وتطبعه، فكل العوائق التي تواجه العملية التعليمية تكون متشابكة ومتقاطعة ومتراكبة فيما بينها، لا يمكن التصدي لها إلا بالعمل على حل المشكلات وقهر الصعوبات والعوائق. إذ يدرك العاملون في مجال التربية بشكل بديهي أنه لا يمكن التصدي لعائق نفسي أو تربوي بشكل منفرد دون الالتفات إلى العوائق الاجتماعية والثقافية المحاذية له. كما يدرك علماء التربية والمختصون فيها أن التكوين المتين المستمر للمعلمين في حقل التعليم يؤدي بالضرورة إلى تكيف وتحسين مهاراتهم وكفاءاتهم (١٦) وضعف مؤهلات المعلمين ينتج عنه تخلف دراسي لدى التلاميذ، فتنسرب من المدرسة، فهدر تعليمي، فخلل في التوازنات المالية والاجتماعية للبلاد.

إن تكوين المعلمين تكويناً مستمراً يجدد معرفتهم ويثري خبرتهم يظل أممية غالية لكل وزراء التربية العرب إلا أنها تصطدم بغياب نصوص قانونية وتمويل مالي يلزم الوزارات بتجديد تكوين المعلمين ويعينها على تحمل أعبائها، كما هو الشأن في دول أخرى مثل إسبانيا التي ينص مرسومها الدستوري للنظام التعليمي على أن مواصلة التعلم حق وواجب على كل العاملين في مجال التدريس وذلك لتحديث خبرتهم العلمية والتعليمية والمهنية من حين لآخر (١٧). وبالرغم من ذلك فقد تصدى لمواجهة أوضاع مشابهة بعض وزراء التربية العرب بشجاعة وجرأة (١٨)، بوضع برامج للرفع من مستوى هيئة التعليم الأكاديمي، تتضمن البرامج دورات دراسية في رحاب الجامعة وحلقات تكوين مستمر وترخيص بالتفرغ لمتابعة التحصيل الجامعي لأفراد هيئة التعليم الراغبة في ذلك، وأثمرت هذه التجربة ثماراً طيبة مباركة انعكست آثارها على مردود العمل التعليمي المدرسي (١٩).

إن رجال التعليم يحسون بأن العمل الذي يقومون به لا يحقق ذاتهم ولا يرضي طموحاتهم المالية والاجتماعية، فيصابون بالإحباط ويكون عطاؤهم بالحد الأدنى المطلوب أو أقل منه، مما يضعف مردود العمل المدرسي ويكرس التأخر الدراسي ومظاهره المختلفة.

في وقت أصبحت فيه مهمة التدريس أكثر تعقيداً على ضوء مستلزمات الإصلاح البيداغوجي ومتطلباته، ولا سيما وأن الدعوة التربوية القائمة اليوم تنادي بتعزيز مكانة

عملية التعلم لتحل محل عملية التعليم، أي التركيز بالأساس على نشاط المتعلم العملي والخاص من خلال التتبع القريب للمعلم والأساتذ، وهذا يستلزم بالضرورة توظيف المدرسين المؤهلين وتجديد تكوين الممارسين الآخرين وترميم معلوماتهم.

إن إعداد المعلمين يتجه في دول كثيرة إلى أن يكون في مدة زمنية كافية ومستوى أكاديمي رفيع لأسباب كثيرة منها:

- اللحاق بحصاد المعرفة العالية وحاجة المعلمين إلى المزيد منها.

- التكيف مع متطلبات التجدد التربوي.

- تنوع وظائف المعلم.

- إضفاء هالة السمو على مهنة التعليم.

- امتداد سنوات التعليم الأساس إلى تسعة أعوام.

- ضغط المعلمين من أجل معادلة شهاداتهم

بالشهادات الجامعية في سائر مجالات المعرفة (٢٠).

لهذا فقد لس تقرير البنك الدولي المتعلق بالمغرب موطن الداء حين دعا الحكومة المغربية إلى استخدام فعال وجيد للأطر والمدرسين، كما دعا إلى الاستثمار في مجال تنمية مؤهلات المدرسين والمكونين المتوفرين فيجب أن يحظى بالامتياز، خصوصاً بالنسبة للاستمرار في توظيف مدرسين جدد (٢١).

إن أكثر الصعوبات التي يجدها المعلمون في عملهم المدرسي وتحول دون تحقيق النجاح يمكن إجمالها في:

- الجانب اللفظي: صعوبة إيصال الخطاب التربوي،

وعدم القدرة على التحرر من الأساليب التقليدية الرتيبة.

- التعامل مع الأهداف: عدم القدرة على تمييز

الأهداف بمستوياتها المتعددة، بسبب عدم وضوح ما

ترتبه من وراء التعلم.

- التعامل مع المواد: عدم القدرة في معالجة المادة

التعليمية وملاءمة محتواها المعرفي مع بنية المتعلم (٢٢).

إن هذه الصعوبات تقف حجر عثرة دون نجاح المتعلم في حياته المدرسية، وتنتج عنها آثار مختلفة تهدد توازنه النفسي وتبرر انقطاعه وتسربه. والقضاء على هذه الأسباب رهين بالتكوين المستمر لرجال التعليم هذا التكوين الذي يستدرك تكوينهم البالي المتقادم، ويستجيب لاحتياجات أنية أملاها التطور والتغيير والإصلاح، فتحسين فهم المعلم للخصائص النظرية يمكن أن يؤدي إلى طرائق تربوية جديدة مبتكرة، وغياب الدقة النظرية لدى المعلمين

- الأسس الاجتماعية للمؤسسة المدرسية
- الأسس الاجتماعية للمادة التعليمية.
- آثار النظام الاجتماعي في المؤسسات التربوية وانعكاساته على أهدافها ومناهجها ونظمها (٢٥).
- ثم يجب تشجيعه على المبادرة التربوية والابتكار الثقافي والاجتماعي وتخصيص حوافز ومكافآت لأجل ذلك.
- تقدير الدور الذي يلعبه رجل التعليم في نجاح العملية التعليمية وتحسين ظروفه المادية والمعنوية وإشراكه في النظر في القضايا التربوية والاجتماعية التي تواجهها المؤسسة (٢٦).
- فلإحلال العلاقات الديمقراطية محل العلاقات السلطوية، وضمان احترام حقوق الإنسان محل الاستبداد وبت التفكير العلمي بدل التفكير الخرافي، فإن المعلم مطالب بالتسلح بالتكوين المعق المتخصص وبالمعرفة اللازمة وببذل الكثير من الجهد والمبادرة وتكثيف العمل وتوحيد الرؤى بلوغ ذلك. إنه مطالب بتعرف الثقافة الاجتماعية السائدة والتصدي لمظاهرها السلبية. ■

نتيجته تعليم مدرسي لا يعطي الأطفال الفرصة الكافية لإنماء ذكائهم (٢٢).

والتكوين الذي ينمي قدرات المعلمين على التكيف مع الواقع المتغير والمستجدات التربوية والتحديث يجب أن يناس على معرفة حقيقية بحاجات المعلمين إلى التكوين وبجوانب النقص والضعف في العملية التعليمية ويكون خاضعاً للتقييم الدائم والتقديم الهيكلي. ويقتضي ذلك الخطوات التالية:

- تشخيص مواطن الضعف لتحديد الحاجات إلى أنواع التكوين ووضع البرنامج بشكل مدق.
- حصر أهداف التكوين وتحديد الأغراض من استرداكة
- تحديد مضامين التكوين بالتركيز على المشكلات وحلولها العملية.
- تعريف النشاطات التكوينية
- تقييم التكوين بتحديد مقاييس إجرائية (٢٤).
- يجب على التكوين أن يهدف إلى تعميق معرفة المعلمين بالعلوم الاجتماعية المؤثرة في العمل التعليمي:

#### الهوامش

- ١- سوروي، يزيد عيسى: المشكلات التي تواجه المعلمين العرب وحلولها. المجلة العربية للتربية. مجلد ١٧ عدد ٢ (١٩٩٧) ص ١٦٥
- ٢- الدريس، زياد بن عبدالله الدريس (رئيس التحرير) وباء احتقار العلم. مجلة المعرفة (الرياض) عدد ٢٩ جمادى الآخرة ١٤١٩ ص ١٠٠
- ٣- بياجي، جان: علم النفس وفن التربية. ترجمة محمد بردوزي الدار البيضاء دار توبقال ١٩٨٦ ص ١٦.
- ٤- بياجي المرجع نفسه ٩٥
- ٥- الراضي، عبدالوحد. التنشئة الاجتماعية للطفل المغربي ملحق مجلة التربية والتعليم عدد ٩ ص ١٠
- ٦- مهداد، الزبير: أما أن تربيتنا أن تتغير مجلة آفاق تربوية، عدد ٢٧ (الدار البيضاء ١٩٩٢) ص ١٢٣.
- ٧- الحاجة للتزايذة إلى المعلمين دفعت الوزارة إلى توظيف المعلمين توفيقاً مباشراً دون سابق تدريب، أملاً في أن يتم تكوينهم بواسطة الإرشادات وإجراءات المرافقة التربوية. أمرة إياهم بتعلم إتقان المهنة من خلال ممارستهم لها في الفصل الدراسي
- ٨- محسن، مصطفى: الواقع والتخيل في مشروع المدرسة الوطنية بالمغرب. مجلة دراسات عربية عدد ١ سنة ٢٦ (بيروت ١٩٨٩) ص ٦٩
- ٩- بوعزة بوشقة أية إدارة لاية تنمية. مجلة مغرب الآفاق عددا ماي ١٩٩٦ ص ١٧.
- ١٠- مهداوي، عبدالله. أسباب علاقات القوة والخضوع. جريدة الاتحاد الاشتراكي ١٤/٥/١٩٨٩ ص ٥
- ١١- الراوي، مسارع حسن: دراسات حول التربية العربية. بيروت: المكتبة العصرية ١٩٨٧ ص ١١٧.
- ١٢- محسن، مرجع سابق ص ٦٩.
- ١٣- التري، عزون: مازمية الاتجاهات نحو المدرسة المغربية. مجلة قضايا تربوية. عدد ١ (١٩٩٥) ص ٣٠-٣١.

- ١٤- وزارة التربية الوطنية نحو نظام تربوي جديد ١٩٨٠ ص ٢٠
- ١٥- مهداد، الزبير: أما أن تربيتنا أن تتغير مجلة آفاق تربوية، عدد ٢٧ (الدار البيضاء ١٩٩٢) ص ١٢٣
- ١٦- وهبة، نخلة: قضايا تربوية بحرينية ص ٢٨٧: التنامة: وزارة التربية والتعليم (مركز البحوث التربوية والتطوير) ١٩٩٦.
- ١٧- التعليم من حولنا: العلم في إسبانيا مجلة المعرفة (الرياض) عدد ٤١ شعبان ١٤١٩ ص ٤٧
- ١٨- وهبة، نخلة: تجربة دولة البحرين. المجلة العربية للتربية. مجلد ١٣ العدد ١ (تونس: يونيو ١٩٩٢) ص ٤٠
- ١٩- وهبة، نخلة: تجربة دولة البحرين. المجلة العربية للتربية. مجلد ١٣ العدد ١ (تونس: يونيو ١٩٩٢) ص ٤٠
- ٢٠- عبداللهم، عبدالله: تجارب عالمية في رفع مستوى المعلمين في أثناء الخدمة ص ١٥٦ للمجلة العربية للتربية المجلد ١٣ العدد ١ (تونس: يونيو ١٩٩٢).
- ٢١- تقرير البنك الدولي عن المغرب (لسنة ١٩٩٥) فقرة ١٣.
- ٢٢- بومنيش، إدريس: التعليم الأساسي، التكوين وإعادة التكوين عن طريق شبكات الملاحظة للأقسام. مجلة المطاف التربوي عدد ١ سنة ١ خريف ١٩٠ ص ٥.
- ٢٣- سليم، مريم: علم تكوين المعرفة. بيروت. معهد الإنماء العربي ص ٢٤٣
- ٢٤- بومنيش، إدريس: التعليم الأساسي، التكوين وإعادة التكوين عن طريق شبكات الملاحظة للأقسام. مجلة المطاف عدد ١ (خريف ١٩٩٠) ص ٥.
- ٢٥- النجيجي، محمد لبیب: الأسس الاجتماعية للتربية دار النهضة العربية ١٩٧٨ ص ٧١ وما بعدها
- ٢٦- المجذوبي، محمد: إصلاح التعليم وظروف الأزمة الاقتصادية. جريدة الاتحاد الاشتراكي عدد ١٢ جنتير ١٩٩٥ ص ٨.

# لأول مرة لبن طويل الأجل من الحليب الطازج

الصافي  
ALSAFI

جديد

لبن  
طويل الأجل

متوفر أيضاً  
منزوع الدسم

كما عودتكم الصافي بتزويدكم  
بالجديد من المنتجات ذات الجودة  
العالية. منتج جديد و لأول مرة  
لبن طويل الأجل من حليب  
الأبقار الطازج.  
جربه مرة واكتشف الجودة  
الفائقة ولذة الطعم. لبن الصافي  
الجديد طويل الأجل يبقى طازجاً  
لدة ٣ شهور وبدون تبريد لتتمتع به  
في كل وقت و بأي مكان.

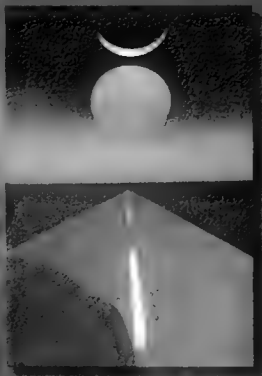
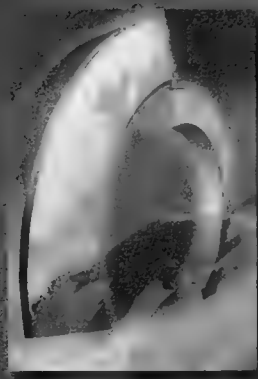
الصافي  
ALSAFI

محتوى بروتين اللبن طويل الأجل

# الوطنية

## كائن حلامي

الجزء الثاني





# الوطنية كائن هلامي

«الوطنية».. ذلك الكائن الذي يدعي حبه الجميع.  
 إن نجحوا.. فدافعهم في النجاح: الوطنية ليس إلا.



وإن أخفقوا.. فعزأؤهم في الخطأ: الوطنية، ليس إلا!  
 (الوطنية هي المأوى الأخير لكل وغدا! الناقد الإنجليزي/ صمويل جونسون).  
 «الوطنية» كائن هلامي، لا يُعرف رأسه من ذيله، ولذا فقد لا نستطيع التمييز  
 بين «المواطن» المسك برأس الوطنية، من المواطن المسك بذيلها.  
 والوطنية مصطلح جديد في معجم الرأس العربي، أتى على حين زحمة من  
 المصطلحات التكتلية: القومية- الإقليمية- الوحدة.  
 نتساءل كثيراً لماذا أصبحت مفردة «الوطنية» معبأة - في القاموس العربي  
 الساخر - بحزمة من المفاهيم المضادة تماماً للقيم الإنسانية النبيلة.. إنها حزمة  
 من المفاهيم الانتهازية!

تأتي «الوطنية» - ضمن الحوار الشعبي - في سياق نعت نماذج من  
 «الخيانة» السياسية أو المالية أو الثقافية، فتستحيل أرضية الوطنية إلى أرض  
 طينية.. موحلة!

فماذا تعني الوطنية، وكيف نُصلِّب هلاميتها؟

هل الوطنية هي العَلَم ونشيد العَلَم.

أم أنها مفهوم يعلن مجيئه عبر هذين الرمزین، ثم يتجاوزهما نحو أعماق  
 المفهوم والدلالة والممارسة للوطنية الصرفة.





## ي.. أم نحن؟

هل الوطنية ساحة للمزايدة ضد الآخر، واستحواذ المزيد من المكاسب الفردية.

فما عادت الوطنية شعوراً.. بل شعاراً، يرفعه كل من أراد أن يجلب الحَمَام إلى قفصه.. دون أقفاص الآخرين !

أم أنها صدق انتماء وشعور ضاغط بزيادة المكتسبات الجمعية وتقشير البثور عن وجه الوطن؟

هل الوطنية مشروع صهر المجموع في واحد، أم أنها وجه «شوفيني» يلمع المواطن.. في سبيل ازدياء غير «المواطن»؟

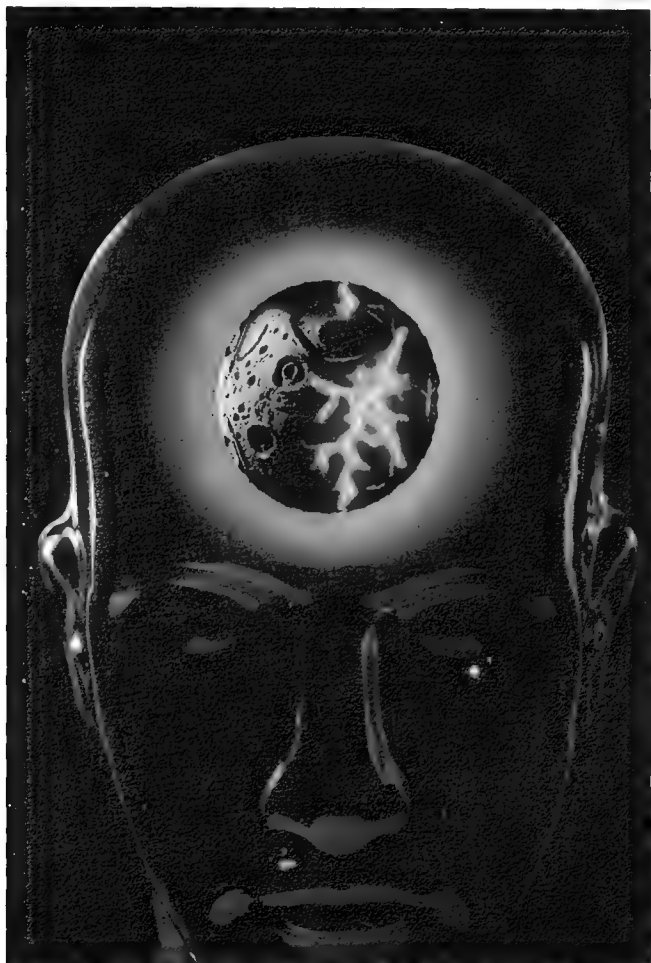
ثم هل الوطنية عند العرب هي ذات المفهوم عند الأمريكيان، وعند اليابان، أم أن التفسيرات لها تختلف كما تختلف الممارسة؟

وفي ظل طوفان العولة، هل ستدرج الوطنية ضمن رفات ما قبل العولة، أم أنها ستبقى على قيد الحياة، بل وقد تكون هي القشة التي تقصم ظهر العولة؟

وأخيراً.. فما هو الملاذ الذي ينبغي للأمة العربية والإسلامية الركون إليه لتخرج من ذاتيتها المنسطرة: الوطنية أم الإقليمية أم العولية أم الأممية؟

\*\*\*

أسئلة هلامية متلاحقة وضعتها «المعرفة» أمام أعين عدد من المفكرين والمثقفين فجاءت إجاباتهم التي نأمل أن لا تكون هي الأخرى هلامية في عيونكم أيها القراء !



ضرورة ما بعد القومية:

# إعادة بناء الفكر الاجتماعي

د. هاشم علي  
باريس

تعليق

مصطلحات الوطنية والقومية والجنسية من اختلاط عميق في حقل الثقافة العربية المعاصرة، ويثير هذا الاختلاط تشويشاً كبيراً في المفاهيم فالوطنية بالأساس تعني بالعربية التعلق بالموطن أو مسقط الرأس، بصرف النظر عن أي عقيدة سياسية، فالمرء مهما كان دينه ومذهبه السياسي والفلسفي يشعر بالحب للموطن الذي نشأ فيه، وهو الذي يمكن أن يكون موطن القبيلة أو القرية أو الدولة، وذلك حسب الوضع الذي يجد المرء فيه نفسه. ويترتب على حب الوطن الدفاع عنه وحمايته والحنين للعودة إليه إذا ترك. وقد أعيد بناء هذا المفهوم في القرن التاسع عشر على ضوء النظريات والعقائد القومية فأصبح يعني الانتماء لوطن واسع بالمعنى السياسي لا بالمعنى الجغرافي.

تدفع إلى نحت مفهوم جديد أيضاً هو مفهوم القومية المشتقة من كلمة (قوم) القديمة. وهنا أيضاً سوف تعني القومية تأكيد الانتماء إلى أمة واسعة بالمعنى الحديث، أي السياسي للكلمة، مقابل الانتماء السابق للقوم الذي كان يعني مجموعة صغيرة قد تكون جزءاً من القبيلة أو العشيرة وقد تكون العشيرة نفسها. وقد حدد فيلسوف القومية العربية ساطع الحصري المعنى الدقيق لكل من المصطلحين الجديدين فقال: إن الوطنية تعني التعلق

ونشأت عن ذلك روح وطنية جديدة تجسد التمسك والتعلق بأرض الدولة التي نشأ فيها ال فرد أو التي ينتمي إليها. وفي هذا المعنى يرتبط مفهوم الوطنية الجديد بتطور الفكرة الوطنية الحديثة التي تؤكد على مفهوم الدولة الأمة، وتهدف من وراء ذلك إلى بناء الانتماء إلى أمة واسعة سياسية كبديل عن الانتماء التقليدي للقبيلة أو العشيرة أو الطائفة المهنية أو الملة الدينية. بيد أن ملائسات تطور الفكرة الوطنية في البلاد العربية سوف

\* مفكر عربي، أستاذ علم الاجتماع السياسي ومدير مركز دراسات الشرق المعاصر في جامعة السوربون في باريس



بالوطن أو الأرض، في حين أن القومية تعني التعلق بالقوم أو الجماعة أو الأمة.

ومن الواضح أن هذا التمييز لا يأخذ معناه إلا عندما تكون حدود الأرض الوطنية أو التراب الوطني كما يقال مختلفة عن حدود انتشار الجماعة الوطنية أو الأمة. وهو الوضع الذي وجد أنصار القومية العربية، أي المؤمنون بوجود أمة عربية واحدة تشمل الناطقين بالعربية في المشرق والمغرب، أنفسهم فيه، منذ اللحظة التي اعتبروا فيها أن حدود الدول العربية الراهنة لا تتطابق مع حدود الأمة التي تضم هذه الشعوب.

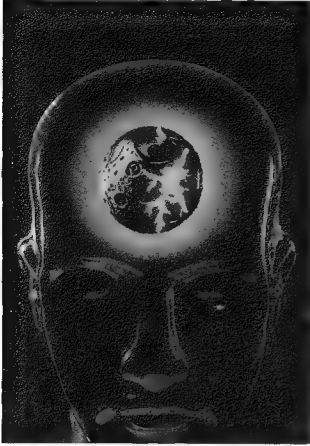
لكن هذا التمييز لم يزل الاختلاط والتشويش نهائياً ذلك أن التطور التاريخي للأوضاع العربية وإخفاق تحقيق وحدة الأرض والأمة قد دفعا إلى إعادة تحديد معاني الوطنية والقومية معاً من جديد فوجدنا أن الوطنية أصبحت تستخدم للتعبير عن النزعة القومية الخاصة بكل قطر، أو عن القومية القطرية، في حين ستصبح القومية مرادفة للنزعة القومية العربية الوحيدة. وتمثل النصوص الفكرية السياسية المعاصرة بالمواقف التي تظهر التوتر والتناقض بين الوطنية والقومية. لكن في العديد من البلاد العربية مثل مصر وتونس تستخدم كلمة القومية تماماً بمعنى الوطنية، أي للتعبير عن الوطنية المحلية فيقال الصحافة القومية والمؤسسات القومية، بمعنى الوطنية، ومع ذلك نادراً ما يستخدم هذا الوصف للتعبير عن قومية مصرية أو قومية تونسية.

وفي اعتقادي أن من الضروري التمييز بين الوطنية التي تعني حب الوطن بصرف النظر عن العقيدة السياسية، وبالتالي الولاء له والدفاع عنه، وهو شعور قديم قدم المجتمعات البشرية، وإن اتخذ اليوم سمة الوطنية القومية، وبين القومية التي تعني الاعتقاد بضرورة بناء الوطن على أسس قومية، أي حسب مبدأ القوميات، سواء أكانت القومية عربية جامعة أو عربية قطرية، فمن الممكن للمرء ألا يكون قومياً، أي لا يؤمن بالعقيدة السياسية القومية كأساس لبناء الدول، ولكنه يظل متمسكاً بحبه لوطنه وولائه له ودفاعاً عن مصالحه وبالعكس، يمكن للمرء أن يضحى بالمصالح العليا للقطر الذي يشكل وطنه باسم المصالح العليا للأمة التي تتجاوزها.

والواقع أن ما يحصل في العالم العربي اليوم، مثله مثل ما يحصل عند مجموعة كبيرة من البلاد النامية، هي أن الولاء للوطن، أي الوطنية، سواء أكان عربياً أو قوطياً، والانتماء للأمة، مهما كانت حدودها، يتراجعاً كبيراً يدفع الباحثين إلى الحديث عن انحسار القومية، ليس كعقيدة سياسية فحسب ولكن كمشاعر محركة أيضاً. ويصيب هذا الانحسار بشكل أكبر تلك المجتمعات التي بقيت فيها الفكرة الوطنية والقومية ضعيفة أساساً ولم تنجح في مسح الانتماءات ما قبل الوطنية، مثل القبلية والعشائرية والطائفية والدينية. ونستطيع أن نرصد ثلاث مرجعيات بديلة متميزة ومتداخلة معاً تسيطر اليوم على انتماء السكان في البلاد التابعة التي تبرز فيها بشكل أكبر ظاهرة إخفاق مشروع الدولة الوطنية القومية أو إجهاضها كما في البلاد العربية. المرجعية الأولى هي الأكثر شمولا والتي أسميها المرجعية القومية، وفيها يظهر الأفراد في كل مكان كمستهلكين قبل أن يكونوا مواطنين. إن الانخراط في المجتمع الاستهلاكي وتأمين شروط الاندماج في نموذج الحضارة الاستهلاكية بصرف النظر عن الدين أو الأصل أو اللغة أو الطبقة الاجتماعية هو الحافز والدافع الأول لدى جميع الأفراد، والمنظم الأول لانتماءاتهم الجمعية وسلوكهم داخل الجماعات والمجتمعات. وعلى أساسه ومن منظور يمكن تفسير أشكال مختلفة من السلوك والتجميع والتضامن في جميع المجتمعات الحديثة التي تسميها مجتمعات ما بعد الحداثة.

والمرجعية الثانية هي الدينية، وفيها يتجه الفرد نحو تحييد العلاقة والتفاهم والتضامن مع الأفراد والجماعات التي تنتمي لنفس العقيدة. وهذا يحصل في الوقت نفسه الذي يتم فيه تحول العقيدة من إيمان فردي وتجربة شخصية إلى مرجعية حضارية أي جيوتقافية. فالانتماء للدين يشكل هنا وسيلة للتعرف على الذات. ويؤلف بعد الاستهلاك نقطة العلام الثانية أو المجال الثاني الذي يتيح للأفراد التعرف على الذات.

والمرجعية الثالثة هي المرجعية العصبانية، حيث يشكل الشعور بالقرابة الحقيقية أو الوهمية، الأسرية أو العائلية الواسعة والعشيرية، نقطة علام أساسية ثالثة



قيود قومية. ونستطيع أن نقول إن ممارسة السيادة القومية في إطار تصاعد أثر العوامل الدولية والخارجية في جميع الميادين الاقتصادية والثقافية والإعلامية قد أخذت تقتصر على ميادين محدودة جداً، ربما كان من أهمها ومحورها تعيين السلطات المحلية أو القطرية. لكن تعيين هؤلاء سواء أ جاء نتيجة انتخابات حقيقية أو انقلابات ومناورات سياسية لا يؤثر على واقع أن المسؤولين السياسيين المعيّنين محلياً ليس لديهم خيارات كبيرة في الميادين الرئيسة الاقتصادية والثقافية. وأنهم مضطرون إلى تنفيذ سياسات مصممة إلى حد كبير من قبل المؤسسات الدولية أو العالمية أو العولة. إنهم يتحولون أكثر فأكثر إلى موظفين دوليين بعد أن كانوا سلاطين محليين. وهذا ما يفسر زوال التمييز الشديد السابق بين اليسار واليمين. ويظهر ذلك بشكل مواز لتقلص دائرة السيادة لدى الدول، فالدول الأكثر تابعية للنظام العالمي هي التي يبدو فيها الانحواء المتزايد للفروق بين الجراميم السياسية ويتحول فيها المسؤولون السياسيون إلى موظفين لدى الإدارة العالمية.

للتعرف على الذات وتحقيق الألفة الجماعية معاً.

هذه المرجعيات أصبحت جميعاً اليوم سابقة في تأثيرها، أي في تكوينها لمحاور الانتماء الفعلي والعملي، على المرجعية الوطنية التي لا تزال قائمة من دون شك ولكنها تقتصر على فئة من النخب السياسية العاملة في إطار الدولة أو حولها، وتراجع لتشكّل أكثر فأكثر مرجعية الدولة أو أيديولوجيتها الخاصة وأيديولوجية العاملين المباشرين معها أو الساعين للسيطرة عليها

هناك ثلاثة أسباب رئيسة تفسر لنا ظاهرة انحسار الظاهرة القومية هذه.

السبب الأول هو إجهاض فكرة الدولة الوطنية ذاتها على يد النخب المحلية التي لم تنجح في إقامة نظم سياسية واجتماعية تضمن تفتح المواطنة وترسخ مفهوماً، أعني ضمان تنمية القيم المرتبطة بها من حرية ومساواة وعدل وتضامن اجتماعي، وهكذا فهي تبدو اليوم وكأنها كانت وهماً أو فكرة هلامية، في حين أن الفكرة الوطنية القومية بالمعنى الحديث للكلمة هو الأساس التي قامت عليه الدولة الحديثة باعتبارها دولة مواطنين أحرار متساوين ومسؤولين عن مصيرهم، وهو ما يشكل مضمون السياسة بالمعنى الحديث ووجه تقدمها بالمقارنة مع السياسة التقليدية الإمبراطورية والسلطانية.

ويُدفع هذا الإجهاض على التفكك المتواصل للدول القومية بقدر ما يعمل على تفتت الشعور السابق بمركزية الانتماء إلى جماعة وطنية، أعني تفتت المرجعية القومية، واستبدالها بعدة أنواع من المرجعية، حسب الظروف الاجتماعية والثقافية والسياسية والدينية التي يعيش فيها كل فرد.

والسبب الثاني الذي يفسر تراجع القومية هو تقلص دائرة ممارسة السيادة الوطنية الفعلية. وهذا أحد نتائج العولة التي تشكل استمراراً وعميقاً لواقع التبعية ومن قبله السيطرة الاستعمارية السابقة. والمقصود بالعولة هنا بروز قوى إنتاجية وعسكرية وإعلامية ذات طبيعة عالمية أو ذات مدى نفوذ وتأثير يتجاوز الدولة الوطنية القومية ويفرض نفسه عليها، سواء أ تعلق الأمر بالشركات متعددة الجنسية أو بمؤسسات مالية دولية الطابع أو شبكات إعلام واتصال تعمل عبر الحدود وتتحرر من كل



التي تشنها من دون الرجوع إلى أي سلطة أو منظمة أممية. إنها تصرف على صعيد الكرة الأرضية على أنها ذات واجبات تتجاوز محيطها القومي. ويستطيع أن نقول بالفعل إن الولايات المتحدة هي الدولة الوحيدة التي تتمتع اليوم بسلطة ذات سيادة، وتسلك بذلك أكثر فاعل سلوك الدولة العالمية أو دولة العالم.

وإذا أصبحت أمريكا تتحكم بتعيين المسؤولين السياسيين في العالم أو تشارك في ذلك، بينما تتحكم المنظمات الدولية المالية والشركات الاقتصادية المتعددة الجنسيات بال مجالات الاقتصادية والثقافية، فلن يبقى أي مجال مستقل لممارسة السيادة المحلية في الدول القطرية، مما يعني أن هذه الدول سوف تتحول إلى إدارات تابعة للدولة المركزية، أو الدولة العالم الأمريكية.

زوال الدولة القومية أو القطرية لا يعني بالتأكيد زوال الإدارة ولازوال الشعوب التي تعيش على أراضيها، ولكنه يعني زوال مفهوم للدولة عاشت عليه المجتمعات وأبنى عليه نظام عالمي كامل خلال أكثر من قرن. ويعني أننا بصدد إعادة بناء العلاقات الدولية على أسس جديدة، أو بالأحرى مراجعة مفهوم الدولة نفسه على ضوء ضرورة بناء سلطة من طبيعة عالمية.

وأول عناصر هذه المراجعة هو أن الدولة القومية ذات السيادة لم تعد قادرة على التحكم بمصير المجتمعات التابعة لها، من حيث الواقع، وليس من حيث الاسم. وأنها مضطرة شامت أم أبت أن تتخلى عن جزء من سيادتها ومسؤولياتها لتنظيمات تتجاوزها، يمكن أن تكون إقليمية أو تكتلية. وما لم تنجح النخب والإدارات القائمة على تحقيق الاندماج الإقليمي الذي يسمح لها بالسيطرة على جزء من العملية الإنتاجية والثقافية العالمية، وبالتالي من المشاركة في السياسة الدولية، فإنها سوف تحول حكمها إلى ديكتاتورية تصفية، وتجعل من الدول القومية سجوناً حقيقية لا يسعى سكانها إلى شيء آخر سوى الهرب منها. إن الحفاظ على الدولة نفسها، أي على الحد الأدنى من الاستقرار والأمن والتنظيم الإداري داخل المجتمعات أصبح يتوقف على نزع الطابع القومي عنها ودمجها كإدارة شبه سياسية في كيان سياسي أكبر منها يتيح لها الإمساك ببعض عوامل السلطة العالمية.

والسبب الثالث وهو الأقل وضوحاً حتى اليوم، لكنه الأكثر تعبيراً هو البروز المتزايد لظاهرة السلطة العالمية. فهناك نداء متزايد لدى المجتمعات إلى تكوين سلطة تضع حداً من الانسجام والاتساق في عالم يسير أكثر فاعل نحو الفوضى الزاحفة. ونشهد في إطار العمل لتكوين هذه السلطة تنافساً محموماً بين المنظمات الدولية التي تطمح لتوسيع دورها وتحسين أدائها كسلطة مشرفة عالمية، وفي مقدمها الأمم المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية التي تنزع أكثر فاعل نحو ممارسة مهام الدولة العالمية. وكما تحتاج واشنطن كي تؤكد دورها العالمي وتحولها من سلطة قومية إلى سلطة عالمية إلى الائتلاف على استقلالية الأمم المتحدة والمنظمات الدولية الأخرى وجعلها أدوات في استراتيجيتها وتابعة لها، وتحاول المنظمات الدولية تحت ضغط الدول الأخرى التي تصارع كي تحتفظ بالحد الأدنى من المشاركة في القرارات العالية إلى تأكيد استقلالية هذه المنظمات ومنع الولايات المتحدة من مصادرة مهام السلطة العالمية وصلاحياتها. وأفضل مثال على سلوك الولايات المتحدة كدولة عالمية بالفعل، وبالتالي تدميرها لأسس استقلال القومية التي قام عليها النظام العالمي حتى الآن، وهو النزوع المتزايد في الكونغرس إلى سن قوانين ليس لها علاقة إطلاقاً بال مجال القومي الأمريكي، ولكن تمس شؤون دول خارجية. ومن هذه القوانين قانون دايتون الذي يفرض معاقبة الدول التي تتعامل أو تتاجر مع الدول التي تعتبرها واشنطن إرهابية أو تريد عزلها، ومنها قانون تحرير العراق. فالكونغرس يسن هنا تشريعات للعالم كما لو كان ذا صلاحيات والإزامات وتكليفات دولية، أو كما لو كان أعضاء الكونغرس ممثلين لشعوب العالم، وليس فقط للشعب الأمريكي. ويرتبط بسن مثل هذه القوانين سلوك الولايات المتحدة خارج أراضيها. فمن يتابع السياسات الأمريكية منذ حرب الخليج في بداية التسعينيات على الأقل يدرك إلى أي حد أصبحت الإدارة الأمريكية تشعر بأنها مسؤولة عما يحدث في العالم، وأن عليها تقع مهمة إيجاد حلول لجميع المشكلات الطارئة هنا وهناك، بما في ذلك الإذلاء برأيها في تعيين هذا المسؤول أو ذاك أو هذا الرئيس أو ذاك، من دون الحديث عن الحملات العسكرية



والتوزيعية والثقافية، مما يعطي للنخب السائدة فرصاً أكبر من مسابقة المعايير الدولية من دون الاضطرار إلى خرق القوانين والأخلاقيات المدنية.

والعنصر الرابع هو أننا لن نستطيع أن نخرج من الأزمة التي يواجهها تفكك النظام الدولي القومي وتكالب القوى الأكبر على تقاسم الموارد التي تنجم عن تهافت الدول القومية وتراجع نفوذها إلا من خلال إعادة بناء الفكر الاجتماعي والسياسي من منظور عالمي، أي من خلال مراجعة الإحداثيات التي تقوم عليها المدنية، أو إنشاء مدنية جديدة تقوم على أنقاض المدنية التي نشأت على أساس الدولة القومية، وهي مدنية ما بعد القومية. =

والعنصر الثاني أن السياسة التي هي جوهر نشاط الدولة القومية وديفها، ولا توجد من دونها، سوف تفقد الكثير من بريقها، وتراجع لصالح أنماط جديدة من النشاطات العمومية تأخذ بالاعتبار الأبعاد العالمية لتنظيم العمليات الإنتاجية والتوزيعية والثقافية. وتراجع السياسة سوف يحصل من دون شك لصالح بروز متزايد للاستراتيجية أو للاستراتيجيات الإقليمية والعولية، أو ما يمكن أن نسميه السياسة العالمية والمشكلة أننا لا نملك بعد أي أداة قانونية أو إطار مؤسسي لبلورة مثل هذه السياسة وممارستها. وهذا الفراغ هو الذي يسمح لدولة مثل الولايات المتحدة، أن تمارس دورها كإداة للسياسة الدولية وتوحد أهداف هذه السياسة العالمية مع أهدافها القومية. وهنا نمسك بأكبر تناقض وتوتر يعيشه عالم ما بعد الحرب الباردة.

والعنصر الثالث هو الفوضى التي يقود إليها انهيار السياسات الوطنية. فانهيار السيادة عن الدول المقترية يضعف الشعور بالوطنية لدى النخب السائدة والحاكمة، ويدفعها إلى استغلال مواقعها في المجتمع والدولة والاقتصاد لانتزاع دور لها في السياسة العالمية ويبعدها عن التزاماتها المحلية. إن الاندراج في المنظومة المعولة يصبح هو الآلية الرئيسة التي تواجه إدارتها للاقتصاد، مما يدفعها إلى تركيز متزايد للثروة المادية والرمزية، وترك القسم الأكبر ومن المجتمع لمصيره من دون موارد ومن دون أوضاع ومن دون سياسة ومن دون قيمة مادية أو رمزية. إنه التهميش السياسي والروحي المتفاقم.

وليس الفساد إلا المظهر الأخلاقي لآليات احتكار ومراكمة الثروة المادية والمعنوية اللذين تندفع إليهما النخب السائدة للحفاظ على مكانتها في المنظومة المعولة وهي الآليات التي لا يمكن أن تعمل من دون تجاوز القواعد القانونية والأخلاقيات الوطنية التقليدية. ولا يمكن وقف هذا الفساد إلا بالاندراج المنظم والنهجي والمسيطر عليه للمجتمعات في دائرة النظام العالمي الجديد، أي من خلال توسيع دائرة الفضاء الذي تمارس فيها العملية الانتاجية





الوطنية ليست كائناً هلامياً، ولكننا:

# هوامش ملحقة بالمتن !



10 هي الوطنية؟ هل هي نسبة إلى المكان أم إلى الجماعة؟ فالوطن أصلاً هو محل الإنسان ومقره أي مكان إقامته، والوطنية هي نزعة إنسانية تميل لا شعورياً إلى المكان مدافعة عن مقر السكن ومحل الإقامة، وأحياناً يمكن اختيار الوطن إذا ضاق مجال السكن في الموطن الأصل لسبب معيشي أو أمني. لذلك جاءت الهجرة للدلالة على مفارقة بلد إلى غيره فيترك الأول إلى الثاني. والمهاجر هو من يتخذ من مكان غير مكانه محلاً للسكن فيتوطن الأرض ويتخذها وطناً.

بداية هجرته إلى قبيلته ثم إلى مكانه، فالمكان كان في المرتبة الثانية والقبيلة في الأولى، فيقال: فلان قرشي مكي أي أن القبيلة قبل البلد، واختلف الأمر لاحقاً حين استقرت الهجرة وتوطن المهاجرون في المدن والأرياف وتوزعوا وتفرقوا في البلدان، فبدأ تغيير النسب (الأصل) بنسبة الإنسان إلى مكانه أولاً وقبيلته ثانياً. فتم تقديم البلد (أو المدينة) مكي على القبيلة قرشي، فالعنوان تحول هنا إلى هوية. هذا التغيير ليس مجرد انتقال، وإنما إشارة إلى

في هذا المعنى تبدو الوطنية كانتساب إلى مكان (مقر إقامة) جغرافي سابقة على الوطنية في معنى الدفاع عن جغرافية المقر أو محل إقامة الإنسان. فالوطنية مسألة لاحقة تشكلت في سياق زمني وأعطت المكان (مقر الإقامة) بعده التاريخي التبادلي في علاقة الإنسان بالأرض. قبل الوطنية كان الوطن مجرد إقامة في مكان يمكن تركه ويمكن اختيار غيره بإرادة ذاتية من طريق الهجرة. فالوطن قبل تحوله إلى علاقة أو هوية (وطنية) كان عنوان الإنسان لا هويته، لذلك نسب الإنسان في

\* كاتب وباحث لبناني

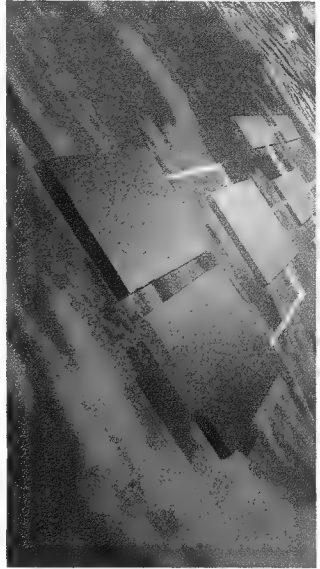


الطبع والتكيف خرجت الوطنية كهوية ثقافية تميز حضارة الجماعة عن غيرها بخصائص تكوينية جغرافية وعناصر بشرية تنتسب تاريخياً إلى أصول متفرقة.

تحول عنوان المكان إلى هوية للجماعة رفع درجة التوتر من الصراع القبلي إلى الصراع على القبيل. فالصراع الجغرافي (الجهوي) كان خطوة زمنية لاحقة على صراع القبائل، إلا أن ارتقاء الصراع من الأدنى إلى الأعلى لم يلغ الأدنى، فالأدنى انتقل إلى الأعلى وتداخل فيه وبات هو عنوان الصراع على الأرض (المكان) وعلى الاجتماع (الشعب).

وفي هذا المعنى التاريخي «الوطنية» ليست كائناً هلامياً، بل هي وجود عيني قائم بذاته ومحطة زمنية في تطور البشرية: تسعى إلى تحقيق ذاتها في غيرها من خلال تعديل عنوان الإقامة (المكان) أو تغيير هوية الجماعة (خصائصها). والأمر الأخير يترك إلى فعل الزمن وعوامل التعرية والتطور إلى إمكان تعديل محيط الإنسان واحتمال نقله أو رفعه إلى جوار أوسع، فإذا كان الزمن السابق ساهم في نقل القبيلة إلى المصر وفي تعديل النسب من العشيرة إلى البلد (أو المدينة) فلماذا لا يساهم الزمن اللاحق في توسيع المصر (المكان) وفي نقل النسب من البلد إلى ما هو أوسع منه، إلا أن قراءة المستقبل يجب أن نفكر فيها من دون أوهام.

فالتحول من الأدنى إلى الأعلى لا يلغي بالضرورة الأدنى، بل ينقله معه أو يرفعه إلى صراع أرقى من دون أن يتخطى الاختلاف وتتنوع الخصائص وهوية الجماعات فالجنوح نحو العولة لا يعني بالضرورة إلغاء ما قبلها، بل هو محاولة تأسيس المستقبل على وقائع الحاضر. وحاضرنا (المسلمون والعرب) لا يشجع كثيراً على تصور دورنا المميز في معركة المستقبل وصناعة العالم المقبل إلينا عبر أطيايف الزمن، فمن فشل في حاضره وتنكر لماضيهِ من الصعب الرهان على قدراته وإمكاناته في صنع المستقبل. وهنا الخوف ليس من العولة (فهي نتاج تطور الجماعات البشرية في النهاية) بل من دورنا فيها، وهو دور، كما أراه الآن، لن يختلف في المستقبل عن دورنا في الحاضر. فنحن، وهذا هو الخوف، سنكون مجرد أطراف تتحلق حول المراكز ومجرد هوامش كتحق بالتمن.



تحول تاريخي كبير من عصر القبيلة إلى عصر المصر، أو من عصر التفتوق. (التشعب) إلى عصر التجمع (الشعب). والشعب هو أصلاً «القبيلة العظيمة» التي تشعبت (تفرقت) أولاً إلى قبائل وعمارات ويطعون وأفخاذ وفصائل، ثم عادت وتجمعت ثانية في «الحي العظيم» أي في مكان إقامة أوسع جغرافياً من السابق. فالشعب كالوطن هو مكان التجمع أو اجتماع الجماعة في محل إقامة. لذلك تألف الشعب (الجماعة) من عناصر بشرية تكوينية حملت معها اللغة والثقافة والعادات والتقاليد وأقام في مكان يتألف أيضاً من خصائص جغرافية ومناخية وتفاعل معه وتكيف في فضاءاته وما يحيط به من تقلبات فالأرض هنا تطيع الإنسان بخصائصها، والإنسان يكيف الأرض حسب ضروراته وحاجاته، ومن

تقنية العصر الحديث  
في خدمة الإسلام والمسلمين

دليل المسلم الإلكتروني



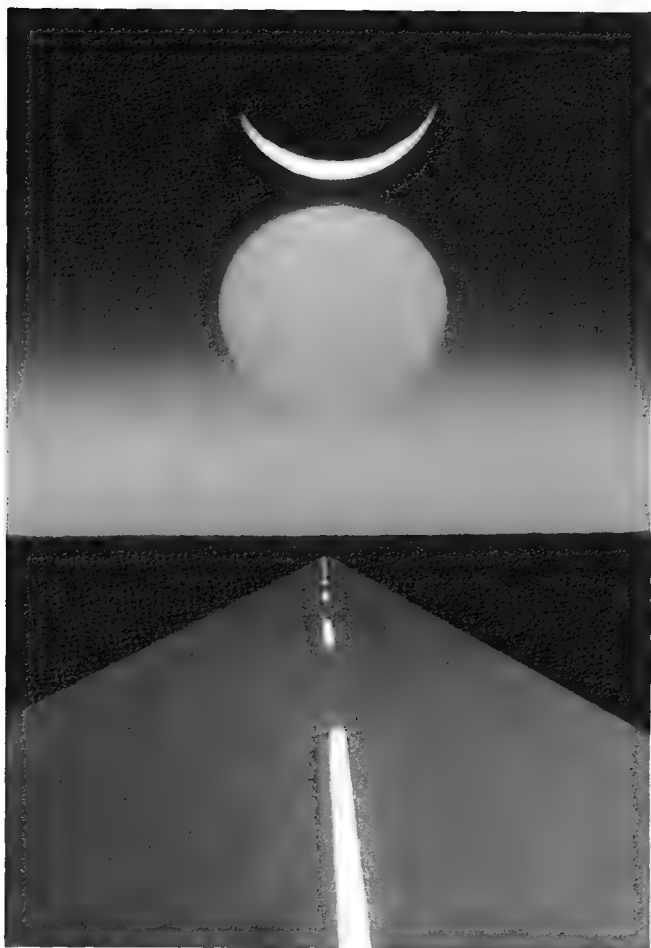
جهاز الكتروني صغير نحمله في جيبك



يحتوي على: .

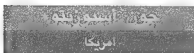
- \* القرآن الكريم كاملاً
- \* تفسير ابن كثير \* صحيح البخاري
- \* معاني القرآن الكريم باللغة الإنجليزية
- \* قاموس (عربي / إنجليزي - إنجليزي / عربي)
- \* دليل هاتف \* منظم مواعيد

الدواية  alDawiah



المسلمون يعانون المحاولة:

# التوفيق بين الوطن والأمة



**أبرز** نشوء الشرق الأوسط الحديث وظهور دولة السياسية بشكلها الحالي عدة قضايا إلى السطح من أهمها العلاقة بين الإسلام والوطنية. لقد أصبح التوافق بين الإسلام والوطنية قضية دينية وأيديولوجية وسياسية مازالت مطروحة للنقاش إلى يومنا هذا. وبينما مازال البعض يرى أن الإسلام والوطنية غير متوافقين، يؤكد آخرون أن الوطنية لم تعد فقط حقيقة واقعة وعملية، بل إنه قد تمت «أسلمتها» كما تم ذلك بطرائق متنوعة في مصر والسعودية وإيران وأفغانستان وماليزيا وأندونيسيا. ومع استمرار المسلمين في القرن الحادي والعشرين في مناقشة الشكل الأمثل لتطبيق الإسلام على مستوى الدولة والمجتمع، فإن من المهم أن نفهم التطور التاريخي للتفاعل بين الإسلام والوطنية في الشرق الأوسط وخصوصاً في العالم العربي.

كقوى عظمى. دخلت الرأسمالية الغربية من جهة والماركسية، والاشتراكية من جهة أخرى كقوى متصارعة في حرب باردة، والتي على ما يبدو أجبرت الدول النامية على الاختيار بين الغرب أو الشيوعية لتأتي بعد ذلك الحكومات الجديدة التي تشجع الاشتراكية العربية إلى الحكم في مصر وسوريا والعراق وليبيا والسودان والجزائر «الناصرية»، والتي تمثل رؤية جمال عبد الناصر للقومية العربية/ الاشتراكية، كانت دافعاً مشجعاً وراء

من الوطنية الليبرالية إلى الوطنية العربية في أواخر الخمسينيات الميلادية أصبحت الوطنية الليبرالية متهاكة ومرفوضة مع سقوط أنظمتها على يد الحركات العربية الاشتراكية وظهرت الوطنية العربية/ الاشتراكية والشخصية المصرية جمال عبد الناصر كقوى شديدة التأثير في العالم العربي وبدأت تحدى القوى الغربية. لقد بدأ مع تلاشي تأثير الاستعمار الغربي ظهور الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي

\* رئيس مركز التفاهم الإسلامي والمسيحي: التاريخ والشؤون الدولية،  
جامعة جورج تاون الأمريكية وأحد أبرز المستشرقين الأمريكيين.



## الوطنية العربية والإسلام

بالرغم من أن الوطنية العربية كانت بشكل كبير علمانية في اتجاهها، فقد اعترفت أيضاً بالمكن الإسلامي للهوية العربية وتاريخ العرب. لقد تصاهرت الوطنية العربية لغوياً وتاريخياً ودينياً مع الإسلام. أضف إلى ذلك، فقد كان لكل من القوميين العرب والإخوان المسلمين والذين نشطوا في مصر وسوريا هموم وأهداف عامة مشتركة مثل معاداة الإمبريالية والحاجة إلى الوحدة والتضامن العربي وتحرير فلسطين. مع ذلك، وبالرغم من أن الإخوان المسلمين في مصر دعموا عبد الناصر والجنود الأحرار في البداية، فقد انتقل الإخوان من الدعم للمعارضة لما أصبح واضحاً لهم أن عبد الناصر لم يكن ينوي إيجاد حكومة إسلامية، واصطدمت حكومة عبد الناصر بشكل مليء بالعنف مع الإخوان المسلمين وقمعتها في عامي ١٩٥٤م، و١٩٦٥م.

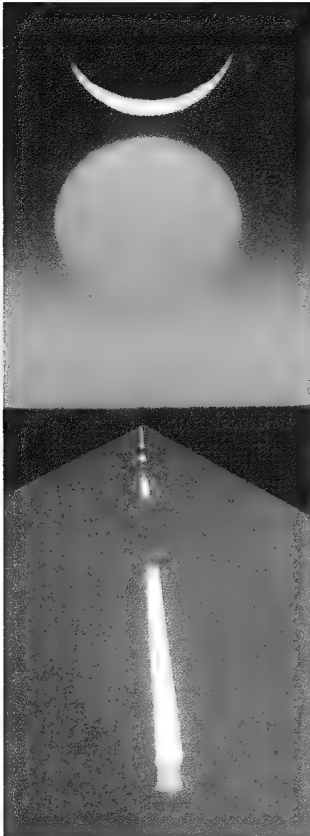
وبالرغم من أن عبد الناصر لم يطق وجود معارضة إسلامية، فإن واقع مصر والمجتمع العربي دفعه إلى استعمار الدين والسيطرة على المؤسسات الدينية بشكل متزايد لإعطاء الشرعية لاشتراكيته القومية وزيادة الدعم الشعبي له. احتياج عبد الناصر لمواجهة المعارضة الإسلامية وتوجيهها، بالإضافة إلى تأكيد المملكة العربية السعودية على القيادة والوحدة الإسلامية جعل عبد الناصر يستعمل الإسلام بعناية كجزء من سياسته الخارجية.

السعوديون من جهة أخرى، تحت قيادة الأمير ثم الملك فيصل، أصبحوا بشكل متزايد منزعجين من سياسة عبد الناصر القومية المبنية على التمدد والضغط من أجل ذلك، ومنزعجين من النقد الذي تسوق له الاشتراكية العربية ضد القيادات المحافظة في العالم العربي. وهذا دفع المملكة العربية السعودية للاهتمام بدعم الثقافة والقيادة الإسلامية واستنكار مبادئ عبد الناصر الاشتراكية المخالفة للإسلام لقد استفادت المملكة من موقعها الإسلامي بحكم احتضانها لدينتي الإسلام المقدستين مكة المكرمة والمدينة المنورة، وحمائتها للحجاج، ومن ثروتها البترولية لنشر مبادئ الإسلام والتضامن الإسلامي. قامت السعودية بتأسيس عدة منظمات إسلامية دولية مثل رابطة العالم الإسلامي في عام ١٩٦٦م

ثورة معمر القذافي في ليبيا وجعفر النميري في السودان في أواخر الستينيات الميلادية. كما ظهرت الاشتراكية العربية كما رآها حزب البعث في سوريا والعراق، و«الاشتراكية العربية/ الإسلامية» مع استقلال الجزائر في عام ١٩٦٢م.

كل هذه الحكومات الجديدة اشتركت في رؤية عامة انتشرت في أوساط دول العالم الثالث. لقد أدانت هذه الدول الغرب (الإمبريالية الأوروبية) بسبب غزوها واحتلالها لهذه الدول، وكذلك بسبب سياساتها في إيجاد هذه الدول ورسمها لحدود وطنية مصطنعة أدت إلى إضعاف العالم العربي والإسلامي. أعلنت هذه الدول صراعها المستمر ضد الاستعمار، الأمر الذي زاد من تفاقمه دور الغرب في إيجاد ودعم «مستعمرة غربية»، إسرائيل، في الوطن العربي. كما أعلنت إدانتها لفشل القيادة السياسية العربية التقليدية ونموذجها الليبرالي (الغربي) إلى الوطنية. لقد أعلنت هذه الدول استنكارها للرأسمالية والفردية الراديكالية، ودعت للوحدة العربية والتضامن، ووعدت بإيجاد نظام اشتراكي جديد لتحقيق أحلام الجماهير في المجتمعات العربية.

كان برنامج الوطنية العربية بشكله هذا مثالياً، وثنوياً، وطموحاً طالب بأمر مثالي أكثر من كونه واقعياً تمثل في إيجاد أمة عربية متحدة سياسياً واقتصادياً. لقد تجذرت الوحدة العربية والتضامن في الهوية العربية العامة مستمدة ذلك من اللغة والتاريخ والأرض المشتركة وهذا دفع الاشتراكية العربية لتعد ببناء نظام اشتراكي جديد يقوم على تخطيط الدولة وتحكمها في مختلف القطاعات والمؤسسات المالية وشركات الخدمات العامة. لقد ظهرت الاشتراكية العربية كخيار ثالث بديل للرأسمالية والشبوعية متحاشية شرور الرأسمالية الممتلئة في مركز القوى الاقتصادية والثروة في يد الأفراد وفي «الاستهلاكية»، ورافضة كذلك إلحاد الماركسية ونظرية صراع الطبقات. بناء على ذلك تمت إدانة النظم العربية لفشلها في تلبية احتياجات الجماهير الفقيرة (العمال والفلاحين)، وبالمقابل وعدت الاشتراكية العربية بمجتمع متميز بالعدالة الاجتماعية من خلال تحكم الدولة في الموارد الطبيعية والإنتاج، ومن خلال نظام فيه مساواة أكبر في توزيع الثروة والخدمات الاجتماعية.



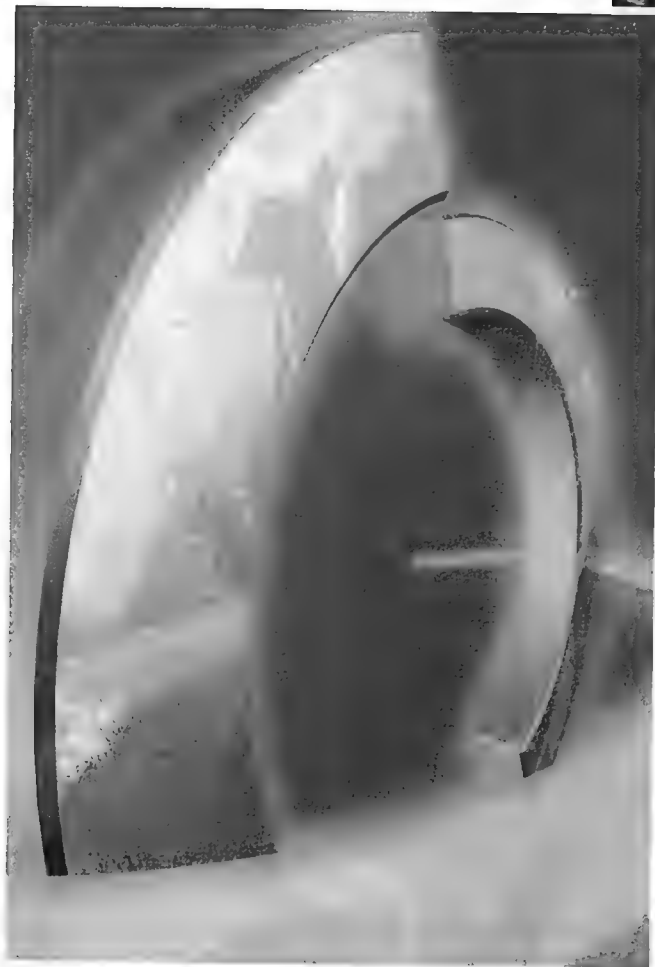
منعكساً في منظمات مثل منظمة المؤتمر الإسلامي، وفي تفاعلهم مع قضايا المسلمين الدولية مثل البوسنة والشيشان وفلسطين. ■

ومنظمة المؤتمر الإسلامي في عام ١٩٦٩م التي من خلالها قدمت الدعم المالي لحفظ الإسلام من خلال بناء المساجد والمدارس والمستشفيات، وطباعة وتوزيع الكتب الدينية، كما قامت من خلال هذه المنظمات بتنظيم دول العالم الإسلامي ومؤسساته

واجه عبد الناصر ذلك بتوظيف الشعارات والقيادات والمنظمات الإسلامية حتى يبرر شرعية الإيديولوجية العربية الاشتراكية وسياساتها ويكسب الدعم لها. وعملت حكومته على السيطرة أو التضيق على المؤسسة الدينية، فقامت بدمصيره الأزهر، أقدم مركز للتعليم الإسلامي والشرعية الدينية وتحكمت في مرتبات وتمويل معظم المساجد والموظفين الدينيين. لقد استخدم عبد الناصر علماء الأزهر الدينيين والمجلة الحكومية «نداء الإسلام» لتبرير الاشتراكية، العربية وسياساتها بما في ذلك الملكية الحكومية والوطنية. وقام بربط الإسلام بالاشتراكية العربية ومبائها في معاداة الإمبريالية والعدل الاجتماعي والمساواة.

بالرغم من ذلك بقي جوهر وطنية عبد الناصر العربية، وكذلك وطنية البعث، علمانياً بشكل واضح في الاتجاه. ظهر ذلك في أوضح أشكاله في الحرب العربية الإسرائيلية في عام ١٩٦٧م التي تمت تحت شعارات الوطنية العربية/ الاشتراكية. لكن الهزيمة الضخمة والمفاجئة للقوى العربية في تلك الحرب أصبحت وسيلة إدانة للوطنية العربية، وفي الوقت نفسه زادت من مشاعر العرب والمسلمين ضد إسرائيل و«الإمبريالية الجديدة» لأمريكا، وأصبح ذلك فيما بعد محفزاً أساسياً للنهضة الإسلامية.

وفي حين تصدى الكثير من القادة الإسلاميين إمكانية توافق الإسلام مع الوطنية، مازال العالم الإسلامي منظمًا على أساس الشكل الحديث للدول متأثراً بالإسلام على درجات متفاوتة. الحركات الإسلامية بقيت بشكل أساس مركزة على أوضاعها المحلية داخل إطار الوطن وفي الوقت نفسه متعاطفة ومتجاوبة مع العالم الإسلامي الأكبر. وبالرغم من تنوع البيئات التي يعيش فيها المسلمون، فإنهم مازالوا يعانون محاولة التوفيق بين عضويتهم في الدولة/ الوطن وبين ارتباطهم بالأمة الإسلامية الذي نراه



© 1994

© 1994

W



# ثقافية الأمة وقانونية الوطنية

محمد العبد  
الرياض

**تكتشف** المواطنة، أو الوطنية، اجتماعياً وسياسياً، عن أرقى ما استقرت عليه المجتمعات البشرية من صيغ تكفل مصالح أفرادها عموماً على قدر سواء، وتنفي، على ما ينبغي، الجور والعدوان وتنظم العلاقات بينهم. وتعد «الدولة» بحق أرقى صيغة متحضرة انتظم فيها الوجود الإنساني بعد أن جربَ الناس في عمرانهم الأرض صيغاً شتى من التشكيلات الاجتماعية إلى أن آل أمرهم، بعد تفرق وفوضى، إلى ما يشترطه التحضر وحسن كفالة المصالح العامة لمجموع الأفراد من «تعاهد» على تأسيس مجتمع مدني تضبط فيه الإرادة العامة حرية الإرادة الفردية. وتظهر المواطنة في مضامينها الاجتماعية السياسية دليلاً، لا على الانتماء وحده إلى وطن أو دولة أو مجتمع مدني فحسب، بل على تطور الحس الإنساني من حيث ضرورة التلاقي في مجتمع واحد ينفي التنافر والتخاصم والحروب التي كان يولدها في التجمعات الإنسانية البدائية السابقة على «الدولة» تضاد المصالح وسيادة الفوضى وانعدام القوانين والنظم.



## المجتمع المدني والدولة الوطنية

لا ريب أن الدلالات التي انقلب إليها مفهوم المواطنة أو الوطنية، من حيث اتصاله بالحيز الجغرافي، خصوصاً للدولة، إنما هي دلالات حديثة في السياق العربي الإسلامي. وإذا ما جعل هذا المفهوم في الإطار الثقافي والسياسي للتجربة التاريخية الإسلامية التي نشأت عنها «الامة»، وما ولدت من انتماء مبدئي شامل لا تحده حدود الجغرافية - فإن الوطنية، ببعدها الجغرافي المحدد، قد تغدو تضييقاً لذلك المجال التاريخي الذي وسع - غير الجغرافية الترامية الأطراف - هوية مبدئية عقدية وثقافية منبثقة عن تجربة تاريخية تحولت بها التشكيلات الاجتماعية من ضيق الانتماء إلى القبيلة والعشيرة، إلى سعة «الامة» التي اشتمل نسيجها الإنساني شعبياً وقبائلياً والسنة متباينة. لقد كان هذا التحول الثقافي الفكري الاجتماعي أعظم ما خاضه العرب من تجربة دفعت بهم إلى ضرب من التخصر الاجتماعي السياسي لم يكن عامتهم قد جربوه من قبل.

## في اللغة.. في التاريخ

لم يكن في مفهوم الوطن في لغة العرب ما يبين عن تلك الأبعاد السياسية والقانونية للحال التي انقلبت إليها المجتمعات العربية بعد الإسلام. غير أن في تلك الدلالة اللغوية للوطن ما يكتنف بعداً اجتماعياً عميقاً من حيث كونه المستقر الذي يشد إليه النفوس ذلك الأنس وتلك الألفة التي يجربها المرء في حنيئه إلى مكان واجتوائه غيره. هذا الضرب من الارتياح والرضا والحنين الذي يعرفه الناس في مكان ليس بالضرورة محل الأهل والأقارب، بل هو الوطن، المستقر والمقام الذي تانس به القلوب، وهو على مذهب المختلي لا يخص بمكان إذ يقول:

وما بلد الإنسان غير المواقف

ولا أهله الأندون غير الأصاقد

وَيُقال عن عبد الصمد بن المعدل قوله:

إذا وطنٌ رابنسي فكل بلادي وطن  
ولم يتطور مفهوم الوطن والمواطنة والوطنية بما يعرفه الناس الآن إلا في العصور المتأخرة، خصوصاً بعد حالة «التشريح الجغرافي والسياسي» الذي عرفه جسد الامة، وقيام الدول الحديثة في العالم العربي والإسلامي على

أسس من خصوصيات القبيلة أو حدود الجغرافية، أو في الأول، كثيراً، والأخير، على رغبات أولى القوة ممن غلبوا على أرض العرب والمسلمين واحتلوها.

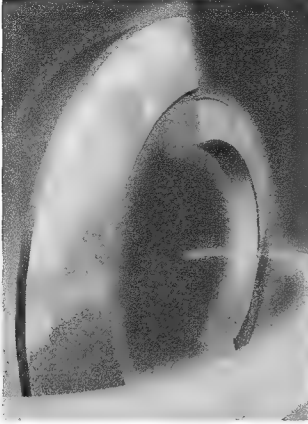
## العصبية والوطنية

لا يزال واقع الوطنية، في كثير من دول العالم العربي، الصق على نحو دقيق بتصور ابن خلدون، في مقدمته، لحالات نشوء المجتمع المدني والعصبية التي تأتي بالملك وتحفظه. وهو على كونه يرى أن الاجتماع الإنساني ضروري للنوع الإنساني «وإلا لم يكمل وجودهم» (١) فإن التحول السياسي لحالة هذا الاجتماع وانقلابه إلى دولة وملك إنما يكون بالعصبية «لما فيها من النعرة والتذامر واستماتة كل واحد دون صاحبه» (٢).

وكم كان دقيقاً نظر ابن خلدون وهو يستقري أبعاد التجربة الاجتماعية وأثرها في إقامة الدولة. وكيف أن تنافر تلك «العصبية» يمكن أن يتهدد الدولة. ورايه في ذلك مشهور، على غرابته، عن كون العرب أبعد الأمم عن سياسة الملك والسبب في ذلك أنهم «أكثر بداوة من سائر الأمم وأبعد مجالاً في القفر وأغنى عن حاجات التلوث وحبوبها لاعتيادهم الشظف وخشونة العيش فاستغنوا عن غيرهم فصعب انقياد بعضهم لبعض لإيلافهم ذلك وللتوحش...» (٣). وإن كان في قوله ما يؤخذ ويرد فإن التفاته الذكي لما يعيق قيام المجتمع المدني ويحقق ذلك التلاقي في الإرادة العامة للأفراد وينجز ذلك القدر الاجتماعي بينهم الذي سبق فيه بهذا التصور جان جاك روسو وميغل - إن ذلك الالتفات يوقف المتدبرين على أن تلك العصبية، أو ذلك الجامع الوطني على نظر أوسع، يعزز من الصس العام الذي يقيم الدولة، وانتفاؤه لا يهدد مصالحهم فحسب بل يعود بهم إلى ما قبل حالة الدولة، إلى تلك الفوضى الاجتماعية التي لا تضبطها إرادة جماعية.

## تضاد الهويتين

لا تسهم الخروقات الاجتماعية والسياسية والثقافية وحدها وضروب التمييز والعصبية الجاهلية في إضعاف الحس الوطني العام بانتماء الفرد إلى مجموع تربطه به علاقة منظمة، بل أعان على تغيير وجهة هذا الحس، من



مجتمعهم. وإن تلاشي الدولة في الحس الوجداني، وضعف سلطتها التي يختارها الناس لحماية حالة التحضر الإنساني الذي يعيشه المجتمع وكفالة مصالحه، يعيد التجمعات الإنسانية إلى حالاتها الاجتماعية البدائية، وتنزوي انتماءاتها إلى الخصوصيات التي تفرق، لا العموميات التي تجمع بين الناس. وإن تحكم السلطة بتحديد معايير المواطنة ودرجاتها في الوجدان العام، من جهة الانتماء إليها لا الانتماء إلى الدولة وحماية أسباب قيامها، يضيّق لرب من مساحات الولاء المتحضر إلى الدولة، ما اختلطت في الوعي العام السلطة بالدولة. في مثل هذه الحالات يغدو ممكناً أن يُهزّ تشابك المجتمع لا بآزمة سياسية بل بمباراة كرة قدم وخصومة لاعبين تضبط أقدامهم أحياناً إيقاع المجتمع على درجة من درجات الرعب والخوف من انبعاث فتنة مفرقة بصر من بصر على أنها لا ريب نائمة قد تستيقظ يوماً، لا أنها ميتة لا ينبغي أن تبعث فيها الحياة!!

### الوطنية والعالمية: بين التضاد والتكامل

إن كان في الخروقات المتصرمة ما يتهدد الحس الوطني العام من الداخل فإنه يصح أن نتساءل ألا يزال

ناحية أخرى، ما يمكن اعتباره نوعاً من التضاد بين هويتين للفرد: «ثقافية» الأمة و«قانونية» المواطنة.

لا يزال كثيرون يستشعرون مثل هذا التضاد في الوجدان السياسي ما بين الانتماء إلى الجغرافية أو الانتماء إلى التاريخ من حيث كونه تجربة ثقافية وفكرية واجتماعية وسياسية متميزة. وإن كانت الأولى تحدها في أعراف الناس حدود طبيعية أو عرقية أو دينية أحياناً، فإن الآخر مفتوحة أفاقه بشمول مبادئه ودعوته الناس كافة. لذا كانت مضامين الأمة أنجع في توحيد الناس، أو الشعب من حيث كونه كياناً اجتماعياً سياسياً، من دعاوى الوطنية المنعزلة عن السياق الثقافي للأمة. تلك الدعاوى تنهدها الخروقات التي تفرق بين الناس اجتماعياً أو سياسياً وتجعلهم على مسافات مختلفة من صراعات الانتماء: إما إلى الدولة وإما إلى السلطة. وقلما سلم مجتمع إنساني أو دولة، حتى في الديمقراطيات الغربية، من مثل هذه العوامل التمييزية (Discriminatory Factors) حتى وإن استوى الشعب نظرياً ودستورياً أمام القانون بما تقتضيه أبسط حقوق المواطنة. ولم يكن غريباً أن ينقلب هذا الحس المتحضر إلى حس وحشي إذا ما طغت المضامين التمييزية للوطنية ولنا أن نقرأ في هذا السياق التجربة الروسية الأرثوذكسية مثلاً منذ عهد القيصرية إلى عهد يلتسين في تعاملها مع الشعوب غير السلافية وغير الأرثوذكسية. وتنهض في القديم والحديث الشيشان مثلاً على التوحش الروسي في حرب الإبادة التي تشن ضد من كانوا يعتبرونهم سوفيتياً ويجعلون دولتهم جمهورية ضمن الاتحاد الروسي. مثل ذلك التجربة الصربية السلافية الأرثوذكسية في كرواتيا والبوسنة والهرسك وكوسوفا، وقبلها التجربة النازية والفاشية. ولنا أن نتدبر أيضاً كثيراً من جنس هذه التجارب المعاصرة في كثير من بقاع العالم العربي والإسلامي حيث غدت ظاهرة «البدون» السياسية والاجتماعية تفكك تشابك النسيج الوطني في صورته المتحضرة وتشتت الانتماء إلى «تشكيلات الظل» الاجتماعية والسياسية والثقافية.

لا يقيم المواطنة على أسسها الحضارية إلا نهوض الدولة وقيام السلطة مع حرية وساطة الاختيار بينهما في إطار العقد الاجتماعي الذي يؤلف بين الناس كافة في



ينبني من الجوامع المشتركة بين الناس في المجتمعات المختلفة. وما قد يخافه المتخوفون من عولة الثقافة، أو أمركة النهج والتصور وصياغة وعي جديد يستسلم لضرورات النزول على حكم الغالبين في سياسة العالم واقتصاده وينهزم أمامها- فإنه لن يهدد الحس الوطني وحده. فالهوية الثقافية، والتجربة التاريخية التي تعطي لثقافة الوطن عناصر تميزها، هما المهددتان عموماً، وذلك في سعي لرفض خصوصية أي تجربة تاريخية وإسقاط نتائج تجارب مختلفة على مجتمعات مغايرة. على أي حال، إن ثقافة العصر في المجتمعات العالمية (Cosmopolitan Societies) تزيد من الجوامع المشتركة بين مختلف البلدان، ثم إن في ثروة المعلومات ونظم الاتصالات ما غدا يقرب كثيراً لا بين الأفكار وحدها، ولكن بين أنماط التفكير بشكل عام. غير أنه يبقى ثمة ما يخشى منه في ظل استئثار الضعف البنوي الداخلي في كثير من المجتمعات العربية والإسلامية، لأسباب اجتماعية وسياسية واقتصادية وتنموية وسلطوية، من أن تؤتي هذه المجتمعات من حيث تحذر أو تجهل أو تغفل عنه. أما غير ذلك فليس يرى أن تتحول الوطنية على إطلاقها بنظرة متفائلة، إلى ممارسة «رومانسية» متحضرة، لأسباب كثيرة. ولن يحقق مثل هذا المجتغى «التوطين» العالمي للأفكار ونظم التفكير والثقافات المغايرة والمضادة!

ستبقى الوطنية متهمة وغير حقيقية وتمييزية ١٩... ربما صدق ذلك على الوطنية «الرسمية السلطوية» في كثير من بقاع العالم العربي والإسلامي. وأسباب ذلك كثيرة أظهرها أن مدلولها واقعها في قاموس السلطة وسوء استخداماتها، خصوصاً في زمن الأزمات ومنطق الهروب منها إلى توليد أزمات أخرى، غير معناها وحقيقتها في وجدان الناس وصدق الانتماء إلى أرضهم. وهي بهذا اللبوس السلطوي محاصرة ومهددة لا بتحديات العولة الخارجية، بل بتحولات الداخل المتدافعة وروابط الأمة الثابتة والجوامع المشتركة للإنسانية ٢٠

من الممكن أن نتصور لهذا الحس مساحة في الوجدان لا يضيق منها زحف العالمية، أو العولة، التي غدت تحاصر الوعي من كل حذب وصوب، أو هكذا تسعى!

لا يمكن أن يقال إنه قد هجم نوع من الفتور على الوطنية والإحساس بالوطنية في المجتمعات العربية الإسلامية بسبب تعاظم الانتماء إلى الجامع الثقافي والتاريخي لآلة أكثر من المحيط الجغرافي أو الدائرة العرقية، أو بسبب التعايش الوجداني مع الجوامع العالمية المشتركة بين الناس. مثل ذلك، قلّت في المجتمعات المدنية الأخذة بنصيب وافر من التحضر مشاعر التطرف الوطني والقومي المشتعلة على عناصر الطرد التمييزي والانعزال على خصوصيات الجغرافية أو العرق.

نجحت العولة الثقافية بوسائلها السياسية والمعلوماتية والاجتماعية في صياغة وعي جديد أو مخالطة الوعي في بعض التصورات الثقافية والسياسية والاجتماعية.

وليس يرى أن جميع ثقافة العولة تشكل تهديداً خطراً على الهوية الثقافية والحس الوطني الذي تولده خصوصية التجربة التاريخية للمجتمع. بل ثمة في تدفق المعلومات وانفتاح أبواب العالم ونوافذه ما يعين على الاطلاع على تجارب إنسانية متميزة في حضرها. كذا يفدو متعزداً أن نتصور أن ذلك الحس الوطني بمعياره «الرسمي السلطوي» سيبقى سائداً في زمن انهيار الحدود وتدفق الأفكار والنظم. على هذا ربما كان أكبر ما تهدده العولة هو تلك «الوطنية الرسمية والأمنية» التي تسبك «السلطة» قوابلها وتحدد معيارها ودرجاتها واستخداماتها الاجتماعية والاقتصادية والأمنية في مواجهة المشكلات والأزمات الداخلية. أما الوطنية المتصلة بثوابت التجربة التاريخية، وخصوصيات الهوية الثقافية، والمقترية في الوقت نفسه من الجوامع المشتركة بين الناس - فأقدر على المدافعة بمنظومتها العقيدية وتصوراتها ورد هجمات العولة الثقافية التي تصر على صياغة وعي عام ينفلت عن سياقه التاريخي والثقافي الخاص.

### ماذا يبقى من الوطنية؟

إن الحس الوطني باق لا ريب على تفاوت غير أنه متحول، في زمن العولة وغيرها من المتغيرات، إلى ما

(١) ابن خلدون، المقدمة، ٤٢

(٢) نفسه، ١٥٤

(٣) نفسه، ١٥٣.

# شركاء أعمالكم اليوم و غداً



مجموعة الجريسي  
Jeraisy Group

على مدى أربعين عاماً . ظلت مجموعة الجريسي شركتكم الرائدة في تقنية و تأليث و تجهيز بيئة العمل المكتبية المثالية. و أنظمة الاتصالات و الحاسب الآلي و خدمات الإنترنت المتقدمة و ذلك بما تشهه المجموعة من شركات عالمية تدعمها كفاءات و خبرات متخصصة فأصبحت مجموعة الجريسي مورداً غنياً للمنتجات والخدمات المتميزة و المتفوقة من حيث النوعية و القيمة و الجوده.  
و ها نحن اليوم ندلف معكم عتبات الأنفية الثالثة و نحن أكثر عزمًا و إصرارًا على أن تكون شركتكم الأول في أعمالكم... اليوم و غداً .

للاتصال: هاتف ٤١٩ ٨٠٠٠ (٠١)، فاكس ٤١٩ ٢٦٥٢ (٠١)

Steelcase



ath  
استاد الإسم

مستلزمات الجريسي المجمعة

01

شركة إنتاج ورق الكمبيوتر

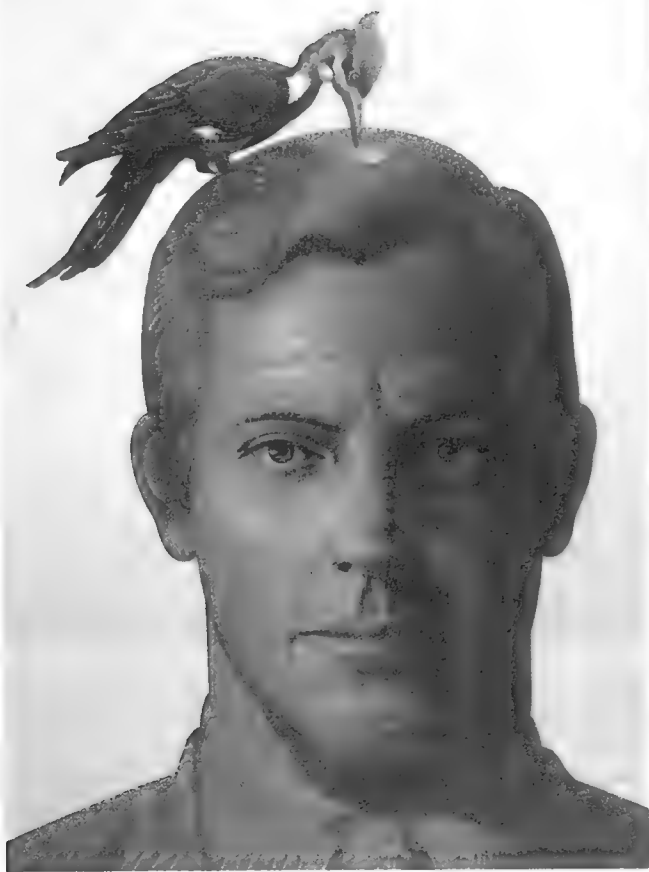
مصنع الجريسي للأثاث

الجريسي لخدمات الكمبيوتر و الانترنت

مؤسسة بيت القوي

مجموعة الجريسي لتقنية الاتصالات

مجموعة الجريسي للإنترنت



المواطنون الصالحون بدلاً عن الإنسان الصالح

# الرجال الجوف والأرض اليباب



قال تعالى ﴿ولو أنا كتبنا عليهم أن اقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ.. أو اخرجوا من دياركم ما فعلوه إلا قليل منهم﴾.

هل يصل ترك الديار إلى هذه الذروة من الإيلام حتى يُقرن بقتل النفس؟ لا ريب أن الحنين إلى الأوطان فطرة بشرية كانت منذ كان الإنسان، ولذلك كان الوقوف بالأطلال قاعدة شعرية التزم بها الشعر الجاهلي حتى لا يكاد يخرج عنها واحد منهم. ولذلك فمن الأمراض التي يشخصها الطب النفسي الحديث مرض البعد عن الديار أو ما يسمى (thore Sich)، وهو مرض إذا تفاقم فقد يؤدي بصاحبه إلى الانتحار- عياداً بالله- لكن ورغم كل ذلك فإن المواطنة (cityzen) المرتبط بالمدينة (city) كما هو ظاهر، هو مفهوم حديث إنما نشأ من نشوء العلمانية في أوروبا، عندما بدأت تتشكل الدولة بناء على رؤية علمانية لا دينية تبحث عن مبررات وجودها لا في قيم مفارقة قادمة من مصدر أعلى، وإنما عن طريق مبررات أرضية دنيوية محضة.

\* كاتب سعودي



يجد حرجاً أن ينقل «الإنسان» الأسود من إفريقيا كي يعمل له مجاناً في القارة الجديدة «أمريكا» حتى مات في عمليات النقل هذه ما يزيد على العشرين مليوناً منهم، لم يجد غرضاً في الإدماج القسري للشعوب بقوة الحديد والنار حتى أباد عنف ستالين ما يزيد على واحد وعشرين مليون «إنسان آسيوي» لقد كان شعار «المواطن الصالح» البديل عن «الإنسان الصالح» لعنة حقيقية على البشرية، ولم يقف الأمر عند هذا الحد !! لقد وجدت الرأسمالية المتوحشة في لحظات تنمرها الطاغية أن هذه الحدود الجديدة المصطنعة باتت عائقاً حقيقياً أمام قدرتها على استثمار وابتزاز الشعوب فطرحت شعارها البراق الجديد «العولمة» ضدّاً للشعار القديم «الاقلمة»

لم تكن «العولمة» للأسف سعيّاً نحو تصحيح الوضع الخاطئ السابق، كلا وإنما هي إمعان في مزيد من الاستغلال، تريد الرأسمالية المتوحشة المنطلقة من عقائدها أن يكون الكون كله مجال نشاطها البشع، ولذلك سعت إلى تحويل شعار العولمة إلى واقع قانوني عن طريق «منظمة التجارة العالمية» تسلب به هذه المنظمة حقوق الدول والمنظمات في الدفاع المشروع عن مصالحها عن طريق الأنظمة الحماينة الاقتصادية، ولذلك سعت هذه المنظمة لتدمير هذه الأنظمة قسراً عن طريق «إما أن تنخرط معنا أو تموت»، وأدركت شعوب العالم: بما فيها الشعوب الغربية ذلك مدى الظلم والإجحاف والتعدي الذي يحمله هذا الشعار الجديد حتى على مستوى الشعوب الغربية نفسها لذلك بدأت بواكير التصدي له عندما خرج خمسون ألف متظاهر وأسقطوا مؤتمر دافوس، واستسلمت الشركات العملاقة مؤقتاً لكي تعيد الكرة من جديد بطريقتها الخاصة

إن لديّ إيماناً عميقاً بأن جميع هذه الشعارات العلمانية البراقة ليست سراباً براقاً خادعاً فقط، وإنما هي مزلق بالغة الخطورة تدمر إنسان هذا العصر، بما فيه الإنسان الغربي نفسه، لا بل إنه أول الضحايا وأكثرهم معاناة، ولذلك حدثنا إليوت بحق عن «الرجال الجوف» و«الأرض اليباب» ولاخيار للإنسان اليوم إلا كما يقول مراد هوفمان ببصر نفاذ إما «العلمانية» وإما «الإسلام»، وما نحن نعيش الآن ونذوق طعم العلمانية المرّ على شعوب العالم! ■

رغم كل ذلك لم تقبل هذه المبررات ولم تكن محل إجماع لدى مفكري «عصر الأنوار» كما يسمى في أوروبا، فهذا فولتير يقول «إنه لشيء محزن ألا يكون المرء وطنياً صالحاً إلا إذا كان عدواً لسانن البشر» ويتابع فولتير تشريحه لكون النزعة الوطنية قائلاً: «فالوطني هو بالتحريف من يمتنى لمدينته أن تغتني وبلده أن يقوى بالسلاح، ولكن من الواضح أن البلد لا يمكن أن يكسب إلا إذا خسر البلد الآخر، وأنه لا يمكن أن ينتصر إلا على حساب شقاء بلد آخر... ذلك هو الوضع البشري: فليس لأحد أن يمتنى العظمة لبلده، إلا إذا تمنى الشر لجيرانه، أما من يريد ألا يكون وطنه لا أصغر ولا أكبر، ولا أفقر ولا أغنى... فليس له إلا أن يكون مواطن الكون أجمع.

لكن الغلبة كانت للقومية الوطنية الإقليمية إلى حين، وظهر ذلك في خطاب فيخته الذي وجهه للأمة الألمانية سنة (١٨٠٨م) حيث اعتبر هزيمة الألمان في أبينا ضد الفرنسيين لأنهم قبلوا فلسفة الأنوار التي دمرت دينهم وقيمهم وأخلاقهم وحولتهم من شعب «جرماني مقاتل» إلى شعب «لاتيني ذليل»، وعلى خطى مثل هذا الخطاب قامت حرب ١٨٧٠م التي ثارت بها ألمانيا من فرنسا الأمر الذي الهب الأجواء للحرب العالمية الأولى التي حصدت ٩ ملايين قتيل، ثم جاء هتلر ودارت رحى الحرب العالمية الثانية التي حصدت ٤٩ مليون قتيل!! ولذلك سعى المعسكر الاشتراكي لإيجاد وطن «إيدولوجي» بديل يتمثل في الانتماء إلى عقيدة وضعية مفتوحة وطنها العالم كله تحت شعار «ياعمال العالم اتحدوا».

وهكذا تمزق الإنسان تحت ظل «الوطنية العلمانية» التي تجدد مبرر وجودها من معطيات «الأرض» لامن تكريم «السماء» ووجدت الأحقاد الذنوبية الجديدة، بدل الأحقاد «الدينية» القديمة التي هرب منها «الإنسان العلماني»، لقد جاء بشعار «المواطن الصالح» بديلاً عن «الإنسان الصالح» الذي بشرت به الأديان، فلم يجد هذا المواطن الصالح غرضاً وهو الميشر بحضارة الأنوار العلمانية، حضارة «دعه يمر دعه يعمل» وشعارات «حرية، إ شاء، مساواة»، لم يجد غرضاً في أن يبني «إنسان» أمريكا الآخر الذي سماه «الهندي الأحمر» حتى لم يبق منهم بعد ملايين عديدة إلا بضعة مئات من الألوف، لم

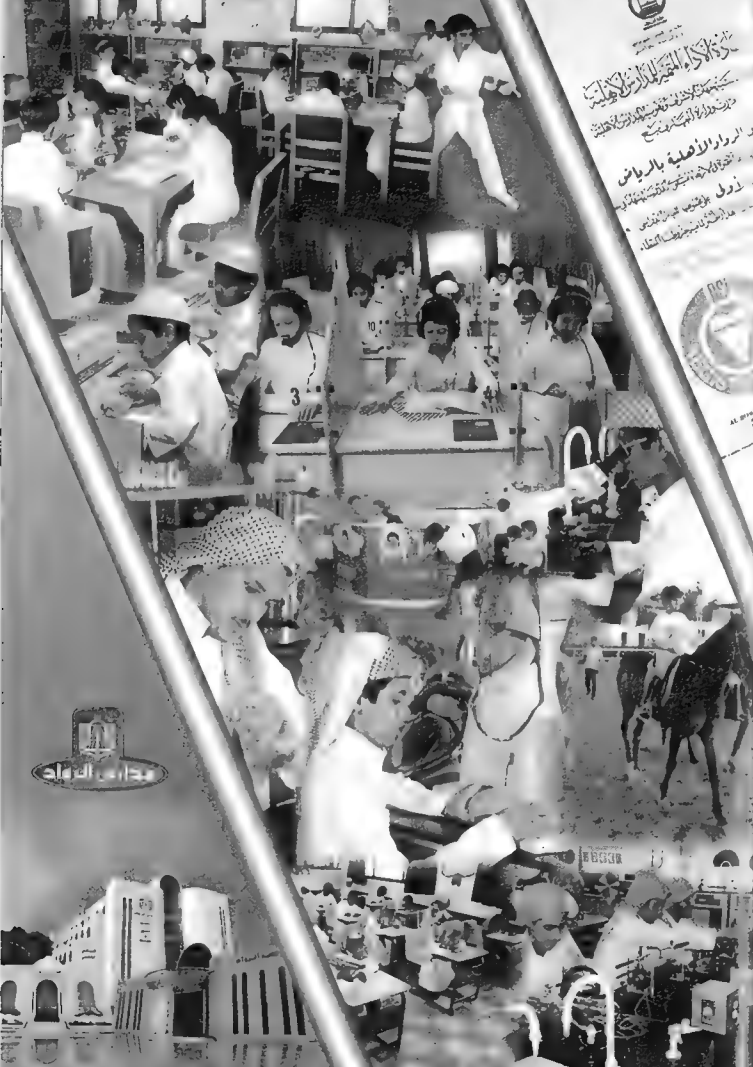




وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جامعة القاهرة  
 كلية التربية  
 قسم التربية البدنية  
 في الرواد الأهلية بالرياض  
 أ. د. محمد عبد الله  
 أ. د. محمد عبد الله  
 أ. د. محمد عبد الله



AL BAY



# مسابقة المعرفة السادسة

مسابقتنا هذه المرة فكرية، نتجول وإياكم في بحر  
المصطلحات المختصرة لكثير من النظريات والمذاهب المتداولة  
في الساحة.

نعرض لك موجزاً مختصراً ونسالك ما المعني به؟  
سؤالنا موجز... ولذا الإجابة ستكون كلمة واحدة فقط لكل  
سؤال.

١- «.....» :

يدل هذا التعبير على مجموعة متجانسة - إلى حد ما - من الأفكار والمعتقدات التي تحرك  
هذه الجماعة أو تلك، أو التي تضيف الشرعية على أنماط عملها في المجتمع. ولدى ظهور  
هذه الكلمة في بداية القرن التاسع عشر الميلادي كانت تعني - بدءاً - علم الأفكار.

٢- «.....» :

هي العملية التي تنتقل بموجبها بعض الحقائق من الميدان الديني أو المقدس عموماً إلى  
الميدان الدنيوي. وفي الحياة الاجتماعية تعني نزع التقديس عن بعض التصورات الخاصة  
بالعالم ويمركز الإنسان فيه. وعندما نصف الثقافة والفكر والأخلاق بهذا المصطلح فإننا  
نعني بذلك أنها تقطع رباطها مع القيم الدينية والمقدسة.

٣- «.....» :

هي سوء استخدام اليد العاملة، وفيها لا يتوقف العامل عن العمل، لكنه يعمل في قطاع أو  
مشروع لا يحتاج إلى العدد الموجود فيه فعلياً من العمال.

٤- «.....» :

هي حركة أدبية وفنية وفلسفية نشأت رداً على تأليه الغربيين للعقل في القرن الثامن عشر  
الميلادي، وسيطرة النزعة التقليدية (الكلاسيكية) على آدابهم.. تتسم بالتركيز على الخيال  
والعاطفة وعشق الطبيعة، والإغراق في الذاتية مع الميل إلى الكآبة.

٥- «.....» :

هي الفئة المثقفة، أي كل الذين يمارسون نشاطاً فكرياً بحكم المهنة كرجال العلم والثقافة  
والهندسة والتقنية والأطباء والعلمين.



# برعاية مجموعة الجريسي

مجموع الجوائز

# ١٠٠٠ ريال

شروط المسابقة

- المسابقة عبارة عن ثلاث مجموعات ترسل مجتمعة مرة واحدة.
- يجب إرسال الكوبون المصاحب لكل مجموعة.
- آخر موعد لاستقبال الإجابات مجتمعة هو ١٤٢١/٤/٢٠هـ.

ع

## مسابقة المعرفة (٦) (الجموعة الأولى)

( ) - ٢ ( ) - ١

( ) - ٤ ( ) - ٣ الإجابات:

( ) - ٥

الاسم: .....

العنوان: .....

الهاتف: .....

جديد من الدوائية

# حلاتام<sup>®</sup>

تمام الحلى

بلا سكر ..



الشركة السعودية للصناعات الدوائية والمستلزمات الطبية

ص. ب. ٢٠٠٠١ الرياض ١١٤٥٥ هاتف ٤٧٧٤٤٨١ فاكس ٤٧٧٣٩٦١



رئيس التحرير

## اللغة

# «الفصفي»

الادباء.. والعقد الفريد.. سوى محاولات باكرة لتلميع اللغة وتلوين المحتوى..

والآن.. تتضافر الجهود لتدنيس اللغة من لدن العامية، وتلوين المحتوى من لدن الفصفي.

الاسماء كثيرة.. والأفعال أكثر: الأدب البذي- الأدب العاري- الأدب المكشوف (بالشين وليس بالسين!).

والأسماء التي يمكن انتحالها عليه على وزن «فُعلِي»، هي كذلك:

اللغة الفسفي - اللغة الوسفي - اللغة المسفي (من المسخ، أو المساخة أي السماجة).

ومهما تكن مسوغات هذا الأدب الحافي، فإن انتعال الفضيلة خير من افتعال الرذيلة في دروب «الأزقة».

هل ينقص جيلنا ثقافة جنسية، وهذه الفضائيات تمنع من فنون العهر ما يفيض عن حاجة الأراذل؟

هل يحتاج جيلنا إلى المكاشفة في أمور الرذيلة، وهو لم يزل غير قادر على المكاشفة في أمور الفضيلة؟

هل ينبغي أن تسيطر علينا الشفافية في الهموم، أم الشفافية في الهدوم؟

\*\*\*

«كل امتي معافى إلا المجاهرين». حديث نبوي ■

وسيلة.. والمحتوى غاية.

## اللغة

كان حراس اللغة والثقافة العربية يخشون عليها من عدوى الوسيلة، وإذا بهم يُفجعون بوباء الغاية.

كانت «العامية» هي الوسيلة التي يتلاعب بها المرجفون في اللغة، ولم تكن المقاومة الفصفي مأكنة في مقاومة الهجوم العامي.

وإبان تلك المعركة غير المتكافئة -عديداً على الأقل- وقع انقلاب داخلي في مملكة الفصفي، ظهرت من خلاله لغة «فصفي» تنازع العامية نهش جسد الثقافة العربية، لا في اللغة بل في المحتوى، ولا في الوسيلة.. بل في الغاية!.

يا عرب .. يا عرب، لقد أهدر دم ثقافتكم تحت رماح العامية و«الفصفي» .. فهل من محارب؟!

\*\*\*

حدثنا الناشر، فقال:

يأتي على الناس زمان، يخرج فيهم الكاتب فيقول: سكرت.. فيصفقون له، ويقول: زنت .. فيصفقون له، ويقول: صليت.. فيصفقونه، «لأنه لم يخرج عن المألوف»!

\*\*\*

لم تكن مضامين «الف ليلة وليلة» و«محاضرات







## التساؤلات والدين

أما التساؤل الأول فقد وسوس له به عدوه اللدود إبليس، حيث القي في روعه التساؤل التالي:  
لماذا منعك ربك من أن تقرب هذه الشجرة؟  
ثم تولى هذا العدو الأبدي الإجابة عنه وأقنعه بها، الخلد! والملك الذي لا يبلى!  
لكن آدم وبعد غضب الله عليه وهبوطه من الجنة إلى الأرض طرح على نفسه تساؤلاً كفر عن التساؤل الأول:  
كيف يرضى عني ربي مرة أخرى؟ وكيف أرضيه؟  
فهداه الغفور الرحيم إلى التوبة والاستغفار! وهو ما كان

ولم ترد على ذهن الرعيل الأول من ذرية آدم إلا التساؤلات التي يريد أن يفهم بها طبيعة وعلاقات ومكونات وطنه الجديد: الأرض.  
ولم يستطع إبليس أن يطرح عليهم في تلك الفترة المبكرة من عمر البشرية، أسئلة وتساؤلات من قبيل: من هو الرب؟ وأين يكون؟ لحدائق عهد آدم وذريته بالدرس العظيم.  
لكن مع مرور الحقب الزمنية وتناسل الذرية الأدمية وتباعد الأزمان مارس العدو اللدود مهمته التي انبرى لها منذ خلق آدم عليه السلام، وسوس لبنييه - بني آدم - بتساؤلات: من خلقنا؟ أين هو؟ كيف يكون؟ كيف نعبد؟ ثم لم يتركهم يفتنون ويتواصلون لما تملئه الفطرة الإيمانية والعقل السليم، بل حرفهم إلى الشرك والكفر! فانتشرت الأساطير والخرافات وضل البشر!

## فترة الرسل:

لكن الرؤوف الرحيم لا يترك خلقه هملأً، بل بعث الرسل والأنبياء عليهم السلام، ليحييوا عن تلك التساؤلات إجابات شافية منطقية، بما يوحي إليهم ربهم عز وجل.  
لكن الكون وما يحويه كان يرهق عقول البشر وأذهانهم بملايين التساؤلات وفي الفترة الزمنية التي تمثل فترة الرسل، يشهد هذا الكون ويستقبل العقول الحية، وإبراهيم الخليل عليه السلام ممن شذهم واستشارهم الكون بمظاهرة، وكان تعبيره عن هذه الاستشارة والانفعال تعبيراً لا مدى بعده، إذ بلغ حد التاليف، وكانت نبرة انفعاله تزداد حدة، كلما تبين له خطأ ما ظنه صواباً: ﴿فلما جنَّ عليه الليل رأى كوكباً قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأقلام﴾ فلما رأى القمر بازغاً قال هذا ربي فلما أفل قال لئن لم يهني ربي لأكونن من

القوم الضالين: فلما رأى الشمس بازغة قال هذا ربي هذا أكبر فلما أفلت قال يا قومي إني بريء مما تشركون\*﴾، واستمر إبراهيم عليه السلام يطرح على نفسه التساؤل تلو الآخر ولم يكن للشيطان عليه سبيل فهداه ربه ثم بعثه رسلاً نبياً.  
وكانت هذه سنة أنبياء الله عز وجل جميعاً حتى آخرهم سيدنا محمد ﷺ، الذي لاشك أنه قبل بعثته قد جال في ذهنه بشكل أو بآخر التساؤل الآتي: «هل حق ما عليه قومي؟»!

وما كان اعتزاله ﷺ قومه، إلا ليصفو ذهنه، ويتجلى فكره الطاهر حتى يتمكن من الاهتداء للإجابة الشافية لهذا التساؤل، ولم يكن للشيطان الرجيم مجال على مثل ذلك الفؤاد الطاهر، فكان له ﷺ الشرف العظيم والمهمة المقدسة وهي هداية الثقلين إلى الله حتى تقوم الساعة، واضعاً لهم الإجابة عن التساؤلين:  
\* كيف أنال رضا الله وأصل إلى الجنة؟  
\* كيف أتجنب سخط الله وأتقي النار؟  
ومزوداً لهم بالعدة وهي دين الإسلام الخالد.

## التساؤلات والفلسفة

### عالم «صوفي»:

قبل عدة سنوات نشرت رواية تلخص تاريخ الفلسفة وهي رواية «عالم صوفي» للكاتب النرويجي «جوستاين جاردنر» وتحاول هذه الرواية أن تستعرض تاريخ الفلسفة منذ أن حاول البشر أن يجدوا تفسيراً لظواهر الكون بواسطة الأسطورة إلى ظهور الفلسفة وصراع الأفكار والأديان حتى عصرنا الحالي. ولنجاح هذه الرواية فقد ترجمت لأكثر من ٢٨ لغة من بينها العربية.  
وبطلة الرواية «صوفي» طالبة في الرابعة عشرة من عمرها تعيش مع أمها وحدها لأن أباهما دائم السفر، وتبدأ الرواية برسالتين بلا توقيع تتلقاهما صوفي، كلتاهما تحتوي على سؤال واحد شديد الإيجاز..  
«من أنت؟».. «ومن أين جاء العالم؟» وهي أسئلة الدهشة الأولى التي واجهت الإنسان وهو يحاول استكشاف عالمه.

وتفعل هذه الأسئلة فطها في صوفي الصغيرة التي كانت تحسب أن كل الأجوبة موجودة في كتب المدرسة أو في التلفزيون، ويبدأ سيل الأسئلة واحداً تلو الآخر كلها تأتي من فيلسوف مجهول يغير اسمه ومكانه باستمرار.





### تساؤلات الفلسفة:

إنّ فالفلسفة هي تساؤلات الإنسان القائمة منذ خلقه حتى اليوم، وتتصف بالشمول والبحث عن قانون عام يفسر الحياة والموت، والأسئلة أو التساؤلات التي تطرحها الفلسفة تتعدى الحاجات الأولية للبشر فالإنسان لا يهتم ماكله ومشربه وزوجه فقط، ولكنه يرغب في معرفة من هو؟ ولماذا يعيش؟ وكيف خلّق الكون؟ وهل وراء ما يحدث إرادة؟ وهل توجد حياة أخرى بعد الموت؟ وماذا وراء بوابة الموت؟ وهل الإنسان مسير أم مخير؟ بل إن بعض الفلاسفة من تسأل: هل كان لنا وجود قبل أن نولد؟

وكانت الأديان السماوية دائماً هي من يجيب عن تساؤلات الإنسان الفلسفية إجابات شافية تهدي فؤاده وتريح خاطره وتشجّد ذهنه لطرح تساؤلات أخرى يدفعه البحث عن إجاباتها إلى عمارة الكون والاستفادة من كل ما بثه الله عز وجل فيه من مقدرات وثروات، وتلك هي تساؤلات العلوم الطبيعية.

### تساؤلات العلوم الطبيعية

#### الغاز الكون:

يجفل الكون كله بعلامات استفهام تقود إلى تساؤلات لا متناهية، وتندس علامات الاستفهام هذه في كل مكان منه، بين العشب وأوراق الزهر، وفي ثنايا ريش الطير، وما يغطي الثدييات من شعر، وفي الجبال والصخر، وفي السماء والبحر، وفي أغوار الفضاء وفي قلب الأرض، وفي أدق تفصيلات الذرة.

ولهذا لمن متع الحياة أن يكتشف الإنسان علامات الاستفهام هذه ويجيب عن التساؤلات التي تثيرها تفصيلات الكون المختلفة، وتلك التساؤلات والمشكلات التي لم تحل بعد إلا حلاً جزئياً، وتلك التي لم تحل على الإطلاق، وأن يحاول الإجابة عن هذه التساؤلات التي لا يمر يوم دون أن تُعرف الإجابة عن بعضها، غير أن حل أحد الغاز الكون يفتح الباب - في غالب الأحيان - لأغاز أخرى، وهكذا يستمر البحث وطرح التساؤلات ومحاولة حل الأغاز.

### الأحلام تتحقق:

وحقق الإنسان من خلال محاولاته حل الغاز الطبيعة، أحلاماً كانت أشبه بالمستحيل، فعبّر العصور والإنسان يحلم بالمرأة السحرية، وإذا بالحلم يصبح حقيقة، ويتحول إلى شاشة تليفزيونية يشاهد من خلالها ما يجري ويدور



كان يقيناً سانجاً.

كان أول سؤال سألّه أينشتاين: هل يمكن تقدير وضع أي شيء، في المكان؟

ثم تطور السؤال إلى: هل يمكن الإثبات بشكل قاطع ومطلق بأن جسماً من الأجسام يتحرك وجسماً آخر ثابت؟ وهل الزمن واحد على الأرض وفي أي مكان؟ وهل حركة الأجسام المحيطة بنا حقيقة أم مفسوبة إلى الأرض؟ هذه الأسئلة وضعت أقدام أينشتاين على بداية طريق طويل من التساؤلات ومحاولة الإجابة عنها حتى مات وبقيت نظريته العجيبة تقود العلماء إلى سيل من تساؤلات علمية وفلسفية شتى من قبيل:

- هل نحن نرى الدنيا على حقيقتها كما تخبرنا حواسنا؟

- هل هذه السماء زرقاء فعلاً؟ وهل الحقول خضراء؟ وهل الرمال صفراء؟

- هل العسل حلو؟ وهل العلقم مر؟

- هل الماء سائل؟ والجليد صلب؟

- هل الخشب مادة جامدة كما تقول حواسنا؟

- هل حجارة الأرض مادة موات لا حركة فيها ولا دبيب؟

- هل الزجاج شفاف كما يبدو لنا؟ والجدران صماء كما نراها؟

- هل الخط المستقيم هو أقصر مسافة بين نقطتين كما تقول الهندسة التقليدية؟

- هل مجموع زوايا المثلث تساوي ٢ ق؟

ومن هذه التساؤلات يتضح أن العلوم الطبيعية لم تقترب من النهاية، بل هي على مشارف حقبة جديدة من التساؤلات المؤدية إلى تفسيرات جديدة وعلوم طبيعية جديدة فباتساع دائرة البحث المختبري أو البناء الرياضي، يظهر جديد من المعلومات والمعارف تزيد معرفتنا عن هذا الكون، في طبيعته أو أبعاده أو وحداته أو القوانين التي تحكمه، فيتغير - تبعاً لذلك - الموقف الفلسفي من الكون والحياة.

### العلم والفلسفة والإيمان:

وتساؤلات العلوم الطبيعية هي تساؤلات مباركة، حيث إنها إذا سارت بتواليها الطبيعي ستفضي حتماً إلى الإيمان بوحدة الخالق وإبداعه في هذا الكون، ومن ثم يفرض التساؤل التالي نفسه:

في أي مكان من العالم، ومنذ القديم والإنسان يروي الحكايات عن فانوس علاء السحري، وإذا بالحلم ينقلب حقيقة إلى نور وكهرباء وتشع أضواء لا تنطفئ، وتندر الإنسان بمغارة علي بابا وافتح يا سمسم، وإذا بالحاسب يفتح الأبواب الفولانية بمجرد كلمة أو ضغط زر، وتخلل الإنسان بساط الريح العجيب وتحول الحلم إلى واقع، حيث أصبحت الطائرات النفاثة تحمل على متنها المئات وتسابق الريح، وتجرب أنحاء المعمورة، بل وانطلقت المركبات الفضائية تجوب الكون.

### تساؤلات جديدة:

وكانت الإجابة عن تساؤلات العلوم الطبيعية تقود إلى ملايين التساؤلات الجديدة، وبات الإنسان يقف على تساؤلات من هذا القبيل:

- ما هو الإشعاع الذري؟ والهندسة الوراثية؟

والحاسب وتقنية المعلومات؟ وتلوث البيئة؟ والتصحر؟

- ماذا عن المادة؟ والعقل؟ والنفس؟ والروح؟

والجسد؟ واللون؟ والضوء؟ والصوت؟

- ماذا عن الطاقة؟ والأرض وباطنها؟ والطبيعة

وثراتها؟ والبحار وكنوزها؟

- وماذا عن الظواهر الطبيعية؟ وغير الطبيعية؟

والكوارث؟

- وماذا عن المخاطر والتقمص؟ والتناسخ؟ والسفر

خارج الزمن؟

- وماذا عن النظام الدقيق الثير والمدمش في هذا

الكون؟

- وماذا عن الماضي؟ والحاضر؟ والمستقبل؟

- وماذا عن الغيب المكتون؟ والحاضر المشهود؟ وكل

موجود؟ وكل مفقود؟

### تساؤلات العلوم الطبيعية بعد أينشتاين:

وفي الوقت الذي أصاب علماء الطبيعة شيء من الغرور وشعروا بالقرب من التوصل إلى أساس تقوم عليه إجابات للتساؤلات التي طرحها حب الإنسان لاستكشاف مظاهر الكون وظواهره والعلاقات التي تربطها وتفسير هذه الروابط أطلق الفيزيائي الشهير ألبرت أينشتاين عام ١٩٠٥ نظريته الشهيرة في النسبية، والتي شكلت انقلاباً مثيراً على كل العلوم الطبيعية السائدة وقوانينها التي كان يعتقد أنها حقائق ثابتة لا تقبل الجدل، وكانت هذه النظرية بمنزلة الطريقة التي حطمت اليقين العلمي وكشفت لنا أنه



التي أدت إجاباتها إلى ظهور مجمل العلوم الإنسانية المعروفة اليوم، كالسياسة والتاريخ والجغرافيا والاجتماع والتربية والإدارة وعلم النفس... إلخ.

### التساؤلات واللغة التساؤل الآخر:

في بداية الدراسات اللسانية تركّز الاهتمام على تحليل ظاهرة اللغة داخلياً من خلال الكشف عن دلالاتها وبنائها الصوتية والنحوية، ونسقتها التركيبية، وابتعد التفكير اللغوي - وقتئذٍ - عن طرح التساؤلات الخاصة بعلاقة اللغة بالمعرفة.

### \* هل يمكن التفكير بدون لغة؟

- سيؤذي التساؤل حول وظيفة اللغة من حيث علاقتها بالوعي والتفكير إلى تبديل التصورات القديمة، وإرساء تصورات بديلة جديدة، ذلك لأن أهمية اللغة تأتي من كونها تنظيمًا للواقع بمختلف تجلياته ومعطياته، وتصنيفاً لظواهره وتطبيقاتاً لوحدها واستدخالها في رموز (أسماء، أفعال، علاقات حرفية...) فيصبح بذلك الواقع منقولاً إلى وحدات رمزية مجردة تسهل عملية التواصل

ماذا يريد منا الخالق؟ وكيف تعبدوه؟ ونطلب رضاه؟ ولا يمكن فصل الدين عن الإيمان إلا في حالات شاذة تعتبر من سقطات العلوم الطبيعية كما هو الحال في «نظرية داروين» في النشوء والارتقاء وأصل الأنواع التي تحولت من مجرد نظرية طرحها عالم في وقت من الأوقات، إلى أيديولوجية ينافح عنها من فضلوا - لغرض في أنفسهم - الإلحاد على طريق الإيمان والتوحيد!

يقول أحد العلماء الذين توصلوا إلى حقيقة العلم والإيمان «إن العلم بلا إيمان ليمشي مشية الأعمى، وإن الإيمان بلا علم ليلتمس تلمس الأعمى».

كما أن الفلسفة في محاوراتها الدائمة وطرحها للتساؤلات حول هذا الكون والحياة والمغزى تتفق مع العلوم الطبيعية - إذا لم يحاول الأشقياء حرقها عن مهمتها - في الوصول إلى الإيمان.

ولا يمكن الفصل بين العلم والفلسفة إلا في الإطار النظري، فإذا انفصل العلم عن الفلسفة صار جسداً بلا روح، أي أنه يتحول حينئذٍ إلى نقط مشوشة متناثرة من نتائج التجربة لا تتنظم، ونسق من بناء رياضي فاقد لدالاته، وإذا انعزلت الفلسفة عن العلم صارت بناء لا تسنده من الواقع دعائم أو لبنات.

### السؤال الكبير:

يقول الكاتب الأمريكي الكبير «ستيفن هوكينغ» في كتابه الشهير «موجز في تاريخ الزمان»: «إن قدر أن نكتشف نظرية كاملة عن الكون، فإنه يجب أن تكون مفهومة - في عمومها - من قبل كافة الناس، وليس من قبل قلة من العلماء، حينئذٍ يستطيع أن يشارك العلماء والفلاسفة وعامة الناس في مناقشة السؤال الكبير: ما مغزى وجودنا ووجود الكون؟، والوصول إلى إجابة لهذا السؤال هو الانتصار الحقيقي لعقل الإنسان، والوصول لأفهم أفضل لحكمة الخالق».

### التساؤلات والعلوم الاجتماعية والإنسانية

عندما تزايدت أعداد البشر والسلالة الأنمية على سطح الأرض، ونشأت المجتمعات وتكاثرت وتداخلت، ظهرت الحاجة إلى تنظيم الحياة، وبرز التساؤل: كيف نتعايش؟ كيف نتعامل؟ كيف نتكافل؟ كيف نتعاون؟ كيف نربي ونعلم؟ كيف نهين الأجيال القادمة لعمارة الأرض؟ وانبثقت عن هذه التساؤلات آلاف التساؤلات الأخرى



وتجعل عملية التفكير ممكنة

فلنتصور حال عالم الثقافة والمعرفة وعالم التواصل الإنساني بدون لغة، إن اللغة تفني عن إحضار الواقع المادي بشخصه وسماته وأعيانه لأنها تجرد رمزي متواضع عليه، لذا فبدون لغة يستحصى التفكير في الواقع، ويحول الواقع إلى شتات من الظواهر وفوضى دامية لا نميز فيها شيئاً.

وعوداً على ما فات من هذه المقالة فالعلم والمعرفة والتفكير قامت على تساؤلات شتى، ومما لاشك فيه أن لظاهرة اللغة علاقتها الوطيدة بالتفكير والتساؤلات، وإذا كان الإنسان يتميز عن الحيوان بالتفكير، فإنه يتميز أيضاً بفعالية اللغة، بل لعل امتيازه واختصاصه بالتفكير مستحيل بدون اختصاصه باللغة، وربما كان لغة حضورها منذ أولى لحظات خلق الإنسان فقد قال عز وجل ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾، والتفكير تبدأ التساؤلات، والتفكير يحتاج إلى لغة، فالتساؤل بالتالي يحتاج إلى لغة، سواء نطق الإنسان بالسؤال أم أضمره في نفسه.

ومن هنا يمكننا القول أنه لا وجود لسؤال أخرس بلا لغة، بل إنه حتى الشخص الأصم أو الأخرس له لغة الإشارة التي تتداخل مع اللغة المنطوقة في كثير من المفردات.

### السؤال الذي تسبقه إجابته:

- من المنطقي أن يتبع التساؤل إجابته لأنه من المنطقي أيضاً أن لكل سابق لاحقاً، والتساؤل سابق والجواب لاحق.

وفي اللغة يعبر عن التساؤل بالاستفهام، لكن الفاظ الاستفهام قد تخرج عن معناها الأصلي وهو طلب العلم بمجهول، فيستفهم بها عن شيء مع العلم به لأغراض أخرى تفهم من سياق الكلام ودلالته، وهنا لا يحتاج التساؤل أو السؤال أو الاستفهام إلى إجابة تتبعه، لأنه يحوي الإجابة أو أن الإجابة سابقة له، وأهم أغراض الاستفهام البلاغية التي تسبقها إجابته أو تحوي الإجابة ما يلي.

- الأمر كقوله تعالى: ﴿فهل أنتم متهون﴾ أي انتهوا.  
- النهي كقوله تعالى: ﴿أتخشونهم فآله الحق أن تخشوه﴾ أي لا تخشوه واخشوا الله.  
- التسوية كقوله تعالى: ﴿سواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم لا يؤمنون﴾.

- النفي كقوله تعالى: ﴿هل جزاء الإحسان إلا الإحسان﴾

- الإنكار كقوله تعالى: ﴿أغير الله تدعون﴾.
- التشويق كقوله تعالى: ﴿هل أبلغكم على تجارة تنجيكم من عذاب اليم﴾.
- الاستئناس كقوله تعالى: ﴿وما تلك بيمينك يا موسى﴾.
- التقرير كقوله تعالى: ﴿ألم نشرح لك صدرك﴾.
- التهويل كقوله تعالى: ﴿الحاقة، ما الحاقة﴾.
- الاستبعاد كقوله تعالى: ﴿أنى لهم الذكرى وقد جاءهم رسول مبين﴾.
- التعظيم كقوله تعالى: ﴿من ذا الذي يشفع عنده إلا بإذنه﴾.
- التحقير نحو «هذا الذي مدحته كثيراً؟».
- التعجب كقوله تعالى: ﴿ما لهذا الرسول ياكل الطعام ويمشي في الأسواق﴾.
- التهكم نحو «أعقل يسوغ لك أن تفعل كذا؟».
- الوعيد كقوله تعالى: ﴿ألم تر كيف فعل ربك بعاد﴾.
- الاستنباط كقوله تعالى: ﴿متى نصر الله﴾.
- التنبيه على الخطأ كقوله تعالى: ﴿أستبدلون الذي هو أدنى بالذي هو خير﴾.
- التنبيه على الباطل كقوله تعالى: ﴿أفأنت تسمع الصم أو تهدي العمي﴾.
- ويأتي الاستفهام في اللغة لأغراض أخرى تحفل بها كتب البلاغة كالتحسر والتكثير وغيرها...

### تساؤلات أدبية:

- لا يذكر المؤمنون بالخير أبيات الشاعر «إيليا أبو ماضي» التي جاء في مطلعها:
- «جئت لا أعلم من أين؟
- ولكني أتيت...
- ولقد أبصرت قدامي طريقاً فمشيت...
- وسأبقى سائراً إن شئت أم أبيت...
- كيف جئت؟
- كيف أبصرت طريقي؟
- لست أدري
- ولماذا لست أدري؟... لست أدري؟»
- والذكر السبيل لهذه الأبيات وتساؤلاتها مرده إلى كونها لم تطرح ولم تبث - هي وشاعرها - عن إجابات، بل اكتفى الشاعر بطرح التساؤلات، إضافة إلى راحة الكفر والظلال الممتدة التي تقوح من بين حروفها.



### معيـار الخير والشر (النفع والضرر):

هناك تساؤلات تقود إلى الخير على غرار:

- كيف أحسن وضع أسرتي؟
- كيف أنفع وعلمي ومتى؟
- كيف أصالح بين إختوتي؟

وهناك تساؤلات تقود إلى الشر، ولعل الأمثلة التالية

توضحها:

- كيف أحصل على المال بدون تعب مهما كان السبيل؟
- كيف أتخلص من خصمي بأي طريقة؟
- كيف أفرق بين الأحبة؟
- كيف أحتل البلد المجاور؟

كما أن هناك تساؤلات البحث عن إجاباتها لا يفيد وإن كان لا يضر، كل الأمر أنها لا تؤدي إلى فائدة أو نتيجة ذات مغزى، كالتساؤل الشهير: من كان أولاً البيضة أم الدجاجة؟

### معيـار إمكانية التوصل إلى إجابة:

فهناك تساؤل قد حسم القرآن الكريم بعدم إمكانية الوصول إلى إجابته من قبل البشر وهذا التساؤل يتلخص فيما يلي: «ما هي الروح؟ وأين توجد؟ وما كنهها؟».

فمع تقدم العلوم الطبيعية اليوم والنشاط الذي دب مؤخراً في العلوم الإنسانية خصوصاً علم النفس، لا تظهر أي بوادر للإجابة عن هذا التساؤل، ومن أمّن بالله وكلامه المنزل، لا يفقل عن الآلة الكريمة: «ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً»، فالأمر محسوم في مثل هذا التساؤل.

ومع قول الرسول ﷺ «ما أنزل الله من داء إلا

لكن في مجال الرواية هناك الأدب البوليسي، الذي تقوم حيكته على عقدة أو تساؤل تتضح إجابته غالباً في نهاية الرواية، ولعل أشهر أبطال هذا النوع من الأدب، التحري «شارلوك هولمز»، تلك الشخصية الخيالية التي بلغت حدّاً من الشهرة والانتشار غطى على شهرة مبتكرها الكاتب الإنجليزي الفذ «سير آرثر كونان دويل»، وقتما تجد شخصاً مولعاً بالقراءة لم تكن روايات شارلوك هولمز بداية مشواره مع القراءة، ومبعت هذا الإعجاب والرواج لهذه الروايات يعود إلى كونها تسعى سعياً حثيثاً للإجابة عن تساؤل وجلي الغموض عن موقف معين تبدأ به الرواية

### هل يمكن تصنيف التساؤلات؟

#### معيـار تنوع العلوم:

فيما سبق من هذا المقال محاولة لتصنيف التساؤلات،

وقد كان ذلك كما يلي:

- تساؤلات دينية.

- تساؤلات فلسفية.

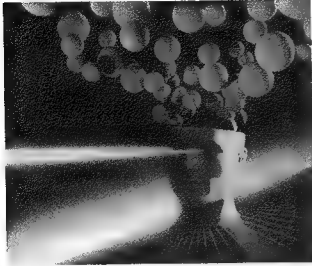
- تساؤلات علمية طبيعية.

- تساؤلات اجتماعية وإنسانية.

- تساؤلات لغوية وأدبية

لكن العلوم تتداخل والكون تتداخل مكوناته وظواهره، لتظهر بجلاء عظمة خالقه عز وجل، وبالتالي فيمكن أن تتداخل التساؤلات، ولا يمكن أن يحكم على تساؤل مثل: ما هي أسرار الكون والحياة؟، بأنه تساؤل فلسفي أو علمي أو لغوي.

وإذا اعتبرنا ما سبق تصنيفاً فهو من معيار تنوع العلوم والمعارف.



وانزل له دواء، علمه من علمه وجهله من جهله» (الحديث)، إلا حث على تقفي التساؤل: كيف نعالج هذا المرض أو ذاك؟ والوصول إلى حل لحل هذه المشكلة، فذلك من الممكن.

## نهاية التساؤلات = نهاية العلم: نهاية العلم:

من المعروف حتى الآن أن كل بحث عن طبيعة الكون وما يحويه من بشر وكائنات، وكل كشف عن بعض الغاز، يقضيان إلى مساحات ممتدة الأبعاد مما نهجل عنه، وبالتالي إلى مساحات لا تنتهي من التساؤلات. وقد ظهر مؤخراً كتاب، للمؤلف الأمريكي المعروف «جون مورغن» بعنوان «نهاية العلم»، يقول في مجله إن العلوم باتت عند نهايتها، وستنتهي تساؤلات الإنسان قريباً جداً

وقد علق الكاتب العربي «نضال قسوم» على هذا الكتاب بقوله: «عندما يعلن المؤلف أن كل ما تبقى أمام العلماء هو بعض الجزئيات والتفاصيل، نذكره بقصة ماكس بلانك عندما دخل الجامعة في أواخر القرن التاسع عشر، وقال لمشرده إنه يتردد بين التخصص في الفيزياء والتوجه إلى الموسيقى، فنصحه المرشد بالتوجه إلى الموسيقى: لأن الفيزياء على وشك الانتهاء ولم يبق فيها إلا بعض التفاصيل البسيطة، وكنا يعلم أن بلانك أطلق النظرية الكوانتية وتبعه أينشتاين بالنسبية».

## الحلقات تتسع:

عندما استعمل الإنسان السيارة والطائرة والكهرياء نهل الكثيرون، واعتقدوا أن العلم قد حل جميع الغاز الوجود، فتسلع البعض بالفاظ هي أقرب إلى التلليس، فإنه سألت أحدهم لماذا تسقط الأشياء إلى أسفل، يقول لك هذه جاذبية الأرض التي توصل العلم إلى اكتشافها ولم يعد يخفي شيئاً، وإذا سألته كيف يعمل الراديو يقول لك هذه موجات كهرومغناطيسية يتم توليدها في مكان والتقاطها في مكان آخر، ولم يبق شيء مستحيل!

ولكن قبل أن يستيقظ هؤلاء ينهض آخرون يتسألون حسناً.. الجاذبية، الكهرياء، المغناطيس، الحياة العضوية، ماذا تعني هذه الأشياء؟ وتغرق مئات النظريات في وصف الإلكترون وكيفية امتصاصه لكميات الطاقة وكيفية دورانه حول نفسه، فنحن في حلقة من حلقات التساؤل تتسع

كلما أجبنا عن تساؤلات سابقة!

إن سبيل الإنسان يطرح التساؤلات تلو التساؤلات، وسيبقى دائماً في رحلته الطويلة إلى ما شاء الله! ■

## المراجع

استفدت في كتابة هذه المقالة من مطالعات في المراجع التالية

١- القرآن الكريم

٢- أينشتاين والنسبية، د. مصطفى محمود، دار المعارف، القاهرة، ط ٥، ب ٢

٣- تساؤلات تتسع، سامي خير الدين، مجلة العربي، ع/ ٤٧٠، يناير ١٩٩٨م، وزارة الإعلام، الكويت

٤- ٧٥ ظاهرة حيرت العلماء، رياض مصطفى العبد الله، دار الإيمان، بيروت، ط ١، ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٨م

٥- العلم يدعو إلى الإيمان، أ. كريسي موريسون، ترجمة محمود صالح الظكي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط ٥، ١٩٦٥م.

٦- مشكلات تمير العلم، ج. أرثو طرمسون، ترجمة زكريا فهمي، سلسلة الألف كتاب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ب ٢.

٧- من دهشة السؤال إلى حيرة البحث عن جواب، د. محمد الرميحي، مجلة العربي، ع/ ٤٥٦، نوفمبر ١٩٩٦م، وزارة الإعلام، الكويت.

٨- موجز في تاريخ الزمان (من الانفجار العظيم إلى اللقوب للسوداء)، ستيفن هوكينغ، ترجمة عبدالله حيدر، الناشر أكاديمياً، بيروت، ط ١، ١٩٩٠م

٩- نهاية العلم، د. نضال قسوم، مجلة العربي، ع/ ٤٧٠، يناير ١٩٩٨م، وزارة الإعلام، الكويت

١٠- هذا الكون... ماذا نعرف عنه؟ د. راشد المبارك، دار العلم، دمشق، ط ١، ١٤١٧هـ/ ١٩٩٦م.

١١- هل يمكن أن تفكر بدون لغة؟ د. الطيب بوعرزة، مجلة العربي، ع/ ٤٣٦، مايو ١٩٩٤م، وزارة الإعلام، الكويت.

# مكتبة المؤيد

من أقدم وأعرق المكتبات في المملكة العربية السعودية  
تأسست منذ خمسين عاماً دائماً في خدمتكم وخدمة العلم وطلابه



تخلوها الأجزاء اليونانية  
في المملكة العربية السعودية  
كتاب يجب أن يمتلكه كل قارئ  
أو شاباً متحمساً أو طالب قارئ  
أو دراسات أمنية  
مراجع لا غنى عنه



الإدارة العامة - الرياض - هاتف ٤٩٣٦١٠ - فاكس ٤٩٣٦١٠  
الفرع الرياض الروضة ٤٩٣٦٨١ - الفرع الشرقي ٤٩٣٦٨١ - طريق الملك فهد ٤٠٢٠١٦١ - الفرع ٤٠٢٠١٦١  
جدة فرع هـ ٣٦٠٧٨١ - الفرع ٦٨٧٠١٤ - الفرع ٧٧٧٨٥١ - الفرع ٧٧٧٨٥١ - الفرع ٧٧٧٨٥١





# ذكرى

شعر أبو بكر السترغلي

يسبني وسني

وحتي في المني

هز ال صولت في المني

وقدا

يمني في طين المني

ويش ويحب

فرا في المني

دونا

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

وحتي في المني

عام مني

وحتي في المني

وحتي في المني

في كفي اللهفي تمام

طفلا على كفي المني

لا يفرق الفضل

\*\*\*

وكاني ما بت منفردا

يطوفني جليل الصمت مرتعبا

وللسوق احتدام

\*\*\*

وكتا السد الحرق والفرق

ح السور والفرق

فرا في المني

أنا في المني

فلا يفرق

كأنما يقات

في جانب الصدر ارتظام

\*\*\*

تأزل عذرك بالوصائد





# زوارق الأصيل

قصة قصيرة

عبدالعزیز حسن آل زید  
الأحساء

شمس تهفو إلى الرحيل؟.. لماذا كل نهار يرنو إلى  
السفر؟

وصرخ صرخة ارتجّ لصداها موج البحر،  
فخرمغشياً عليه.

أذنت عيونه بالنوم، فتسريل بضباب الكرى، ليرى  
طيف ذلك الفارس المقبل... جواد أبيض يشق  
صفحات البحر النائم، وخصلات شعر ذلك الجواد  
تراقص بين يدي ذلك الفارس.

ترجل من على صهوة جواده، وهو يقول: زهير..  
زهير.. أنا معك يا عزيزي..

ركز النظر جيداً فقال: أستاذ «محمود»..  
لقد اشتقت إليك يا أستاذي الحبيب.. فتعانقا،  
وانسابت دموع الفرح لتغسل دموع الحزن الساطي.  
وبعد ساعة مع الناس فتى بريئاً تداعيه أمواج  
البحر بعد أن سافرت روحه مع زوارق الأصيل.

جائماً في مكانه، يحرق في قرص  
الشمس المشع الذي صبغ وجهه بالوان  
الأصيل الدافئ، وجهه البريء لا يزال يسيح في برك  
الدموع مع جع الصزن المرير، لا يدري أيطير مع  
رومانسية الامة نحو اللامكان.. أم أن حلقات الكتابة  
المرسومة على صفحات الماء قبضته ليترسب معها في  
حوض التسيان.

لا يستطيع أن ينسى معشوقه الذي ريش في  
خلجان مشاعره، فتخوّجه قلبه وكيانه، وكل غال  
ونفيس..

تنهد زفير الألم المتغلغل في طبقات احشائه التي  
أصبحت مدخنة لا تكف عن السعال المتواصل.  
فقال وهو يكبح فيض دموعه: لماذا ذهبت يا  
أستاذي العزيز، وخلفتنا قطيعاً بلا راع؟.. لماذا  
هاجرت دون أن تخبرني بموعد هجرتك؟.. لماذا كل



# يا حادي الركب

ولا زمنيته بالخطا الهوى مقل  
وتلك أفئدة العشاق يا ظل  
قد حاكها من قميص الليل من غفلوا  
تصوغها عن أحاديث الهوى القبل  
وضم لي سلاه إلا ذلك الرجل  
راى الصبابة واستهواه من ثملوا  
قد استقى راحها اهل الهوى الأول  
فالمجد يطلبه الضرغامه البطل  
إن المحامد في درب الهدى سبل  
تصدده عن تقاه الأعين النجل  
في شرعه غصص الانواء والعقل  
في عينها خلف كحل الإمد الحول  
فيستحث خطى أقدامه الشلل  
تكسو مفاتنها الاثواب والحلل  
وليس تسعف إلا الشاعر الجمل

ما هن قلبي لا وجيد ولا غزل  
ذاك امرؤ القيس يبكي في الثرى يمتأ  
ما الحب إلا أحاديث منمقة  
ولا الصبابات إلا خد فاتنة  
لم يهو قيس سوى أنثى لبغيتة  
يا ايها العاشق المحروم كم ينفر  
ما انت بدع فكاس الحب فارغة  
فدغ هواها وصنغ للمجد قافية  
وانقش لنفسك في الأيام محمده  
ولا تكن رجلاً يسعى لنقصه  
من كان يصفده قيد الهوى عظمت  
وضامه من رعاك الناس خادعة  
تغريه بارقة تدني لمصرعه  
سحقاً لمن مجده في وصل غانية  
لكن في اضلعي شوقاً أكابده

## شعر سيعود بن حامد الصاعدي

مكة المكرمة

بك المعالي ودرب الدين متصل  
ولا نثنى العزم لا ياس ولا ملل  
وفي النفوس ازيز الشوق يشتعل  
بك السنين وما أبقى لك الأجل  
يلوح في سببب الديجورة الأمل  
ما صدها في المسير الوهن والكلل  
به الحطيم فقل: يكفيك يا جمل  
يفيض بالنور والأرواح تبتهل  
من ماء زمزم فهو الطاهر الزلل  
لعل عيني بأرض الطهر تكتحل

ولا تولت بنا الأهواء والملل  
وليس إلا الذي قبالت لنا الرسل  
قلوبنا فهي للرحمن تمتثل  
إلى السماء فلا بدر ولا زحل  
ويا حجاج بلاد الله فابتهلوا  
بالدمع عند مقام الركن يا مقل

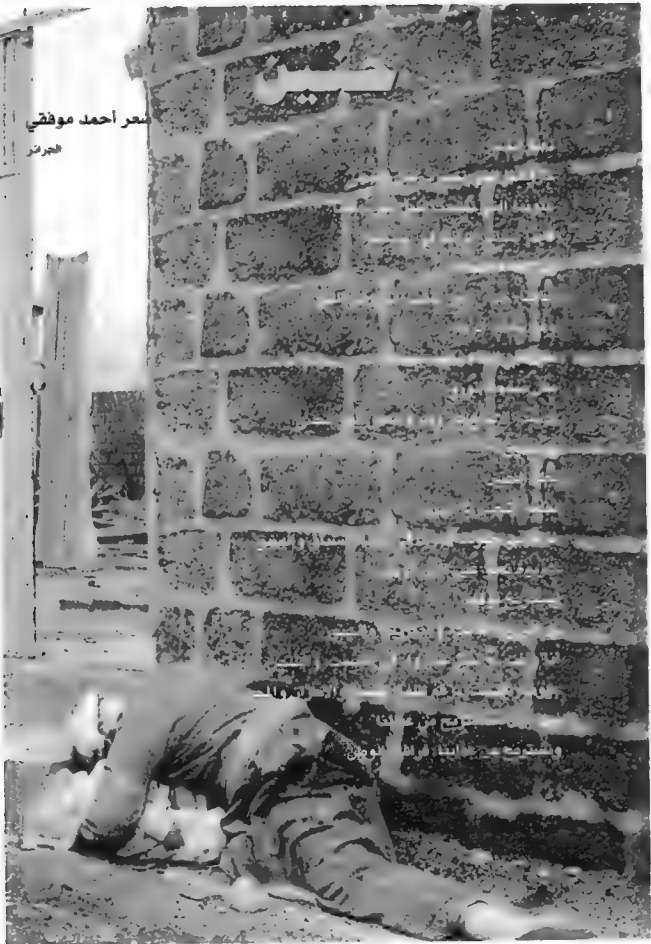
يا حادي الركب في درب العلا شرفت  
لم يثن سيرك في البيداء ذو ظفر  
سير فالمطايا بها شوق يسيرها  
سن في رحاب إلى الرحمن ما بقيت  
سن وأطرح كل أرزاء الهوى قلنا  
لا تهمل العيس دعها فهي جامحة  
وإن تبدت لك الاضواء في بلد  
وإن رايت شعاع البيت مؤثلقاً  
فاقصد بنا البيت وارو غلتي كرمأ  
وسن بنا في شعاب نام سالكها

يا حادي الركب ما كلت عزاً فمنا  
فليس إلا هدى الرحمن غايتنا  
جلنا نلبي نداء الحق تسبقنا  
جئنا فارواحاً قد حلفت شرفاً  
يا قاصد البيت طم نفسك برؤيته  
تعطلت لغة الأقوال فأنهمري



شعر أحمد موقفي

الجزائر



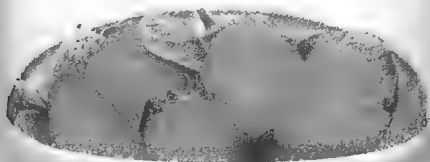
# زبادي بالفواكه الطبيعية

## خذ وقتك واستمتع بالرفاهية

لا تتردد في طلب  
المنتجات الطبيعية



### زبادي بالفواكه الطبيعية قراولة



زبادي بالفواكه الطبيعية من المراعي مصنوع من  
كريمة الزبادي الفنية وحليب الأبقار الطازج ١٠٠٪،  
ويحتوي على قطع الفواكه الحقيقية. إنه لذيذ وغني  
بالفوائد الطبيعية لتستمتع بها كل يوم. فخذ وقتك  
واستمتع بالزبادي بالفواكه الطبيعية من المراعي،  
الآن بريال واحد فقط للمبوة.



المؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع، تقييم السنوات العشر الماضية؛

# الأمية مستفحلة.. الجودة متدنية !

أورطي المشاركون في «المؤتمر العربي الإقليمي للتعليم للجميع» المنعقد في القاهرة بتاريخ ٢٤-٢٧ كانون الثاني/ يناير ٢٠٠٠ الدول العربية باعتماد وثيقة «التعليم للجميع في الدول العربية: التزام متجدد» كإطار عربي للعمل من أجل تأمين حاجات التعلم الأساسية في الأعوام ٢٠١٠-٢٠٠٠ .

٤- تقييم العام ٢٠٠٠ الذي قامت به الدول العربية تحضيراً للمؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع (القاهرة، ٢٤-٢٧ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٠).  
٥- مشروع إطار العمل الذي وضعه المنتدى الاستشاري الدولي للتعليم للجميع المقترح للمناقشة تحضيراً للمنتدى الدولي للتعليم للجميع (دكار، نيسان/ إبريل ٢٠٠٠).  
٦- مناقشات «المؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع- تقييم العام ٢٠٠٠ المنعقد في القاهرة (٢٤-٢٧ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٠).

ويرتكز الإطار العربي للعمل من أجل تأمين حاجات التعلم الأساسية في الأعوام ٢٠١٠-٢٠٠٠ على ما يلي:  
١- الإعلان العالمي حول التعليم للجميع «وهيكله العمل لتأمين حاجات التعلم الأساسية» (جومتان، ١٩٩٠).  
٢- تقييم منتصف العقد (عمان في ١٩٩٦) وسائر الأنشطة العالمية والعربية المرتبطة بالإعلام والهيكليات التي تم تنفيذها في عقد التسعينيات، فيما يتعلق بمضمون الوثيقتين المذكورتين أعلاه.  
٣- الوثائق حول الطفولة والتعليم للجميع التي أقرها وزراء التربية والتعليم في الدول العربية.



## وظيفة هذا الإطار

أن يكون مرجعاً ولبلاً تسترشد به كل الجهات المعنية بالتعليم في العالم العربي والملتزمة بتحقيق هدف التعليم للجميع عند صياغتها لاستراتيجياتها وخططها وبرامجها.

وأن يعكس اهتمامات العالم العربي، عند مناقشة قضايا التعليم للجميع في المنتدى الاستشاري العالمي حول التعليم للجميع الذي يعقد في دكار (السنغال) في شهر نيسان/أبريل ٢٠٠٠.

## أولاً: المنطلقات

التعلم مفتاح التنمية البشرية المستدامة، وأساس الوجود المستنير وسند العيش الكريم. التعلم، هذا «الكنز في الداخل، هو حصيلة الفرص المفتوحة والمتنوعة للوصول إلى المعارف واكتساب الخبرات، وبالتالي، فإن التعلم المستمر مدى الحياة هو أحد مفاتيح العيش في القرن الحادي والعشرين، معه يزول التمييز التقليدي بين التربية المدرسية والتعليم المستمر، ومعه يمكن مواجهة التحديات التي يفرضها عالم سريع التغير.

## يقوم التعليم بحسب لجنة التربية للقرن الحادي والعشرين، على أربع ركائز:

أن يتعلم المرء كيف يتعلم، وكيف يعمل، وكيف يكون، وكيف يعيش مع الآخرين. القدرة على التعلم هي لب النمو الإنساني، وهي في أساس الوجود المستنير وسند العيش الكريم.

إن التعليم، إذ يستهدف إتاحة الفرص المتكافئة للتعلم أمام الأفراد إنما يهدف أيضاً إلى تحقيق المجتمع المتعلم، الذي يقوم على اكتساب المعارف وتجديدها واستعمالها، وهذا يعني توسيع نطاق وفرص الوصول إلى المعرفة أمام جميع الأفراد.

## تعزيز التعلم هو تحسين لنوعية الحياة

إن توفير التعلم للجميع بصورة متكافئة هو خدمة اجتماعية إلزامية يجب توفيرها لجميع الأفراد، كحق من حقوقهم الأساسية، وشرط من شروط تحسين نوعية

الحياة، ومن هذه الخدمات الاجتماعية- إلى جانب التعليم- الرعاية الصحية التي تشمل القضاء على الأمراض وتوفير الغذاء والماء النظيف وتأمين البيئة غير الملوثة.

ومع انتشار التعليم ينتشر الوعي الصحي، ويؤدي تعليم المرأة فقط إلى تحسين رعاية الأطفال الصحية بل إلى تحسين رعايتهم العامة، بما في ذلك الاهتمام بتعليمهم. مما لا شك فيه أن المستوى التعليمي للأمة هو على الإطلاق أهم عامل من العوامل المفسرة للمشاركة المدرسية وتحسين نوعية الحياة.

كذلك يساهم نشر التعليم في تنمية الوعي البيئي، وفي معرفة أفضل للحقوق والواجبات الأساسية، وفي زيادة الشعور بالمواطنة، والمشاركة المستتيرة في الحياة المدنية. بل يشيع الاعتقاد اليوم عبر العالم بأن التعليم هو أهم وسيلة لمكافحة الفقر.

## تأمين حاجات التعلم الأساسية قضية ذات أولوية عالمية

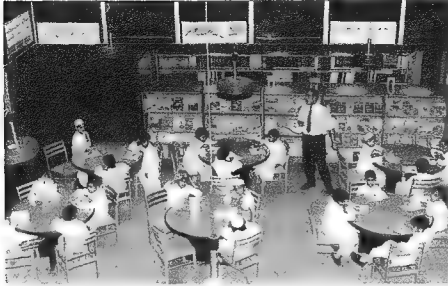
أكد الإعلان العالمي للتعليم للجميع (جومتان، ١٩٩٠)، ضرورة تأمين حاجات التعلم الأساسية بقوله: «ينبغي تمكين كل شخص- سواء أكان طفلاً أم يافعاً أم راشداً- من الإفادة من الفرص التربوية المصممة على نحو يلبي حاجاته الأساسية للتعلم».

كذلك تبني مؤتمر جومتان إطاراً (أو هيكلية) يتخذ كدليل للعمل على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية، مستنداً من الإعلان العالمي حول التعليم للجميع.

## إعادة التأكيد على رسالة جومتان على الصعيد الدولي

في السنوات العشر التي تلت مؤتمر جومتان شهد المجتمع الدولي سلسلة من المؤتمرات التي شاركت فيها الدول العربية. أعادت هذه المؤتمرات جميعاً التأكيد على رسالة جومتان، وربطت بين التعليم وكل من التنمية ونوعية الحياة وحقوق الإنسان والديمقراطية والاندماج الاجتماعي والعدالة. ودعت بصورة خاصة إلى الاهتمام بتعليم الفتيات والنساء ومكافحة الفقر والبطالة والنزوح الاجتماعي (القمة العالمية للطفل ١٩٩٠، مؤتمر البيئة





والتنمية ١٩٩٢، المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان ١٩٩٢، المؤتمر الدولي للسكان والتنمية ١٩٩٤ القمة العالمية للتنمية الاجتماعية ١٩٩٥ المؤتمر الدولي حول تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ١٩٩٦، مؤتمر المرأة الرابع ١٩٩٥ المؤتمر الدولي حول تعليم الكبار، ١٩٩٧.. إلخ).

وعندما عقد المنتدى الاستشاري الدولي بشأن التعليم للجميع اجتماع منتصف العقد

(عمان ١٩٩٦) للنظر في ما تم إنجازه خلال السنوات الخمس التي تلت مؤتمر جومتيان، توقف عند التحديات الجديدة وعند التحديات المستمرة التي مازالت بحاجة إلى مواجهة، وقد دعا بيان عمان إلى «التركيز على أشكال التعلم والتفكير النقدي التي تمكن الأفراد من فهم البيئات المتغيرة ومن ابتكار معرفة جديدة ورسم معالم مصائرهم بأنفسهم»، ولاحظ أن أبرز التحديات المستمرة لأهداف التعليم للجميع تشمل بصورة خاصة تعليم النساء والفتيات، وإعداد المعلمين ومكانتهم وودائعهم، ودور الأسرة والمجتمع المحلي في التعليم، والشراكة الواسعة من أجل تحقيق هذا الهدف.

### إعادة التأكيد على رسالة جومتيان على الصعيد العربي

أما على المستوى العربي فقد أكد إعلان القاهرة (١٩٩٤) على إسهام التعليم في تحقيق التنمية المستدامة، وعلى عزم المؤتمر الراسخ على «إعداد برامج تربوية من شأنها تمكين المنطقة من أن تحتل مكانها المناسب في القرن المقبل». وخلص إلى قضيتين ملحتين تحتلان الأولوية وتتطلبان تدابير متضافرة: محو الأمية وجودة التعليم.

كذلك أكد «الإعلان العربي حول تعليم الكبار (القاهرة ١٩٩٧) ما جاء في كل من «إعلان جومتيان» (عام ١٩٩٠) وبيان عمان (اجتماع منتصف العقد ١٩٩٦)، ويجدد الالتزام بما ورد في كل من

«الاستراتيجية العربية للتربية» و«استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية»، ويتوصيات المؤتمرات العربية حول التربية وبخاصة المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية المنعقد في القاهرة (عام ١٩٩٤). وقد دعا الإعلان العربي حول تعليم الكبار إلى ضرورة اعتبار محو الأمية أولوية متقدمة من أجل تنمية الدول العربية، وأكد سعيه للعمل على توفير فرص وبرامج تعليم الكبار المستمر مدى الحياة.

### ثانياً: الإنجازات والمشكلات

إن الجهود الدولية والإقليمية العربية أثمرت سياسات متعددة وقوانين وتدابير وبرامج وأنشطة على مستوى البلدان. وقد أدى ذلك إلى تحسن في نوعية الحياة وفي توفير فرص التعليم ونوعيته.

لكن ما أنجز مع نهاية القرن العشرين يبقى دون المرجو، مازال الفقر منتشرًا، وحيث ينتشر الفقر تقل فرص التعليم وينخفض مستوى الرعاية الصحية، عدا انتشار مشكلات أخرى مثل البطالة والعنف والنزاعات والتهديد المستمر للروابط الأسرية والاندماج الاجتماعي. الفقر يولد الفقر، وكذلك الأمية تولد الأمية المفضية إلى التردي الاجتماعي، وتزيد المعاناة في دول أكثر من أخرى، وفي الريف أكثر من المدن، ولدى سكان المناطق النائية، والأقليات المهمشة والسكان الرحل أكثر من غيرهم.



دون في نهاية التسعينيات) هي: جيبوتي، السودان، موريتانيا واليمن. وحيث يرتفع معدل الالتحاق ينخفض الفارق بين الجنسين (١١ إلى ٤ نقاط مئوية) وحيث ينخفض الأول يزيد الثاني (بفارق ١٠ نقاط مئوية). ولكن عند النظر في معدل الالتحاق الصافي بهذا الصنف تتغير الصورة: تسع دول تظهر هذا المعدل مساوياً ٨٢٪ وما دون.

بالنسبة لجمال التعليم الابتدائي فإن الالتحاق الإجمالي أظهر تحسناً ملموساً أيضاً في الدول العربية، هناك ثلاث دول فقط ينخفض هذا المعدل فيها إلى ٦٨٪ وما دون، مقابل ١٢ دولة يرتفع فيها إلى ٩٠٪ وما فوق، هناك دولتان أظهرتا تقدماً كبيراً في الالتحاق المدرسي الابتدائي بين أوائل التسعينيات وأواخرها: السودان، وموريتانيا.

رغم هذا التحسن، فإن الفوارق بين المدن والريف مازالت عالية، والمشاركة الانثوية في التعليم الابتدائي هي دائماً أدنى من مشاركة الذكور ثم إن المشكلة تظهر بصورة أقوى مع معدل الالتحاق الصافي، فرغم التحسن الحاصل في التسعينيات فإن ست دول مازال فيها هذا المعدل أقل من ٨٠٪.

### الأمية مازالت منتشرة

يقدر عدد الأميين اليوم في الدول العربية حوالي ٦٨ مليوناً (منهم ٦٣٪ إناث) ورغم ما بذل من جهود فإن ربع هؤلاء نجده في دولة واحدة: مصر ١٧ مليوناً، و ٧٠٪ منهم في خمس دول: مصر والسودان والجزائر والمغرب واليمن. وفي معظم هذه البلدان تتصاحب الأمية مع الحجم السكاني ونسبة نموه العالية والفقر وتتركز نسبة كبيرة من السكان في الأرياف.

ومن الواضح أن صورة الأمية في العالم العربي تختلف عن صورة انتشار التعليم الابتدائي، لأن الأمية هي الرصيد السلبي للتعليم الذي لم يكتمل انتشاره في الماضي، كما أن أقوى عناصر انتشار الأمية وأقوى مفسر له هو الفجوة بين الذكور والإناث في العالم العربي. فمؤشر التعداد بين الجنسين فيها هو ٦٩، الأمر الذي يشير إلى أن الأمية في العالم العربي لا تعود إلى الفقر فحسب، بل إلى موقف السكان المتحيز ضد

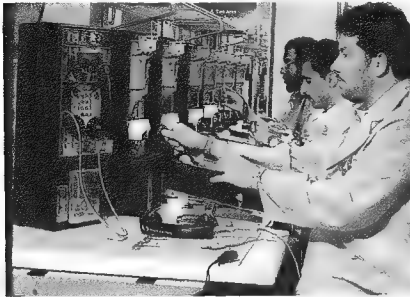
ورغم ما بينته الدراسات على أنواعها من أهمية تعليم الإناث كعامل استثمار مجد فإن الفتيات والنساء لم يستفدن بصورة كافية من الموارد المتاحة، وحيث تكمل الإناث دراساتهم الابتدائية يعود الفارق ليظهر غالباً في معدل الانتقال إلى المدارس الثانوية، وتزيد الفجوة بين الإناث والذكور في معدلات القرائية. وعند دراسة العوامل الأخرى المرتبطة بنوعية الحياة (ولاسيما في الريف ومعدن الصفيح) كالفقر، والإعاقة، والعنف ضد الإناث، وسوء التغذية، والتغيرات الاجتماعية السريعة والبطالة، وأخطار الإصابة بالأمراض كالإيدز، يتبين أن الإناث هن أكثر حرماناً من الذكور، بسبب التمييز بين الجنسين.

### مازالت رعاية الطفولة المبكرة دون الاهتمام المطلوب بكثير

ثمة تعليم ما قبل الابتدائي للأطفال ما بين ٣ و٥ سنوات في معظم الدول العربية. وفي بعضها يأخذ هذا التعليم أحياناً شكلاً تقليدياً كالكليات تقوم الحكومة بدعمه، كما في المغرب وموريتانيا، لكن معدل الالتحاق الخام يراوح في هذه المرحلة ما بين ٧، ٩٩٪. وهو أقوى تفاوت تشهده الدول العربية في المؤشرات التعليمية، وتظهر جميع الدول تقدماً في هذا المضمار في نهاية التسعينيات مقارنة مع بدايتها، والصورة الآن هي التالية: معدل الالتحاق هو دون ١٣٪ في عشر دول، وما بين ١٢ إلى ٥٠٪ في ست دول، وفوق ٧٠٪ في دولتين فقط (لبنان ٧١٪، الكويت ٩٩٪). وهذا يعني أن الدول العربية، الفقيرة منها والغنية، لا تعطي الاهتمام المطلوب لرعاية الطفولة المبكرة وتنميتها، وهكذا تبدو التربية في هذه المرحلة شأن الأسرة بالدرجة الأولى في الدول العربية.

### زيادة الالتحاق بالتعليم الابتدائي

كان الالتحاق بالتعليم الابتدائي في الدول العربية أهم الإنجازات في العقد الماضي، فمعظم هذه الدول إما أنها حافظت على قدرتها الاستيعابية في الالتحاق المدرسي في الصف الأول الابتدائي (٦-٧ سنوات) وإما أنها حسنت هذه القدرة، وثمة أربع دول مازال معدل الالتحاق الإجمالي فيها لهذا الصف متدنياً (٨٢٪ وما



تعليم الإنثاء وإلى غياب سياسات فعالة تبدل هذا الموقف.

إن وجود ٨ مليون أمي في العالم العربي، ووجود الأمية في جميع الدول العربية، ولو بنسب متفاوتة جداً، لا يمثل فقط تحدياً كبيراً لهذه الدول لجهة التنمية أو العدالة الاجتماعية أو نوعية الحياة، بل يترك أثراً سلبية على التعليم نفسه، وهذه الآثار تظهر في عدم نجاح المدرسة في استقطاب الأطفال أو في الاحتفاظ بهم لمدة كافية لمنهم من الارتداد إلى الأمية، كما تظهر في المستوى المتدني للتحصيل التعليمي.

### ما زالت جودة التعليم امتيازاً للقلّة

إثر مؤتمر جومتان اعتمد التحصيل التعليمي مؤشراً أساسياً لنوعية التعليم، لقد شاركت تسع دول عربية (ما بين ١٩٩٣ و ١٩٩٩) في مشروع قياس التحصيل التعليمي الذي أجرته اليونسكو واليونيسيف، وقد أظهرت النتائج أن الكفايات التي اكتسبها طلبة المرحلة الابتدائية (الصف الرابع) بعيدة جداً عن المستوى المقترح في جومتان، إذ لم يصل إلى هذا المستوى (٨٠٪) أو أكثر من الكفايات سوى ١٢٪ من الطلبة في اللغة العربية، و ١٠٪ في الرياضيات و ٢٥٪ في المهارات الحياتية. في اللغة العربية، لم تصل إلى مستوى الإتيقان المستهدف المقترح في جومتان (٨٠٪ من الطلبة) سوى دولتين (المغرب وتونس). وفي الرياضيات، لم تصل إلى هذا المستوى أي من الدول المشاركة، بينما وصلت دولتان فقط إلى هذا المستوى في مهارات الحياة (الأردن وتونس). وعلى العموم فإن أداء الإنثاء كان أفضل من أداء الذكور، وأداء طلبة المدن أفضل من أداء طلبة الريف.

استناداً إلى نتائج مشروع قياس التحصيل التعليمي تبدو نوعية التعليم الابتدائي في الدول العربية ضعيفة، لا توفر حاجات التعلم الأساسية للطلبة، مما يعني أن هذه الدول ركزت في المرحلة الماضية على توفير المقاعد الدراسية أكثر مما على تجويد التعليم، ولهذا يشكل تحسين نوعية التعليم تحدياً أساسياً للدول العربية.

من بين مكونات مكتسبات التعلم يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار المهارات الأساسية لحياة أفضل، والكثير من الدول العربية ضمنت غاياتها وأهدافها التعليمية عناصر متصلة بهذه المهارات، من بينها التدريب المهني والصحة والبيئة والمواطنة، كما تذكر وسائل الاتصال كآداة لنقل القيم والمعارف المتعلقة بهذه المهارات، رغم ذلك، لم تحظ هذه العناصر الجوهرية عموماً بالاهتمام الكافي، ولاتزال المعلومات حول اكتساب المهارات الأساسية المرتبطة بنوعية الحياة قليلة جداً.

### مؤهلات المعلمين بحاجة إلى تطوير

تبين المعطيات المتوافرة عن الدول العربية أن نسبة المعلمين الحاصلين على المؤهلات الدراسية الدنيا المطلوبة وطنياً للالتحاق بمهنة التعليم تراوح بين ٢١٪ و ١٠٪ (في آخر التسعينيات). ثم إن هذه الحدود تراوح بدورها ما بين إكمال المرحلة الثانوية وإكمال أربع أو خمس سنوات من التعليم العالي. كما تراوح بين غياب الإعداد التربوي ومتابعة برنامج تربوي كامل يتوافق مع القاييس العالية. وما زال موضوع تمهين التعليم خطاباً فقط إذا لم يصبح منح رخصة للتعليم معتمداً في الدوائر التربوية. من ناحية أخرى، ينخفض عموماً متوسط عدد التلاميذ للمعلم الواحد في الدول العربية فهو يراوح بين ٢٥ و ١١ في ١٤ دولة، وبين ٢٦ و ٣٠ في ثلاث دول، ويتجاوز ٣١ في دولتين، بالإضافة إلى ذلك، يجب بذل جهود حثيثة لحل مشكلات عديدة تتعلق بمكانة المعلم، ولاسيما شروط



تناقش خيارات المركزية واللامركزية. وبالتالي فإن مسألة التسيير الجيد للتعليم تشكل تحدياً جدياً للدول العربية من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف التعليم للجميع.

### ثالثاً: التحديات والفرص

الوقت يمر، وفي العالم العربي مازال الملايين من السكان دون تعليم، والملايين غيرهم يتلقون نوعية متدنية من التعليم، ومعظم الباقي لا يتهيئون لعصر التقنية والتنافس الدولي في الألفية الجديدة، نحن أمام تحديات تحقيق مالم يتحقق بعد جومتان وأمام التحديات الجديدة لما بعد العام ٢٠٠٠.

هناك إجماع حول هدف التعليم للجميع، وأن التعليم للجميع يلعب دوراً مركزياً في القضاء على الفقر المتزايد وفي دعم التقدم الاجتماعي - الاقتصادي واحترام الحقوق الإنسانية للفرد ما ينقص هو الموارد اللازمة ورغم الإرادة السياسية الفعلية، ورغم أن التعليم يرد في طبيعة الخطابات الحكومية، فإن الالتزامات التي تعهدت بها الدول العربية في جومتان مازالت جلية، ولكنها غير محققة بصورة ملموسة.

من البديهي أن إخفاق تسريع المسيرة باتجاه الغايات المتفق عليها في جومتان سوف يكن له آثار خطيرة على السلام والاستقرار والأزدهار، لذلك فإن المرحلة الآن هي مرحلة اعتماد نهج أقوى وأكثر توجهاً نحو العمل من أجل التعليم الأساسي، بالتزام ودعم دولي كبير، مع إعادة إدراج الجهود ضمن ظروف ومستويات الألفية الجديدة.

### تحديات القرن الحادي والعشرين - أفاق ٢٠١٠

تفرض العولة سوقاً للعمالة تتجاوز حدود الدول وتنافساً حاداً تبعاً للكفاءات المكتسبة، وهذه الكفاءات هي بالدرجة الأولى حصيلة التعليم.

وتفرض العولة استخداماً متزايداً للتقانة، أكثر الوسائل فعالية في الإنتاج والاتصال. لكن القدرة على استخدام التقانة وما يتطلبه ذلك من مهارات ومعارف، هي أيضاً حصيلة التعلم، فما الذي يمكن أن تفعله السلطات التربوية والمنظمات العربية لتجنب التهميش والمشاركة الإيجابية في العولة؟

وتحدث التقانة أيضاً تحولاً عميقاً لدى الناس في

العمل والمكانة الاجتماعية من أجل استقطاب الشباب وأصحاب الكفاءات لمهنة التعليم.

### تحسين الكفاءة الداخلية

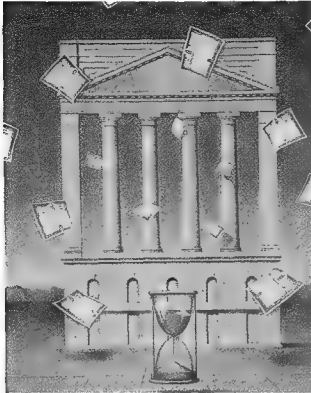
تشير المعلومات المتوافرة حول الكفاءة الداخلية إلى انخفاض طفيف في معدلات الإعادة، وزيادة في عدد الطلبة الذين يستمرون في المدرسة حتى الصف الخامس، وأداء أفضل للإناث بالمقارنة مع الذكور، بالمقابل فإن أنظمة التعليم الابتدائي في الدول العربية مازالت تشكو من ضعف في الفعالية الداخلية: استمرار التسرب، واستمرار وجود معدل الإعادة (التي تزيد كلما صعدنا في السلم الدراسي) وارتفاع عدد السنوات اللازمة لإنهاء التعليم الابتدائي.

### الإنفاق على التعليم

تتعلق الإنجازات التي حققتها الدول العربية والمشكلات التي اعترضتها بعدة عوامل، من بينها الإنفاق، وقد بذلت هذه الدول جهوداً كبيرة أدت إلى زيادة الإنفاق على التعليم في العقد الأخير. لكن، وبالنظر لما تبين من أحوال معدلات الالتحاق ونوعية التعليم، يعاني الإنفاق على التعليم الابتدائي عدة مشكلات: عدم التوافق في بعض الدول، بين الموارد المالية المتاحة ومتطلبات التعليم، الهدر أو النقص في ترشيده الإنفاق، وفي النفقات الاستثمارية، الكلفة العالية لتعليم الفئات البعيدة والمشتتة، والضعف في تقنيات الموازنة. مثل هذه المشكلات تثير أسئلة حول الدور الممكن لمساهمة الهيئات غير الحكومية، وتنويع الموارد المالية، وتعبئة الموارد، والمساواة وحول بناء القدرات الوطنية في التخطيط ووضع الموازنات والتقويم.

### ضعف في إدارة أنظمة التعليم

إذا كانت زيادة الموارد المالية تشكل حاجة ضاغطة على الدول الأفقر، فإن المشكلة الكبرى المشتركة بين معظم الدول العربية تتعلق بحسن استخدام الموارد المتاحة، المالية والبشرية على السواء. فقد بينت دراسات التحصيل التعليمي غياب نظام منطوق للمتابعة وأظهرت التقارير حول إنفاق مشكلات متعلقة بالتخطيط والموازنة. وإن إدارة التعليم عن طريق نظم المعلومات مفتقدة بصورة عامة، كما



من الآثار المترتبة من تطبيق سياسات المادة الهيكلية الاقتصادية والميدونية العالية.

فوق ذلك، عانى عدد من الدول العربية في العقد الأخير الاضطرابات المستمرة والنزاع أو الحصار، أو الاحتلال والحروب، وعانت بالتالي الأنظمة التعليمية في هذه الدول كثيراً من هذه المشكلات التي اعاققت قدراتها وأخرت تحقيق أهدافها وفق إعلان جومتان.

### البناء على الفرص المتاحة والتقدم الحاصل

إن مواجهة هذه التحديات لا تنطلق من فراغ. يجب الاعتراف بأن هناك فرصاً لم تكن متوافرة منذ عقد مضي. ثمة إجماع دولي لا لبس فيه حاصل اليوم حول الدور الحاسم للتعليم في تأمين تنمية بشرية مستدامة، وهناك إقرار بتأكيد حقوق الإنسان، ومنذ قمة كوينهاغن (١٩٩٥) هناك اهتمام متجدد بحقوق الفئات المستبعدة والمهمشة والفقيرة، واعتراف متزايد بالفوائد التي تجنيها المجتمعات من تعليم الإناث.

إن المانحين يستجيبون للنداءات التي تطلقها الدول من أجل امتلاك الطاقات وتطوير القدرات الوطنية، كما أن التدهور التعليمي الذي شهدته العديد من الدول النامية في الثمانينيات قد تم وقفه، ومن الملاحظ أن المجتمع

كيفية التعلم وفي كيفية استخدام ما تعلموه، وفي كيفية تقييم أهمية وملاءمة ما تعلموه، نحن نعيش فترة التقدم الاقتصادي المبني على المعرفة، وبالتالي فإن التعلم يصبح أكثر من أي وقت مضى محدداً للازدهار.

وهذا يعني أيضاً أن كلفة التعليم في ارتفاع، يصح ذلك على الأسر كما يصح على الدول. والدول الفقيرة غير القادرة على الدخول في الأسواق المعتمدة على التقنية عالية الكثافة، تواجه خطر التهميش في التجارة والعمالة والاستثمارات، وفي الدول المتقدمة أو النامية على السواء يرتبط الفقر واللاتكافؤ بين الأسر بالمستوى التعليمي بصورة متزايدة، والفجوة تزيد بين من لديهم إمكان الوصول للمعلومات واستخدام تقانات الاتصالات (بريد إلكتروني، تجارة إلكترونية، تعليم إلكتروني) ومن ليس لديهم هذا الإمكان أو القدرة.

وتواجه الدول العربية فوق ذلك مشكلة استخدام لغة التقنية. فلا إتقان اللغة الأجنبية ولا «تعريب» هذه التقنية بمعممين.

هذه التغيرات غير القابلة للتوقع التي تحيط بحياتنا تعطي معاني جديدة لمستوجبات التزامات جومتان، لأنه بمقدار ما تزيد المهارات المطلوبة للحصول على عمل ملائم يؤمن العيش الكريم، فإن التعليم الأساسي يصبح حاجة ماسة أكثر من أي وقت مضى للعمل أو للنجاح المدرسي وللاتصال إلى التعليم الثانوي والعالي.

وتفرض الزيادة السكانية تحدياً آخر على الأنظمة التعليمية. في حين يقدر معدل الزيادة السنوية في الأعمار ٢٠٠٠-٢٠١٠ بـ ١.٢٪ في العالم، و١.٥٪ في الدول النامية، فإنه يقدر بـ ٢.٥٪ في الدول العربية. في عام ٢٠١٠ يتوقع أن يبلغ عدد السكان في الفئة العمرية ٥-١٨ قرابة ١١٠ ملايين في الدول العربية. وإذا كان معدل الالتحاق في التعليم العام حوالي ٨٠٪ لهذه الفئة فإن على الدول العربية أن توفر فرص هذا التعليم لـ ٨٨ مليون طالب كمجموع، و٢٩ مليون طالب جديد (العدد الحالي ٥٩ مليوناً). هذا التزايد السكاني يشكل ضغطاً جدياً على الأنظمة التعليمية من حيث الإنفاق والتسيير والموارد البشرية الكافية... إلخ. وهذا النمو السكاني يزيد الطلب أيضاً على الموارد اللازمة لتوفير الاحتياجات الأساسية الأخرى مثل الغذاء والسكن والخدمات الصحية... إلخ، وقد عانت بعض الأنظمة التعليمية



٨- وضع سياسات مساندة.

٩- تعبئة الموارد.

١٠- دعم التضامن الدولي.

إن رسالة جومتين هي اليوم أكثر نبضاً بالحياة أو أكثر ملازمة، ويتعين تجديد الالتزام الذي تم التوصل إليه، كما يجب الاستمرار بجهود المتابعة التي بذلتها الدول وإغناؤها بالخبرات والمعلومات التي اكتسبت في العقد الماضي

### الإطار العربي للعمل: دليل لجميع الشركاء من أجل تحقيق هدف التعليم للجميع

استناداً إلى المنطقات التي سبقت الإشارة إليها من قبل، وإلى الإنجازات والمشكلات في الدول العربية، وإلى التحديات: تلك التي يفرضها ما لم يتحقق بين ١٩٩٠ و١٩٩٩، تلك التي تفرضها تطورات القرن الحادي والعشرين، فإن الدول العربية مدعوة إلى اعتماد إطار العمل هذا والعمل بموجبه.

يعد الإطار العربي للعمل مرجعاً ودليلاً تسترشد به كل الجهات المعنية بالتعليم في الدول العربية والملتزمة بتحقيق التعليم للجميع، عند صياغة خططها وبرامجها، بحيث تعتمد كل جهة في سياق الأهداف التي تتبناها، ومهامها، والفئات التي تستهدفها، وفي ضوء المشاركات على المستويات الدولية والإقليمية والمحلية، من أجل تحقيق هدف واحد هو تلبية حاجات التعلم الأساسية بحلول العام ٢٠١٠.

### تضم الجهات المعنية بهذا الإطار:

- حكومات الدول العربية التي تقع عليها مسؤولية العمل المباشر في تحقيق أهداف التعليم للجميع، وفي قيادة الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق هذه الأهداف وتنسيقها

- جميع المعنيين من المجتمع المدني على الصعيد الوطني مثل الجامعات ووسائل المؤسسات التعليمية، والمنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص... إلخ. التي يجب عليها أداء دور إيجابي فعال في المساهمة بشكل ملموس بغية تحقيق أهداف التعليم للجميع.

- المنظمات العربية والمنظمات الإقليمية القائمة في

المدني غدا أكثر مساهمة في تحمل مسؤولياتها وتتوافر اليوم طرائق مبتكرة للوصول إلى المتعلمين المعوقين أو الذين يواجهون صعوبات تعليمية بحيث تحظى قدراتهم التعليمية بفرص أوسع للتفتح.

وتوفر تقانات الاتصال والمعلومات الحديثة عموماً إمكانات هائلة لجعل التعليم في متناول المزيد من الناس، إضافة إلى توفيرها إمكانات للتعلم الذاتي ولتقويم دقيق لنتائج التعلم.

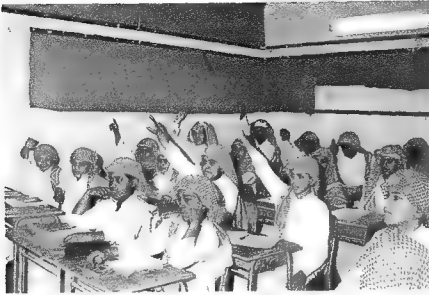
على المستوى الوطني أخذت أشكال جديدة من التنسيق تنمو حول إدارة شؤون البلاد بطريقة أكثر شمولاً، مع مشاركة المزيد من الفعاليات التي تمثل المجتمع المدني في التخطيط التربوي والتنفيذ كالمنظمات غير الحكومية

أما على المستوى العالمي فقد توسعت الرعاية الأصلية للتعليم للجميع (اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي) لتشمل هيئة أخرى من الأمم المتحدة هي صندوق الأمم المتحدة للسكان، في إطار المنتدى الاستشاري الدولي، فضلاً عن تمثيل جمهرة واسعة من الهيئات الحكومية والخاصة والمنظمات غير الحكومية

### العام ٢٠١٠: تجديد الالتزام بإعلان جومتين

بعد عشر سنوات على إعلان جومتين مازال تعريف التعليم الأساسي وما يرتبط به من التزامات، صالحاً ويشكل تحدياً ملحاً للدول العربية. لقد ركز هذا الإعلان الاهتمام، ولأول مرة، على حاجات التعلم الأساسية للاقليات السكانية المهمشة، وعلى التحصيل التعليمي بدلاً من الاقتصاد على الالتحاق المدرسي ومازالت المواد العشر لؤتمر جومتين منارة تحدد معالم الطريق وهي:

- ١- تأمين حاجات التعلم الأساسية.
- ٢- اعتماد الرؤية الموسعة.
- ٣- تعميم الالتحاق بالتعليم والنهوض بالمساواة.
- ٤- التركيز على اكتساب التعلم
- ٥- توسيع نطاق التربية الأساسية ووسائلها.
- ٦- تعزيز بيئة التعليم
- ٧- تقوية المشاركات.



المنطقة العربية، التي تقع عليها مسؤولية تقديم الدعم وتحريك التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف على المستوى العربي  
- الهيئات والمنظمات الدولية التي تقع عليها مسؤولية الدعم وتحريك التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف على الصعيد الدولي.

#### رابعاً: مبادئ العمل

يقترح اعتماد المبادئ الأربعة الآتية في جميع الأعمال الهادفة إلى تأمين حاجات التعليم الأساسي على الصعيد العربي:

والعملية التعليمية.

- أخذ حاجات المجموعات السكانية الخاصة والأقليات العرقية والدينية والثقافية بالاعتبار عند تعميم البرامج والمناهج
- اعتبار التمييز بين الذكور والإناث في التعليم الأساسي منافياً للعدالة الاجتماعية ولتطلبات التنمية ويشكل انتقاصاً من حقوق الإنسان.
- اعتبار دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من المعوقين، والذين يعانون صعوبات تعليمية في البرامج التعليمية، على أنه حق لهم ووسيلة أساسية للنمو والاندماج الاجتماعي.
- إيلاء المتفوقين والموهوبين العناية الخاصة وتوفير البيئة التعليمية/ التعليمية الملائمة تنمية لمواهبهم وطاقتهم ليسهموا في عملية التنمية ومواجهة تحديات المستقبل.

مبدأ البيئة الصديقة للمتعلم ويتضمن ذلك ما يأتي:

- توفير بيئة صحية وأمنة للمتعلمين.
- توفير تعليم ذوي نوعية جيدة يلائم حاجات المتعلمين ومتطلبات المجتمع المتغير
- توفير بيئة تعليمية تستند إلى الحقوق والمسؤوليات المتبادلة وتراعي عدم التمييز بين الجنسين.
- ترسيخ الاتجاهات التي تعزز قيم الاحترام والتسامح وفهم الآخرين.
- تشجيع المتعلم على التفكير والتعبير المستقلين.

#### مبدأ الشمول، ويتضمن:

- النظر إلى التعليم للجميع من خلال الرؤية الموسعة التي أقرت في جومتيان
- اعتبار التعليم جزءاً لا يتجزأ من نوعية الحياة، وعاملاً أساسياً في تحسين هذه النوعية
- اعتراف المستويات والأوساط والقطاعات في المجتمع كافة بأن التعلم هو حجر الزاوية في التنمية البشرية المستدامة.
- التعامل مع المتعلم ككل، من أجل فهم المحيط الذي يعيش فيه، ومن أجل تلبية حاجاته وتنمية شخصيته المتكاملة والمتوازنة.

#### مبدأ العدالة ويشمل:

- اعتبار الحصول على الفرص التعليمية حقاً لازماً من حقوق المواطنين من مختلف الأعمار دون تمييز وعلى المجتمع واجب تأمينها
- اعتبار اللانكافؤ الاجتماعي والجغرافي في الفرص الدراسية سبباً لحدوث شروخ في المجتمع يصعب سدّها مع الزمن
- دمج مختلف الفئات والشرائح المستبعدة من الفقراء وأهل الريف، والمهمشين، والنازحين والمهجّرين واللاجئين والرحل والوافدين والأطفال المشردين والعاملين وغيرهم ممن يعانون ظروفاً صعبة، في الخطط التربوية



- توفير معلم ملتزم حريص على اكتشاف قدرات المتعلم والعمل على تنميتها.  
- جعل هذه البيئة متاحة وميسرة للجميع.

### مبدأ الالتزام ويشمل:

- الالتزام القوي والمتجدد على جميع المستويات من قبل الحكومة والقيادات، وأولياء الأمور، والمجتمع المدني، والمنظمات الإقليمية والدولية وسائر الشركاء، بمضاعفة الجهود من أجل تلبية حاجات التعلم الأساسية للجميع، أطفالاً ويافعين وراشدين، انسجاماً مع الأهداف الوطنية والإقليمية والدولية.

- التزام جميع الهيئات بتجديد حملة تعبئة الموارد على جميع المستويات العالمية والمحلية، بما يؤمن إيجاد صيغ مبتكرة وعادلة لحل مشكلة الموارد المالية والبشرية في الدول الأكثر احتياجاً من منطلق إنساني.

### مبدأ مواكبة التطورات التكنولوجية ويشمل:

- اعتبار التطور السريع لتقنيات الاتصال عنصراً مساعداً في توفير التعليم ابتداءً من التعليم الأساسي.  
- اعتبار أن استخدام الثقافة، التي تشمل بالإضافة إلى الأجهزة والبرمجيات، استخدام اللغة العربية والأجنبية، أمراً لا غنى عنه للنهوض بالتعليم في مواجهة تحديات القرن الجديد.

### خامساً: الأهداف وتوجهات التنفيذ

لقد دعا إطار العمل المعتمد في جومتين الدول الأعضاء إلى وضع غاياتها وأهدافها الخاصة في سياق جهودها لتلبية حاجات التعلم الأساسية لدى الأطفال واليافعين والراشدين.

وركز اجتماع منتصف العقد (عمان ١٩٩٦) على خمسة مجالات يجب الاهتمام بها وهي:

تحسين التحصيل التعليمي، تعبئة الموارد، تنمية علاقات الشراكة، بناء القدرات الوطنية، والاستجابة لحاجات التعلم الأساسية للجميع في القرن الحادي والعشرين.

ومع نهاية العقد، لا بد من الاعتراف بالصعوبات التي تواجه الأنظمة التعليمية والتي حالت دون تحقيق أهداف جومتين، ومنها: نقص الموارد المالية والبشرية أو سوء

توزيعها أو الهدر فيها، وضعف التعبئة، وصعوبة تسيير نظام تربوي يتصف بالتعقيد وتتصف علاقته بالأنظمة الأخرى بالتعقيد أيضاً، وعدم التناسب بين حجم الضغوط لتحقيق الأهداف وحجم الجهود المبذولة... إلخ.

ولا بد أيضاً من الاعتراف بالمنجزات ومن الدعوة إلى تجديد الالتزام بين أربعة أطراف أساسية تتحمل اليوم مسؤولية تحقيق الهدف في المستقبل: الحكومات الوطنية، المجتمع المدني، المنظمات والهيئات الإقليمية، والمنظمات والهيئات الدولية. ولا بد أن يكون هذا الالتزام متجدداً وواضح الغايات والأهداف.

### سبعة أهداف

لذلك، واستناداً إلى إعلان جومتين وإلى الاعتبارات الخاصة بالدول العربية، يمكن إعادة صياغة الأهداف والغايات الموجهة للسنوات القادمة (٢٠١١-٢٠١٥)، من أجل تحقيق الهدف الأسمى، التعليم للجميع في الدول العربية، والتي تسمح بالقياس الدوري لتحديد مدى التقدم الذي تم إحرازه، على النحو التالي:

١- تعميم رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها وهذا يشمل بالإضافة إلى الرعاية الصحية، والتغذية، وغيرها من الخدمات الاجتماعية، توفير فرص التعلم والنمو في المؤسسات التعليمية من أجل تنمية جميع قدراتهم، ونموهم الجسدي والذهني والإبداعي والنفسي - الاجتماعي.

٢- مد التعليم الأساسي وتوفيره بنوعية جيدة لجميع الأطفال، مع التركيز على الجماعات المستبعدة، وهذا يتطلب تأمين التعليم الأساسي الإلزامي، ودعم الأسر المحتاجة من أجل إلحاق أطفالها بالمدارس، ومنع عمالة الأطفال بصورة قطعية، وتأمين مستلزمات دمج جميع الأطفال بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة.

٣- توسيع فرص التعليم الأساسي وبرامج التأهيل والتدريب على اكتساب مختلف المهارات الحياتية والمهنية لجميع اليافعين والكبار. وهذا يشمل تعزيز بنى التعليم غير النظامي القائمة وتطوير بنى جديدة، وتوفير أشكال متنوعة من التدريب المهني والتعلم المستمر للذكور والإناث على السواء.

٤- تعميم القرائية لدى اليافعين وخفض معدلات أمية الكبار بنسب طموحة وواقعية في الوقت نفسه، بما يؤدي





فالمشكلات الصحية تعوق الالتحاق بالمدرسة كما تعوق التعلم داخلها، وضمان وجود أطفال أصحاء وقادرين على التعلم هو أمر مطلوب خصوصاً لمواكبة الجهود، زيادة الالتحاق المدرسي والإنجاز التعليمي، فهو يشجع الأطفال الأفقر والأكثر حرماناً على الالتحاق وعلى تخصيص الجهد اللازم للنجاح.

- إدراج برامج تعليم الصغار والباحين والكبار في رؤية وطنية عامة، وربط الخطط التربوية في خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، في سياق جهود التنمية المستدامة واستراتيجيتها. كما أن سياسات الاستخدام المبينة على التدريب والتعليم ومحور الأمية ترفع من قيمة التعلم في المجتمع، مع تحسن العائد ملموس منه.

- الحرص على أن تتناغم البرامج التربوية المختلفة، باعتبار أن تعليم الراشدين يؤثر في تعليم الصغار وتعلمهم، كما أن التوسع في التعليم الثانوي يشكل حافزاً للتوسع في فرص الالتحاق بالتعليم الابتدائي.

- استخدام قنوات الاتصال والإعلام والتقانة المتاحة جميعها بالتنسيق مع الجهود المبذولة في التعليم.

- اتخاذ القرارات على أساس المعرفة ووضع المعلومات في متناول الجميع وتشمل: تقويم المناهج التربوية أهدافاً ومحتويات وطرائق

إلى تقدم ملموس.

5- تمكين المتعلمين كافة من الوصول إلى مستويات تعليمية متميزة تصل بقدراتهم إلى أقصى ما تبلغه بدءاً من إتقان المهارات الأساسية ومروراً بالمهارات التقنية والحياتية ووصولاً إلى مستويات التميز في الإبداع والابتكار.

ويتطلب هذا التميز تحسين نوعية التعليم في شتى عناصره، بما يشمل مؤهلات المعلمين وشروط عملهم، والمناهج وأساليب التعليم والتقويم، وبيئة التعلم.

6- المساواة الكاملة والمشاركة الفعالة للإناث في التعليم الأساسي والقضاء على التمييز الجنسي.

7- تحسين إدارة التعليم وتسييره، وهذا يشمل آليات اتخاذ القرارات، وأنظمة المساءلة، وبناء القدرات، وتوسيع المشاركة في التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم.

تضع كل دولة غاياتها لكل من هذه الأهداف بصورة تسمح بقياس وتحديد مدى التقدم الذي تم إحرازه وتقوم بمراجعتها دورياً ويتطورها تبعاً للمستجدات.

#### خمس توجّهات للتفنيذ

خمس توجّهات للتفنيذ تكون النهج التي يجب اعتمادها على المستوى الوطني من أجل الوصول إلى الأهداف المقررة.

- تعزيز الشراكات، ويشتمل على الآليات التالية: تنظيم الدعم المقدم من قبل المنظمات الإقليمية والدولية الذي يوفره التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف بصورة متناغمة وتوجيهه وفقاً للاولويات الوطنية.

- زيادة مشاركة المجتمع المدني في تصميم برامج التعليم الاساسي وتنفيذها ومتابعتها وإتاحة المجال لمشاركة القطاع الخاص والهيئات غير الحكومية في المجتمع المحلي والأوقاف في تحقيق أهداف التعليم للجميع.

- تعاون أفضل، وتبادل للمعلومات، وشفافية ومساواة وتبادل الثقة بين جميع الشركاء في عملية تعميم التعليم الاساسي.

- إقامة التكامل بين البرامج والمشاريع من خلال: وضع سياسات صحية واجتماعية وتربوية متكاملة.



تدريس وأساليب تقويم ومناشط وفعاليات، والوقوف على واقع المتعلمين من حيث حاجاتهم وطموحاتهم وتحصيلهم عن طريق البحث العلمي بغية اتخاذ القرارات في ضوءها على أسس موضوعية

- تقديم صورة واضحة للمجتمع عن الواقع التربوي بعد جمع المعلومات المتعلقة به وتحليلها ونشرها تحقيقاً للمساواة المجتمعية.

- تعبئة جميع الموارد الممكنة، من خلال تقوية الاستثمارات الوطنية في التعليم، والاستخدام الفعال للموارد البشرية والمادية المتاحة، وتعبئة الدعم من جميع الجهات المعنية (القطاع العام، القطاع الحكومي، مؤسسات المجتمع المحلي، المنظمات غير الحكومية، هيئات التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف، والمنظمات الإقليمية والدولية) من أجل توفير التعليم للجميع.

- تعزيز فعالية المتابعة والإدارة، وهي تشمل ما يأتي:

- وضع أهداف واضحة للإنجاز على المستوى الوطني (والمحلي) تعكس ما اتفق عليه دولياً ومحلياً وما جرى الالتزام به على أكثر من صعيد، والتركيز في هذه الأهداف، بالإضافة إلى الجوانب الكمية، على الجوانب النوعية مثل التحصيل المتوقع من حيث المعارف والمهارات التي يجب اكتسابها ونوعية المواد الدراسية والبيئة التعليمية، ويجب أن تحدد هذه الأهداف الفئات ذات الأولوية.

- تصميم أشكال من المتابعة وتنفيذها، وتقويم المناهج، وتصويب العمليات.

- تطوير أنظمة التسيير وتعزيز كفايات القوى البشرية، وتطوير القدرات الوطنية.

- مأسسة التقويم والمتابعة.

- ترشيد الإنفاق.

وكل دولة مدعوة لأن تضع نظاماً للمراقبة الذاتية حول مدى التزامها بكل من هذه التوجهات المقترحة في إطار العمل هذا ومدى تطبيقها وتبيان الصعوبات المتعلقة بها.

## سادساً: الأولويات

### أولويتان للدول العربية جمعاء

بالنظر إلى الإنجازات التي حققتها الدول العربية

مجتمعة في تعميم التعليم الأساسي (هدف رقم ٢) فإن المشكلة التي تحثل المرتبة الأولى في سلم الأولويات للمنطقة العربية ككل هي مشكلة جودة التعليم، لذلك وانسجاماً مع إعلان القاهرة (١٩٩٤)، يعتبر تحسين نوعية التعليم أولوية ملحة في إطار العمل العربي من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع، كماً وكيفاً، ومع مختلف الجهود المبذولة لتعميم التعليم الأساسي يظل توفير تعليم متميز من أجل تعلم للتمييز سعيّاً تملية متطلبات التنمية المستدامة والتعامل الإيجابي مع متغيرات العولمة ومواجهة تحديات المنافسة في السوق العالمية وحرية التجارة.

وتتضمن هذه الأولويات للتمييز مجمل العمليات والمهارات التعليمية، بما في ذلك وصول كافة المتعلمين إلى مستويات تعليمية محددة وطنياً وقابلة للقياس موضوعياً من القراءة والمهارات الحسائية، ومهارات الحياة، بما في ذلك المهارات التقنية التي يصاحبها افتتاح الذهن وتنمية التفكير وحب المعرفة والشوق إلى البحث عن مختلف مصادرها. وتستدعي هذه الأولوية التركيز على تطوير مكانة المعلمين بما يشمل كفاياتهم، وشروط عملهم، بحيث يكون شعار المرحلة المقبلة تمكين المعلمين وتمهينهم وتدريبهم إلى أعلى ما يمكن من مستويات التخصص العلمي والمهني والثقافي.

وبالنظر إلى محدودية الموارد البشرية والمالية المتوافرة فإن الحاجة ماسة في المنطقة العربية لتعبئة الجهود والطاقات، لكن ذلك يحتاج إلى حسن تدبير وحسن تسيير، يساعدان على تحقيق جودة التعليم وغيره من الأهداف، كما يراعيان تطبيق المبادئ المقررة لإطار العمل. لذلك يعتبر تحسين أساليب التدبير والتسيير (الهدف رقم ٧) الأولوية رقم ٢ في المنطقة العربية ككل. وهذا يشمل تطوير نظم دعم القرار التربوي وبناء القدرات لضمان استخدام المعرفة في اتخاذ القرارات على جميع الصعد ومختلف مقومات النظم التربوية، من السياسات إلى التخطيط وتسيير العمليات والأنشطة، وضمن هذه الأولوية يمكن أن يكون شعار السنوات القادمة: بناء القدرات.

## محو الأمية أولوية متقدمة للتعبئة الوطنية والإقليمية والدولية

إن الدول العربية منفردة أو مجتمعة، معنية بجميع



أهداف الإطار العربي للعمل، لكن، بالنظر إلى أحجام المشكلات التي تواجهها، وأهميتها، سواء من زاوية اللحاق بما فاتها، أو من زاوية مستوجبات القرن القادم، فإن مشكلة كبيرة تواجه المنطقة العربية هي مشكلة الأمية، وذلك لسببين: الأول يتعلق

بالحجم الكبير للامية فيها (حوالي ٦٨ مليون، أو ٢٨,٥٪ من السكان في عمر ١٥+) وبالتالي الفوت الكبير في القرائية بين الجنسين (مؤشر التعادل=٦٩,٠). والثاني يتعلق بالآثار المضاعفة للقرائية، فالامية لدى الراشدين، والنساء خصوصاً تضعف التحاق الأطفال بالمدارس، وتضعف التحصيل المدرسي (جودة التعليم) لدى الملتحقين، وتزيد نسب الرسوب والتسرب المدرسي المبكر (كفاءة التعليم)، وتترافق الأمية مع الزواج المبكر ومعدلات الخصوبة ووفيات الأطفال المرتفعة. والأمية تسوغ التمييز بين الجنسين في التعليم، بينما تساعد القرائية على تحسين نوعية الحياة عموماً.

لذلك وأنسجماً مع إعلان القاهرة (١٩٩٤) يعتبر محور الأمية اليوم (عام ٢٠٠٠) أولوية متقدمة للتعينة الوطنية والإقليمية والدولية في العمل العربي من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع العام ٢٠١٠ (هدف رقم ٤). لأنه، كما ورد في إعلان القاهرة ليس بالإمكان تصور تنمية ونهضة في الوطن العربي دون إنهاء مشكلة الأمية في جميع الأقطار العربية. وضمن هذه الأولوية يجب التركيز على سد منابع الأمية من خلال إلزامية التعليم الابتدائي وعلى تعليم الفتيات والنساء.

المبكرة من أجل بقائها ونمائها المتكامل اهتماماً أكبر في خلال السنوات العشر المقبلة، خصوصاً في أنشطة التعاون الإقليمي وفي الدول التي لا تشكل الأمية فيها عبئاً ثقيلاً. كما ينبغي أن تركز الجهود على تنفيذ منهج متكامل في تصميم برامج الطفولة المبكرة من خلال توسيع قاعدة الخدمات التعليمية وتنويعها وتطوير البرامج والمناهج والطرائق التربوية، علماً بأن رعاية الطفولة المبكرة لا تقتصر على رياض الأطفال، وإنما تمتد إلى الرعاية الأسرية منذ الولادة.

بموازاة الأولويات المذكورة أعلاه، يتعين تركيز الجهود على تنويع نظم إسداء الخدمات التربوية الموجهة نحو اليافعين والكبار، وبذلك يتحقق توسيع فرص التعلم المتاحة لهم، كما ينبغي استثمار الطاقة الهائلة التي تركز بها تقانات المعلومات والاتصال الحديثة على المستوى الوطني وشبه الإقليمي والإقليمي. وفيما يتعلق بالوسائل التربوية، ينبغي إعطاء الأولوية لإرساء بيئة متعددة الوسائط لاستعمالها في كل من التعليم النظامي وغير النظامي مع تشجيع الاستثمار في قيام صناعات ثقافية مرتبطة بأنشطة التعلم والتعليم.

### لكل دولة عربية أولوياتها الوطنية

إن مجموعات الأولويات المذكورة أعلاه تنطبق على الدول العربية بصورة عامة، ولكنه يصعب أن ينطبق على كل منها منفردة. إذ إن ثمة دولاً اقترنت من تجاوز مشكلة الأمية والتباين بين الجنسين في القرائية. وهذه هي حال الأردن والإمارات والبحرين وفلسطين وقطر والكويت ولبنان، وتتبعها ليبيا والسعودية وسوريا، وهناك دول

### أولويتان أخريان للتعاون العربي والتنمية الوطنية

نظراً إلى الاهتمام غير الكافي بتربية الطفولة المبكرة في الدول العربية، وإمكان هذا المستوى من التعليم تعزيز التحصيل العلمي والكفاءة الداخلية في المدرسة الابتدائية، يصبح من الضروري أن تولي رعاية الطفولة



والثقافة، برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية... إلخ)، التي تضع برامج ومشاريع مشتركة، وتتعاون في ذلك مع المنظمات الدولية، وتوفر تقديم المعلومات والخبرات.

وبالنظر إلى تجربة العقد الماضي حيث ظلت إنجازات الدول العربية، مجتمعة ومنفردة، دون المرجو، فإن الدول العربية مدعوة إلى ما يلي:

(١) تقويم تجارب التعاون السابقة في القناتين المذكورتين، من أجل تعزيز التعاون في السنوات المقبلة وتعميم الفائدة منه على الجميع، بما في ذلك إنشاء مراكز إقليمية متخصصة وبرامج ومشاريع مشتركة ووضع لوائح مشتركة للكفايات.

(٢) إعادة حشد طاقات التعاون الثنائي والمتعدد. وهذا يتطلب ترتيب كل دولة لأولوياتها حول التعاون لجهة الدول التي تتعاون معها، ولجهة أوجه التعاون، وإمكانات العطاء، ومجالات طلب المساعدة. والدول الأكثر نمواً مدعوة إلى تقديم العون إلى الدول الأقل نمواً.

(٣) تفعيل عمل المنظمات والمراكز الإقليمية المتخصصة والشبكات والبرامج العربية. وهذا يعني دعم تطوير قدراتها، وتوجيه هذه القدرات نحو الجوانب الأكثر فائدة ونحو الدول الأكثر احتياجاً.

(٤) اعتبار معالجة القصور في تحقيق الأهداف المرسومة للتعليم الأساسي في أي من دول المنطقة مسؤولية عربية مشتركة.

### زيادة الاستفادة من التعاون العربي - الدولي

تستند الدول العربية في مقاربتها للتعاون مع الهيئات والمنظمات الدولية، ولاسيما تلك القائمة في المنطقة العربية ومع دول العالم إلى ما ورد في إعلان جومتين حول دعم التضامن الدولي:

(١) «إن تلبية حاجات التعلم الأساسية تعتبر مسؤولية إنسانية مشتركة وعالمية، كما أنها تتطلب تضامناً دولياً وإقامة علاقات اقتصادية منصفة وعادلة لتقويم التفاوت الاقتصادي الحالي». فجميع الأمم لديها ما تقدمه من المعارف والخبرات القيمة من أجل تصميم سياسات وبرامج تربوية فعالة.

(٢) ويتطلب هذا الأمر إجراء زيادات محسوسة

أخرى تشكل الأمية فيها التحدي الأول، كما هي عليه الحال في السودان والمغرب وموريتانيا واليمن، وتتبعها تونس والجزائر وجيبوتي والعراق وعمان ومصر. وهذا التباين في الأوضاع يغير سلم الأولويات بين مجموعة وأخرى، وينطبق ذلك أيضاً على تربية الطفولة المبكرة حيث يقترّب الكويت ولبنان من الالتحاق الشامل.

ومهما يكن، فإن كل دولة مدعوة إلى تحديد سلم أولوياتها تبعاً للمشكلات التي تواجهها، وإلى إعادة النظر في هذه الأولويات بصورة دورية تبعاً لما تنجزه، وهذه خطوة لابد منها لتحديد خطة العمل في كل منها، ولأنه على ضوءها تتحدد أيضاً آفاق التعاون الإقليمي العربي، والدولي.

### سابعاً: التعاون الإقليمي العربي والدولي: زيادة فعالية التعاون العربي

تتكون المنطقة العربي من إحدى وعشرين دولة تجمع بين غالبيتها لغة واحدة وثقافة مشتركة، وفوق ذلك، والأهم منه، يجمع الدول العربية شعور بالانتماء إلى أمة واحدة، وما يصيب أياً منها يؤثر في غيرها، وشعور بالعزم على بلورة إرادة مشتركة من أجل النهوض العربي العام، ومن شروط هذا النهوض تحقيق أهداف التعليم للجميع كما ونوعاً.

وتجتمع بين الدول العربية أيضاً منظمات إقليمية عربية ترعى شؤون التنسيق والتعاون بينها. وفي العام ٢٠٠٠ تجدد الدول العربية التزامها بالتعاون، وإيمانها بفوائدها عليها جميعاً، وبيان التفاوت في النمو بينها هو سبب إضافي لإقامة هذا التعاون، وبيان تحقيق أهداف التعليم للجميع سيكون حصيلة الجهود الخاصة بكل منها وحصيلة تعاونها.

يتم هذا التعاون عبر نوعين أساسيين من القنوات:

- العلاقات الثنائية أو المتعددة الأطراف، حيث يجري تشجيع تبادل المعلومات والخبرات وتقديم المساعدات وعقد الاتفاقات وتشجيع تدفق القوى البشرية والاستثمارات.

- الشبكات والمنظمات الإقليمية وشبه الإقليمية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم



بمعرفة ما أنجزته خلال عقد، وما فاتها تحقيقه، وأصبحت على دراية بالمسافة الفاصلة بينها وبين أهداف التعليم للجميع، وهي مدعوة إلى إجراء مثل هذا التقييم بصورة دورية.

ويوفر الإطار العربي دليلاً لكل دولة للعمل باتجاه تحقيق الهدف في المستقبل استناداً إلى ما يتضمنه من مبادئ وأهداف واستراتيجيات وأولويات وأشكال تعاون عربي ودولي.

والدول العربية مدعوة الآن إلى وضع برنامج زمني لعملها في المستقبل، بحيث تضع كل منها أهدافاً لنفسها تسعى إلى تحقيقها عام ٢٠١٠، موزعة على مراحل زمنية تجري في نهاية كل منها تقويماً جديداً لما أنجزته ولما لم تنجزه.

وفي هذا السياق، فإن كل دولة عربية مدعوة إلى أن تحدد، تبعاً لأوضاعها وإمكاناتها، الحدود الدنيا والعليا التي سوف تسعى إلى الوصول إليها بالنسبة لكل من

وطويلة الأجل في حجم الموارد المخصصة للتعليم الأساسي. وإن من واجب المجتمع الدولي، بما في ذلك المنظمات والمؤسسات الدولية الحكومية، أن يسارع إلى تخفيف العوائق التي تحول بين بعض البلدان وبين تحقيق هدف التربية للجميع.

وتستند الدول العربية أيضاً إلى ما ورد في «هيكلة العمل» لعام ١٩٩٠ حول أولويات العمل على المستوى الدولي، وهي ثلاث:

(١) «تعزيز القدرات الوطنية» (لتخطيط برامج وخدمات التربية الأساسية وإدارتها).

(٢) «توفير دعم مستمر وطويل الأجل للأنشطة الوطنية والإقليمية»، وهذا يشمل توفير «تمويل دولي متزايد لمساعدة البلدان الأقل نمواً في تنفيذ خطط عملها المستقلة وفق الرؤية الموسعة للتربية الأساسية للجميع».

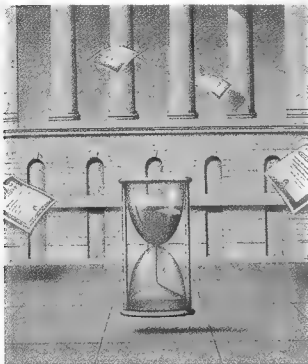
(٣) «توفير الدعم الفني لقضايا السياسات التربوية». لذلك، وبالنظر إلى تجربة العقد الماضي، فإن الدول العربية تدعو المجتمع الدولي إلى ما يأتي:

- تجديد الالتزام الدولي حول تقديم المساعدات المالية للدول العربية الأقل نمواً، والتي تعجز بمواردها المتاحة، وبالموارد التي يوفرها التعاون العربي، عن الوفاء بمطالبات تحقيق هدف التعليم للجميع في السنوات العشر القادمة.

- تجديد التزام المنظمات والهيئات الدولية، ولاسيما الرامية للمؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع (القاهرة)، والمشاركة في المنتدى العالمي حول التعليم للجميع (دكار)، بتقديم الدعم المستمر وطويل الأجل للأنشطة الوطنية والإقليمية العربية ولاسيما في تطوير القدرات الوطنية وفي وضع الاستراتيجيات وتصميم الخطط والبرامج والمشاريع ذات الأولوية وفي تنفيذها. من جهتها تجدد الدول العربية التزامها، بالتفاعل الإيجابي مع الهيئات والمنظمات الدولية، تحت مظلة إعلان جوميتان، ولاسيما فيما يتعلق بتطوير المعارف وبناء قواعد المعلومات، وإجراء الدراسات التشخيصية والتقويمية الدورية للتعليم فيها، طبقاً للأهداف والاستراتيجيات المعتمدة في هذا الإطار العربي للعمل.

### ثامناً: تصميم خطط عمل وطنية مستقلة

لقد سمح تقييم عام ٢٠٠٠ لكل من الدول العربية



### المشاركة وخبراتها.

ب- لما كانت عملية التطوير للجميع مهمة مستمرة تعتمد على البحوث والدراسات المستقبلية وعلى المكتبات العلمية والفنية لدراسة بعض القضايا الهامة وفقاً لاحتياجات الدول المشاركة- نوصي بالعمل على تأسيس مركز عربي إقليمي للبحوث والدراسات المستقبلية لتطوير التعليم للجميع الذي رحبت باستضافته جمهورية مصر العربية.

كما يوصي المشاركون في المؤتمر: الدول العربية بإنشاء المراكز العربية الآتية نظراً لما يمكن أن تقوم به من أدوار في تحسين نوعية التعليم للجميع وتهيئة الأطر العاملة في ميدانه، وهذه المراكز هي:

1- المركز الإقليمي لتطوير المناهج والدراسات التربوية وتكون نواته المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ببغداد ببيت الرضا في جمهورية السودان.

ب- المركز الإقليمي لتكوين أطر محو الأمية وتعليم الكبار وتكون قاعدته الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار في الجمهورية الجزائرية.

ج- المركز العربي لرعاية الطفولة المبكرة الذي تقدم باقتراحه وفد المملكة العربية السعودية

د- المركز العربي للقياس والتقييم التربوي الذي تقدم باقتراحه وفد المملكة العربية السعودية. ■

أهداف التعليم للجميع التي يتضمنها إطار العمل هذا على حدة. كما هي مدعوة إلى أن تضمن التزاماتها في وثائق رسمية معلنة

يتطلب تصعيد السياسات، إلى جانب الإدارة السياسية، القيام بدراسات وبحوث علمية ترصد معطيات الواقع التربوي وتطرح البدائل والخيارات الممكنة بحيث تشمل أساليب التدبير والتسيير، المركزية واللامركزية، القطاع الحكومي والقطاع الخاص، دور المجتمع المدني، مصادر التمويل المحلية والعربية والدولية، أشكال التعاون ووجهته... إلخ. وفي هذه المرحلة يجري المعنيون في كل دولة الاتصالات اللازمة مع الدول الأخرى والمنظمات، ويقومون باستقصاء المواد المحلية البشرية والمالية، بحيث يجري التخطيط لتعبئة أقصى الموارد والطاقت، بصورة واقعية. وبناء على الاستقصاءات والاتصالات والتحليلات، يقوم المعنيون بتحديد السقوف الدنيا والعليا لكل من الأهداف السبعة الواردة في إطار العمل.

لذلك فإن الدول العربية مدعوة إلى الاتفاق على الاجتماع من جديد في العام ٢٠٠٢ في مؤتمر وزاري عربي يكون موضوعه التعليم للجميع في الدول العربية - غايات العام ٢٠١٠. وفيه تتداول الدول العربية والهيئات والمنظمات العربية والدولية في توجهات الخطط الوطنية ضمن سياق الدعم والتعاون فيما بينها على الصعيدين العربي والدولي.

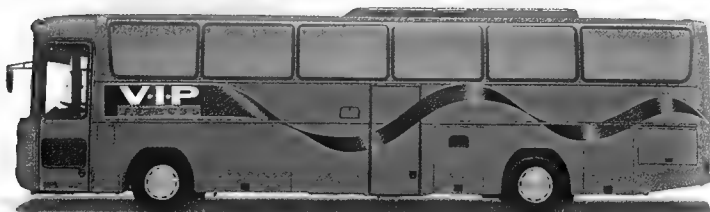
وكذلك فإن المنظمات الإقليمية والمجتمع الدولي مدعوة لدعم الدول العربية لوضع خططها المستقلة لتحقيق أهداف التعليم للجميع، خلال فترة التحضير للمؤتمر الوزاري النوبتي عقد في العام ٢٠٠٢.

ويوصي المشاركون في المؤتمر الدول العربية بما يأتي:

أ- نظراً لضرورة الاستفادة من الإمكانيات التقنية والاتصالية وقدراتها الفائقة وتعبئة الجهود والطاقت المتوافرة منها في الدول العربية وتعظيم مجالات توظيفها في التعلم، والتدريب لختلف فئات العاملين في منظومة التعليم الأساسي وفي تبادل الخبرات الرائدة في هذا المجال- العمل على إنشاء شبكة عربية للتعليم والتدريب عن بعد تكون نواتها وقاعدتها الشبكة القومية المصرية، تدار بالتعاون مع الدول العربية

الرياض البحرين

الرياض الخبر

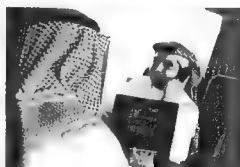


تَنَعَّم بِالرفاهية



احجز تذكرة وتطلق من فندق  
درجة أولى

- سافر معنا وتمعن بجو هائل فريد.  
- استمتع حاسبك الشخصي المحمول وهاتفك  
الجوال بلا قيود.  
- استمتع خلال الرحلة بالوجبة والمرحبات  
والصحف اليومية لتشرعك في بيتك.  
للحجز المسبق من الرياض : فندق قصر العليا.  
من الخبر : فندق المنتزه.  
من البحرين : شركة النقل السعودية البحرينية  
مع صافلات الخدمة المميزة الكمل  
يعمل على خدمة الدرجة الأولى



مقاعد الدرجة الأولى  
في متناول الجميع

الرحلة	اليوم	الدرجة	تذكرة الرجاء والخدمة	تذكرة عشاق العودة
الرياض - الخبر - الرياض	يومياً	الأولى	٢٠٠ ريال	١٠٠ ريال
الرياض - البحرين - الرياض	الأربعاء	الأولى	١٥٠ ريال	٣٧٥ ريال
البحرين - الرياض - البحرين	الجمعة	الأولى	١٥٠ ريال	٣٧٥ ريال

- الأسعار والمواعيد قابلة للتغيير

\* من طريق الظهر

الهيئة العامة للنقل السعودية البحرينية  
Saudi Bahraini Transport Co.  
الهاتف: ٨٩٤٩٦٨٧  
البحرين: ٢٩٣٧٤٤



SAPTCO



النقل الجماعي

لغرض من المعلومات النقل محاسباً على الرقم ١٢٤ ٩٩٩ - ٨٠٠



فندق قصر العليا  
QLAYA PALACE HOTEL  
الرياض ٥٠٠٠ ٤٦٢



فندق المنتزه  
Park Hotel  
الدشيرة ٨٩٥



الصحيفة



من هنا وهناك :

في السويد :

## نصف الشعب «إنترنتي»

وأكدت المنظمة البحثية أن ٣٦٦ ألف شخص تتراوح أعمارهم بين الثانية عشرة والتاسعة والسبعين قد استخدم الإنترنت وتجول على صفحاته خلال الشهر الأخير من الألفية الثانية أي مايقارب الـ ٥٠,٣ في المائة من مجموع الشعب السويدي.

ورصدت المنظمة في إحصائيتها زيادة في عدد المشتركين في الإنترنت وصلت إلى ٧٠٠ ألف مشترك مقارنة بالعام ١٩٩٨.



في إحصائية أجرتها منظمة سيمفو للأبحاث وقياس الرأي، تبين أن السويد دخلت الألفية الثالثة ونصف سكانها يستخدمون شبكة الإنترنت.

في أفريقيا :

## «الانترنتيون» واحد بين كل ١٥٠٠

ونكرت المجلة أيضاً أن من بين ٨٥ إلى ٩٠ في المائة من بين مليوني إفريقي ممن يستخدمون الشبكة يوجدون في دولة جنوب إفريقيا، وأوضحت المجلة أن ٠,٢٢ فقط من صفحات المواقع الموجودة على شبكة المعلومات العالمية أنشئت في إفريقيا عام ١٩٩٨.

ويعزو خبراء الشبكة ذلك إلى ضعف أنظمة التعليم في إفريقيا وعدم توفر البنى التحتية بشكل كاف.

قالت مجلة «تيليبوليس» التي تصدر مباشرة على الإنترنت في هانوفر بألمانيا أن إفريقيا مازالت القارة التي يوجد فيها أقل عدد من مستخدمي شبكة المعلومات العالمية «الإنترنت» وأضافت المجلة أن هناك مستخدماً واحداً لهذه الشبكة بين كل ١٥٠٠ شخص من سكان إفريقيا مقارنة بواحد من كل أربعة أشخاص في أمريكا الشمالية وأوروبا.

في الدول العربية ، بعد ٧ سنوات :

## ٥,٥ «انترنتي»

كشفت دراسة لمؤسسة «أوفوم» الدولية أن سوق تكنولوجيا المعلومات في الشرق الأوسط ينمو سنوياً بمعدل ٢٠٪، وأشارت المؤسسة إلى أن عدد مستخدمي الإنترنت في العالم العربي سيبلغ ٥,٥ مليون مشترك لعام ٢٠٠٧م.









## «كاويوي» عمره ٤ سنوات!

نجا تلاميذ أحد الفصول في مدرسة حضانة أمريكية من الإصابة بطلقات رصاص قاتلة، ومن نوع خطير جداً، فقد اكتشفت مدرسة الفصل أن أحد التلاميذ، ويبلغ من العمر أربع سنوات، يحمل في حقيبته المدرسية مسدساً محشواً بالرصاص، وكان الطفل قد أخذ مسدس أبيه الموضوع على منضدة بجوار الفراش ووضعه في حقيبته المدرسية مع مسدس أطفال، اعتقاداً منه أن المسدس الحقيقي ليس إلا لعبة. واكتشفت المعلمة حقيقة مسدس الموت عندما أخرج الطفل المسدس للعبة وبدأ يلعب به، وعندما فتشت حقيبته وجدت بها المسدس الحقيقي، فاقطعت المدرسة الطفل عن الدراسة لمدة عام.

## الطفولة التعيسة من أسباب التدخين

في التعرض لسوء المعاملة الجسدية أو المعنوية أو الانتهاك الجنسي، وتعرض الأم للضرب أو الطلاق أو انفصال الأهل أو إيمان أحد الأهل. وقد شملت الدراسة التي أجراها البروفيسور روبرت أندرا من مركز المراقبة والوقاية من الأمراض في أتلانتا ٩١٢٥ شخصاً راشداً.

أكد باحثون أمريكيون في دراسة نشرتها مجلة الجمعية الطبية الأمريكية أن الأشخاص الذين عاشوا طفولة تعيسة، أكثر عرضة لإيمان السجائر. وقال الباحثون إن هؤلاء الأشخاص معرضون للبدء في التدخين في سن ١٤ عاماً من الذين عاشوا طفولة سعيدة، وأشار الباحثون إلى أن العوامل التي يمكن أن تدفع الطفل إلى التدخين تتمثل

## تحسين القراءة بالعدسات الملونة

أكدت دراسة نشرتها مجلة نيوسينتست البريطانية أن وضع عدسات لاصقة ملونة يمكن أن يساعد العديد من الأطفال الذين يعانون عسر القراءة على تحسين قدراتهم البصرية.

وأوضحت المجلة أن فعالية العدسات الملونة في تحسين النظر تستند إلى أن عسر القراءة يعود إلى ضعف في شبكة الخلايا العصبية الممتدة بين قرنية العين



وقشرة الدماغ العصبية، وأن هذه الخلايا تتفاعل على نحو أحسن مع الضوءين الأصفر والبرتقالي، وتسهم العدسات الملونة في تمرير هذا النوع من الضوء.

وأضافت الدراسة أن إخصائياً بريطانياً أجرى البحث على ٤٧ طفلاً وراشداً، وكانت النتائج أن المرضى لاحظوا تحسناً بنسبة ١٥٪ في القراءة عند وضع العدسات الأفضل نوعاً.



## تشكل انتهاكاً لحقوقهم

### ٢٥٠ مليون طفل في سوق العمل

حذرت منظمة اليونيسيف التابعة للأمم المتحدة من تزايد ظاهرة تشغيل الأطفال وسوء استغلالهم في مناطق كثيرة على مستوى العالم، خاصة في الدول النامية مشيراً إلى تنامي هذه الظاهرة في آسيا وإفريقيا. وأوضح تقرير للمنظمة أنه طبقاً لإحصائيات منظمة العمل الدولية فإن ٢٥٠ مليون طفل بين سن الخامسة إلى الرابعة عشرة يعملون فترة كاملة، ووصف التقرير مشكلة تشغيل الأطفال بأنها مشكلة عالمية تشكل انتهاكاً خطيراً لحقوق الطفل.

وذكر التقرير أنه بالرغم من أن أنواع العمل وظروفه تختلف من مكان إلى آخر إلا أن هناك الكثير من الأطفال يعملون في أوضاع استغلالية خطيرة ويحرمون من فرص التعليم ومن التمتع بالناموس السليم، وأرجع التقرير تشغيل الأطفال إلى نقشي الفقر والحرمان من حق التعليم الأمر الذي يؤدي إلى وقوع الطفل في شرك العمل للمحافظة على البقاء. ولاحظ تقرير منظمة اليونيسيف أن مشكلة تشغيل الأطفال أصبحت الآن غير قاصرة على الدول النامية فقط بل بدأت هذه الظاهرة تظهر على نحو مستمر في مناطق صناعية أخرى كمناطق شرق أوروبا ووسطها

صناعية أخرى كمناطق شرق أوروبا ووسطها

أكدت دراسة بريطانية صدرت في الحادي عشر من شهر نوفمبر الماضي أن مائة ألف طفل يهرون سنوياً من منازلهم، كما أكدت الدراسة أيضاً ارتفاع معدلات هروب الأطفال بحوالي ٥٠٪ سنوياً، وأرجعت الدراسة هذه الظاهرة إلى عدم قدرة الأطفال على الاندماج في مدارسهم وتجاوزات الأهمل والمشكلات العائلية.

## أطفال بريطانيا يهرون؟

## تطوير رياض الأطفال في الكويت

وإيجاد كوادر وطاقت وطنية قادرة على استخدام منهج التعليم الذاتي المطور.

يذكر أن دعم مشروعات الطفولة والتدريب يعد محورياً أساسياً في استراتيجية برنامج الخليج العربي الهادفة إلى تعزيز أوضاع الطفل في العالم العربي وتوفير مناخ النمو المتوازن له، فضلاً عن اهتمام البرنامج بالتدريب باعتباره عنصراً رئيسياً في تطوير الكوادر العربية وترقية قدراتها للمساهمة بدور أكبر وأكثر تأثيراً في تنمية بلدانها.

أقر برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية المساهمة في تمويل إنشاء مركز لتطوير رياض الأطفال في دولة الكويت بتكلفة مقدارها ٦٠٠ ألف دولار تضطلع وزارة التربية والتعليم العالي بالكويت بتنفيذه وتوفير التجهيزات التدريبية له ويهدف المشروع إلى استحداث مركز تدريب يكون بمنزلة منبر تعليمي دائم ومستمر لتتمة قدرات معلمات رياض الأطفال وتبني مناهج تتفق وخصائص نمو الأطفال



## اتأملت

المدنية الحديثة للإنسان سبلاً عديدة لإنجازه أعمالاً متنوعة بهدف محافظته على صحة جسمه وسلامته من الأمراض، وتحقيقه درجات رفيعة من المستوى المعيشي، وأصبحت مكاتب الأعمال الحديثة توفر جميع وسائل الراحة للعاملين فيها بهدف تقليل فرص حدوث مضاعفات صحية في أجسامهم، وقتلت الأنشطة العضلية للكثير من الناس نتيجة شدة اعتمادهم على الآلات والأجهزة الإلكترونية في حياتهم، وصاحب ذلك زيادة خطر الإصابة بأمراض في القلب والدورة الدموية وتصلب الشرايين والتهاب المفاصل وغيرها، وتأكدت ضرورة المحافظة على اللياقة البدنية في جميع مراحل عمر الإنسان بما فيها الشيخوخة عن طريق ممارسته أنشطة عضلية كافية في حياته اليومية، وعرفت فائدة النشاط العضلي في تحسين الحالة الصحية الجسمية والنفسية للإنسان، ودوره في إعاقة حدوث القصور الوظيفي في العديد من أعضاء جسمه نتيجة كبر سنه، كما يساهم النشاط الرياضي في شعوره بأنه أكثر حيوية ونشاطاً، وازداد حديثاً اهتمام الأطباء بالتخصص فيما يسمى الطب الرياضي.

الرياضة ضرورة حياتية:

# انقد «سعر أتك» قبل أن تفقد حياتك



## تأثيراتها على العضلات

منذ قديم الزمان عرف الإنسان فائدة ممارسة الرياضة البدنية في وقايتها من حدوث ضمور في عضلاته، والمساعدة على تقويتها وكبر حجمها، وهناك مثل شائع يقول (العضو الذي لا يستعمل يضمور) فتساعد الرياضة البدنية على ضخ القلب الدم بجهد أقل وتصبح العضلات أكثر قوة وتقبلاً لغاز الأكسجين والعناصر الغذائية التي يحملها الدم إليها، وتؤدي إلى حدوث حالة اتزان طاقة سالب تختلف درجتها حسب شدة النشاط العضلي المبذول فيها، ثم تتجه الخلايا خلالها إلى حرق الدهون المخزنة فيها أكثر من البروتينات لإنتاج الطاقة، وتؤدي الأنشطة العضلية إلى زيادة حجم العضلات نتيجة بناء أنسجة جديدة فيها من البروتين الغذائي ويظهر ذلك بشكل واضح في عضلات الأشخاص الذين يمارسون رياضة كمال الأجسام.

## تأثيرها على العظام

اكتشف العلم الحديث أهمية التدريبات الرياضية في

ونكرت إحدى الدراسات العلمية أن حوالي ثلث عدد الأشخاص البالغين ومثلهم من الأطفال الأمريكيين يمارسون بشكل منتظم أنشطة عضلية في حياتهم اليومية، ويقوم نحو ثلث الأشخاص بأعمار ٦٥ سنة برياضة المشي، ويستمر الجدل بين الناس حول أفضل التدريبات الرياضية الممكن أداؤها، ولا يختلفون حول فوائدها الصحية لأجسامهم ونفسياتهم، وازداد اهتمام سكان الولايات المتحدة خلال العقد الأخيرين بممارسة الرياضة البدنية بكافة نشاطاتها، وفي البلاد النامية يمارس القليل من سكانها نشاطاً عضلياً كافياً كالمشي لمسافة كيلو مترين كل يوم، ويعزى قلة النشاط العضلي الذي يبذله الإنسان رئيساً إلى عدم توفر وقت، و يحتاج الشخص العادي إلى ممارسة رياضة بدنية بمعدل ٤٥ إلى ٦٠ دقيقة ثلاثة أو أربع مرات كل اسبوع للاستفادة منها، وتتنوع أشكالها كالجري والسباحة وركوب الدراجة، وتقيد الرياضة البدنية لفترة ١٠ إلى ٢٠ دقيقة على الأقل كل يوم في ارتداء العضلات والمفاصل وزيادة مرونتها وبالتالي سهولة حركتها.



للنشاط العضلي المبذول، واكتشف العلماء فائدة ممارسة الإنسان الرياضة البدنية في الهواء الطلق في تقليل فرص حدوث حالة ارتفاع ضغط الدم واستقرار مستواه في أجسام الأشخاص الذين يعانون زيادة خفيفة فيه، بينما يؤدي تعرض الشخص إلى ضغوط نفسيه في زحمة أعماله اليومية وتعامله مع الآخرين إلى ارتفاع مستوى ضغطه.

زيادة حجم العظام وصلابة قوامها وتقليلها فرص حدوث مسامية أو تخلخل العظام -مع تقدم عمر الإنسان- التي ينتشر حدوثها بين كبار السن والنساء في سن اليأس، كما ظهرت أيضاً في أجسام رواد الفضاء الأوائل نتيجة قلة ما بذلوه من نشاط عضلي خلال رحلاتهم الطويلة في ظروف غياب الجاذبية الأرضية بالفضاء الخارجي.

### تأثيراتها على الدم

تؤدي لزوجة وتماسك الصفائح الدموية مع بعضها في الدم إلى التصاقها بجدران الأوعية الدموية وتكوين خثرات دموية، وعند حدوث ذلك في الشريان الإكليلي الذي يغذي عضلة القلب يشكّي المريض من حدوث نوبات قلبية بين حين وآخر، وتساعد ممارسة الرياضة البدنية في الوقاية من حدوث ذلك، ويسبب النشاط العضلي بشكل وقي ارتفاعاً في مستوى ضغط الدم وانخفاض مستوى سكر الدم نتيجة احتراقه لإنتاج الطاقة اللازمة

### لمرض القلب

تسبب أمراض القلب والأوعية الدموية في الكثير من الدول الصناعية الوفاة بنسبة أكبر من الأمراض الأخرى. تصل أحياناً إلى أكثر من ٥٠٪ من مجموع الوفيات في المملكة المتحدة وهي بين أكثر الدول في معدل الموت نتيجة مرضى القلب الإكليلي، لذا وضعت السلطات الصحية البريطانية فيها خطة وقائية بهدف تقليل معدل الوفاة نحو الثلث ٣٠٪ نتيجة هذا المرض حتى نهاية هذا القرن،

## جدول يبين عدد السعرات الحرارية المفقودة خلال ١٠ دقائق من نشاط مستمر لشخص بالغ

### وزن الجسم

### نوع النشاط

٧٠ كجم ٨٠ كجم ٩٠ كجم ١٠٠ كجم ١١٠ كجم ١٢٠ كجم

أنشطة شخصية					
النوم	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
الجلوس لمشاهدة التلفزيون أو القراءة	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
الجلوس للمناقشة	١٨	٢١	٢٤	٢٨	٣٠
الغسيل أو ارتداء الملابس	٢٢	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
الوقوف بدون حركة	١٤	١٧	١٩	٢١	٢٤
أعمال إدارية					
الطوس أو الكتابة	١٨	٢١	٢٤	٢٨	٣٠
عمل مكتبي خفيف	٢٠	٢٥	٢٩	٣٣	٣٧
الوقوف (نشاط خفيف)	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
أعمال منزلية					
أعمال منزلية عامة	٤١	٤٨	٥٣	٦٠	٦٨
غسل التوافذ	٤٢	٤٩	٥٤	٦١	٦٩
ترتيب السرائر	٣٩	٤٦	٥٢	٥٨	٦٥
مسح الأرض	٤٦	٥٤	٦٠	٦٨	٧٥
أعمال خفيفة في الحديقة	٣٦	٤٢	٤٧	٥٣	٥٩
إزالة الأعشاب	٥٩	٦٩	٧٨	٨٨	٩٨
أعمال حرفية					
جميع وحدات جهاز في مصنع	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
إصلاح سيارة	٤٢	٤٩	٥٤	٦١	٦٩
عمل زراعي حفيف	٢٨	٤٥	٥١	٥٨	٦٤
عمل شاق					
تقطيع الأخشاب	٧٢	٨٦	٩٦	١٠٩	١٢١
عمل جرف أو حداث	٦٧	٧٩	٨٨	١٠٠	١١٠

يجهل الكثير من الناس فوائد الرياضة البدنية وتأثيراتها على عملية الأيض الغذائي للكريهيدرات في خلايا الجسم، وتستعمل هذه الخلايا خلال النشاط العضلي مركب الجليكوجين المخزن في العضلات لإنتاج الطاقة التي تحتاجها، ويستنفد هذا المركب تدريجياً مع مرور الوقت، ثم يقوم الجسم بتعويض الجزء المفقود منه خلال الـ ٢٤ إلى ٧٢ ساعة التالية بواسطة سكر الجلوكوز الموجود بالدم ومصدره الطعام الذي يتناوله الشخص، وتزداد نتيجة النشاط الجسمي المستمر حساسية مستقبلات هرمون الأنسولين في الخلايا بالعضلات والأنسجة الأخرى فيما يعرف بآلية توفير الأنسولين، وهي تقيد في تقليل احتياجات الخلايا لهذا الهرمون وبالتالي تقلل خطر حدوث حالة نقص إفراز الأنسولين من البنكرياس مع تقدم عمر الإنسان، وهذا يعني فائدة ممارسة مريض السكر بنوعية المعتمد على

### وزن الجسم

٧٠ كجم ٨٠ كجم ٩٠ كجم ١٠٠ كجم ١١٠ كجم ١٢٠ كجم ١٣٠ كجم

السيور أو التنقل	٣٥	٤٠	٤٦	٥٢	٥٨	٦٤	٦٩
الشي بسرعة ٢,٣ كلم/ساعة	٦٧	٧٨	٨٧	٩٨	١٠٠	١٢٠	١٣١
الشي بسرعة ٢,٢ كلم/ساعة	١٧٥	٢٠١	٢٢٩	٢٥٩	٢٨٨	٣١٨	٣٥٠
الصعود على الدرج	٦٧	٨٨	١٠٠	١١١	١٢٢	١٣٤	١٤٤
النزول على الدرج	١٠٨	١٢٧	١٤٢	١٦٠	١٧٨	١٩٧	٢١٥
الركض البطيء Jogging (الهرولة) ٨,٨ كلم/ساعة	١٤	١٦٤	١٨٧	٢٠٨	٢٢٢	٢٥٦	٢٨٠
الركض بسرعة ١١ كلم/ساعة	١٩٧	٢٣٠	٢٥٨	٢٩٥	٣٢٦	٣٦٠	٣٩٥
الركض بسرعة ١٩ كلم/ساعة	٢٤٢	٢٨٤	٣٢٥	٣٦٣	٤٠٥	٤٤٧	٤٩٠
الركض في المكان نفسه	٥٠	٥٨	٦٧	٧٥	٨٣	٩٢	١٠١
ركوب الدراجة بسرعة ١٢ كلم/ساعة	١٠٧	١٢٥	١٤٢	١٦٠	١٧٨	١٩٧	٢١٦
ركوب الدراجة بسرعة ٢١ كلم/ساعة							
رياضة بدنية	٥٢	٦٧	٧٥	٨٥	٩٤	١٠٤	١١٥
كرة الطائرة	٤٧	٥٤	٦٢	٧٠	٧٨	٨٦	٩٤
بيسبول	٧٠	٨٢	٩٠	١٠٥	١١٧	١٢٨	١٤٠
كرة السلة	٤٢	٤٩	٥٥	٦٢	٦٩	٧٧	٨٦
رقص معتدل	٦٧	٨٢	٩٠	١٠٠	١١١	١٢٢	١٣٣
لعبة البولينج (Bowling)	٥٧	٦٧	٧٥	٨٦	٩٤	١٠٤	١١٥
رقص عنيف	٨٣	٩٧	١١٠	١٢٣	١٣٧	١٥٢	١٦٧
كرة القدم	٤٠	٤٧	٥٥	٦٢	٦٨	٧٥	٨٣
الجولف	٦٧	٧٨	٩٠	١٠٢	١١٢	١٢٣	١٣٤
القفز على الحصان الخشبي	١١٧	١٣٧	١٥٨	١٧٤	١٩٤	٢١٤	٢٣٥
التزلج على الجليد في الجبال	٧٣	٩٢	١٠٤	١١٧	١٢٠	١٢٤	١٣٥
التزلج على الماء	٣٨	٤٣	٥٢	٥٨	٦٤	٧١	٧٩
السباحة على الظهر (٢٠ ياردة/ دقيقة)	٤٨	٥٥	٦٣	٧٢	٨٠	٨٨	٩٦
السباحة على الصدر (٢٠ ياردة/ دقيقة)	٤٨	٥٥	٦٣	٧٢	٨٠	٨٨	٩٦
السباحة السريعة (Crawl) (٢٠ ياردة/ دقيقة)	٦٧	٨٠	٩٢	١٠٣	١١٥	١٢٥	١٣٥
لعبة التنس	١٢٩	١٥٠	١٧٥	١٩٢	٢١٣	٢٣٥	٢٥٧
المصارعة حرة، كاراتيه							



بالارتياح وقلة فرص حدوث حالة الاكتئاب النفسي.

### ضد حدوث البدانة

لا يمكن إنكار دور الرياضة البدنية في الوقاية من حدوث الزيادة في الوزن وفي علاج البدانة، وتميل أجسام الأشخاص الأكثر نشاطاً عضلياً أن تكون أقل وزناً من الآخرين الذين يمارسون أنشطة عضلية خفيفة، ويصاحب حرق الدهون في الخلايا خلال النشاط العضلي لإنتاج السرعات الحرارية زيادة معدل الأيض الغذائي فيه زمناً قد يطول بعد الرياضة مصحوباً بكمبر حجم عضلات الجسم، فتفيد ممارسة الرياضة البدنية المحسوبة بتقنية جيدة في تحسين الحالة الصحية لجسم الإنسان لأنها تساهم في المحافظة على التركيب المثالي لأنسجته.

### المرأة خلال الحمل والرضاع

يفيد المرأة أثناء فترة حملها استمرارها في ممارسة الرياضة البدنية بشكل معتدل، ما لم تكن هناك ضرورة طبية تحول دون ذلك، فتساعد التدريبات الرياضية كالمشي والسباحة في شعورها بأنها أفضل جسدياً ونفسياً، ويجب ألا تمارس رياضة بدنية عنيفة مثل ركوب الخيل وتسلق الجبال وسباق الماراثون مخافة إجهاض حملها خاصة خلال الشهور الأولى منه، وتستطيع وضع جدول تدريبات رياضية تناسب جسمها للمحافظة على رشاققتها ولياقتها البدنية ولا يضر جنينها، وتجنبها السفر الطويل إذا كانت تعاني سهولة حدوث الإجهاض خصوصاً خلال الأسبوعين الأخيرين من حملها، كما تفيد ممارسة الأم الرياضة البدنية خلال فترة الرضاع الطبيعي لطفلها في محافظتها على لياقتها البدنية والنفسية.

### المرأة في سن الياس

هناك اهتمام متزايد بدور الرياضة البدنية في حياة المرأة بعد توقف طمثها لتخفيف حدة حدوث حالة مسامية أو تخلخل العظام التي تصاحب حدوث نقص في إفراز هرمون الأستروجين المسؤول عن تنبيه الخلايا البانية للعظام وتنشيطها، ومن ثم حدوث سحب مستمر لعنصر الكالسيوم من عظامها، ويفيد النساء خلال هذه الفترة من حياتهن ممارسة الرياضة البدنية في تخفيف حدة الإصابة بهذه الحالة المرضية، وتسبب الرياضة البدنية العنيفة تفاقم شدتها، وتزداد فرص الإصابة حينذاك

الأنسولين في علاجه أو الأدوية الخافضة لسكر الدم الرياضة البدنية في تقليل كمية ما يستعملونه من العقاقير، وفي التخلص من جزء من الطاقة نتيجة حرق السكر أثناء المجهود العضلي مما يقلل فرص حدوث ارتفاع في السكر بالدم، وتفيد الرياضة البدنية مع الحمية الغذائية قليلة السعرات في علاج حالة عدم تحمل سكر الجلوكوز التي يؤدي إهمالها إلى حدوث مرض السكر، كما لا يخفى دور الرياضة البدنية للأشخاص زائدي الوزن المهينين للإصابة بمرض السكر في تقليل خطر حدوثه لهم، ويؤكد الأطباء على دور الرياضة البدنية في علاج مرضى السكر، وقد تحدث حالة صدمة الأنسولين للمريض عند ممارسته رياضة بدنية عنيفة خصوصاً عند استخدامه الأنسولين نتيجة حدوث انخفاض شديد في مستوى سكر الدم، أي تفيد الرياضة البدنية المنتظمة مرضى السكر المعتمدين على الأنسولين في علاجهم في تقليل مقدار الجرعة التي يستعملونها منه، فتساعد ممارسة مريض السكر نشاطاً عضلياً كافياً على استخدام أجسامهم سكر الدم دون ارتفاعه.

### تضاد ارتفاع دهون الدم

أثبتت الدراسات العلمية فائدة ممارسة الرياضة البدنية في الوقاية وعلاج حالات ارتفاع الدهون والكوليسترول في الدم، وترتفع نتيجة الرياضة البدنية نسبة البروتينات الدهنية ذات الكثافة المرتفعة (H.L.P) في الدم وتقل نسبة النوع منخفض الكثافة (L.D.L.P) منها، ويساعد النوع الأول منها على حمل الكوليسترول من خلايا الجسم إلى الكبد لتحليله والتخلص منه، وتتحلل البروتينات الدهنية ذات الكثافة المنخفضة في الدم ويترسب مركب الكوليسترول المرتبط بها على الجدران الداخلية للشرايين فيقل اتساعها، ويؤدي إلى حدوث ما يسمى تصلب الشرايين، فتساعد الرياضة البدنية النوع الحصيد من البروتينات الدهنية (H.L.P) على حمل الكوليسترول للتخلص منه في الكبد، ويكون الحد المثالي للكوليسترول الكلي ١٨٠ ملجم أو أقل لكل ١٠٠ مل من الدم، ويحتاج الجسم للتخلص من كيلو جرام من الدهون المتجمعة إلى حرق أو التخلص من ٩٠٠٠ سعر حراري عن طريق التدريبات الرياضية أو الحصول على طعام يوفر سعرات حرارية أقل بهذا المقدار، وتسبب ممارسة الرياضة البدنية بشكل منتظم كالركض أو الهرولة شعوراً





حتى تصبح من عاداتهم اليومية، وكذلك حث النساء والرجال على إجرائها دون استثناء كبار السن منهم.

- ممارسة الشخص رياضة بدنية مثل المشي فترات أطول وأسرع بشكل تدريجي ضمن حدود قدرات جسمه. تجنب ممارسة الشخص العادي رياضة بدنية عنيفة واستشارة الطبيب عند حدوث ارتفاع شديد في ضغط الدم خلالها لتشخيص أسبابه.

- يوصي الأطباء بعدم زيادة عدد ضربات القلب للشخص البالغ في أثناء ممارسة التدريبات الرياضية عن ١٤٠ نبضة/دقيقة وعدم قيامه بتمارين شاقة أكثر من ١٥ دقيقة خاصة إذا كان من غير المحترفين للألعاب الرياضية. ■

للمراجع

- 1- Foong, A.L.S. (1992). Physical exercise sports and biopsychosocial well-being. J. Royal Society of Health, 1.12.; (5), 227.
- 2- Gajoag, D. (1992). Exercise, Fitness and Health. Brit. Med. J., 305.; 15 August, 377.
- 3- Marti, S. E. (1992). Little effect of long-term, self-monitored exercise on serum lipid levels in middle-aged women. J. Sports Med. Phys. Fitness, 32.; (12), 400.
- 4- Passmore, R. and Eastwood, M.A. (1991) Human Nutrition and Dietetics. CHVECHILL LIVINUSTONE LONDON ENALAND Ps. 85, 106, 367, 372-., 275, 594
- 5- Weatherall, D. J. and et al (eds) (1987). Oxford, Textbook of Medicine. Vol. 1&2 Ps. 8.45, 9.76, 9.178- OXFORD University PRESS Oxford Enaland 180, 13.368
- 6- Wilson, J. O. and et al (1991). Harrison's, Principles of Internal Medicine. Vol. 2, P121-26. McGraw-Hill, Inc., London, England.
- 7- Wyn Garden, J. B. & et. al (1992). Cecil, Textbook of Medicine. Vol. 1&2, ps. 193, 300, 316 W. B. Saunders Co., London, England.

بالكسور في العظام ويلجأ الأطباء أحياناً إلى وصف المستحضرات الدوائية لهرمون الأستروجين لبعض النساء في سن اليأس تفادياً لحدوث ذلك، وينبغي أن يتم هذا في وجود رقابة طبية مباشرة.

### تأثيراتها النفسية

تأكدت فائدة ممارسة الإنسان للأنشطة العضلية في حياته اليومية في تقليل شكاوه من حدوث الاكتئاب النفسي وشعوره بأنه أفضل صحياً وفي تحسين شكل جسمه وينعكس ذلك إيجابياً على نفسيته وتعامله مع الآخرين ويؤثر الضمول وقلة النشاط على مزاج الشخص ونفسيته، فتساعد الرياضة البدنية في دخول حجم أكبر من الهواء إلى الرئتين ومن ثم وصول حجم أكبر من غاز الأوكسجين إلى الخلايا فينشط عملها فينعكس تأثير ذلك إيجابياً على نفسيته.

### ضد أمراض أخرى

كما عرفت فائدة الرياضة البدنية في الوقاية من علاج أمراض أخرى مثل تقليل فرص حدوث مرض الفالج (النشبة) وينصح الأشخاص الذين يعانون الإمساك بممارسة نشاط عضلي كافٍ لمساعدة أمعائهم على التخلص من فضلات الطعام المتجمعة فيها، ويكثر حدوث حالة الإمساك في الأشخاص الذين يلازمون السرير نتيجة الإصابة بأمراض مزمنة أو كسور، كما تكون ممارستهم الأنشطة العضلية ولو كانت في حدها الأدنى ضرورية لهم لتفادي تكوين قروح السرير في ظهورهم وماتسببه من مضاعفات صحية خطيرة على حياتهم، وتكون التدريبات الرياضية ذات دور هام في تأهيل المصابين بالكسور والرضوض في اليدين والرجلين وغيرهما ومساعدتهم في عودة أطرافهم إلى ممارسة نشاطاتها الطبيعية، وستطيع المرضى التكيف مع نوع التدريبات الرياضية المطلوبة وزمن ممارستها عند استشارتهم الأطباء الاختصاصيين.

### توصيات

- هناك حاجة إلى جعل الرياضة البدنية على شكل مشي أو سواه شيئاً أساسياً في برنامج الحياة اليومية للإنسان لغايتها لجسمه وعقله.

- تشجيع الأطفال على ممارسة الرياضة البدنية

# للدولة العثمانية

## التاريخ السياسي الاسلامي

الدولة العثمانية.. دولة الخلافة.. تاريخها عجيب، حافل بالأحداث، استمرت أكثر من ستة قرون من عمر البشرية ما بين نصر وهزيمة.. سيطرت على دول وممالك في أوروبا وآسيا وأفريقيا. كانت نداً عنيداً لأعدائها... أثّرت حولها الإفتراءات.. هي ليست مبرأة من العيوب لكنها حكمت باسم الإسلام.. لذلك تكالبت عليها قوى البغي والعدوان فأطاحت بها في أعقاب الحرب العالمية الأولى.

تستمعون في هذه المجموعة من الأشرطة للتاريخ السياسي لتلك الدولة في جميع مراحلها يستعرضه لكم بأسلوبه الشيق والممتع الدكتور/ أحمد يوسف الدعيح ضمن سلسلة التاريخ السياسي الإسلامي التي تهدف إلى التعريف بجانب هام من تاريخنا الإسلامي من وجهة نظر إسلامية، واستخلاص الدروس والعبر من ذلك التاريخ تعيين على مواجهة الواقع واستشراف المستقبل.

حقوق الطبع والنسخ محفوظة



١



٢



٣

التاريخ السياسي  
للدولة العباسية

٤

?

عدد اشرطة  
٤٥  
ريال

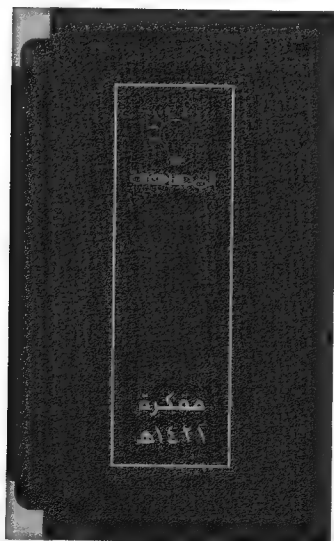


للمشتركين فقط

# المعرفة

تقدم هديتها بمناسبة

العام الهجري الجديد





## الشَّلَّة

تشكيل لا يلبث أن يظهر، وتجد انفسنا داخله، ملتزمين بانظمته وادبياته، متأثرين بقراراته.. في المدرسة.. للمدير شلة خاصة. وفي الوزارة للمسؤول شلة خاصة وفي مواقع أخرى.. إذا كنت داخل شلة المسؤول أبداً كان فانت ذو حظوة وستصل بسرعة والعكس صحيح. أنت أخي القارئ: هل لست شلة في موقع عملك، ولست تأثرها لوجهه ضد الصلحة العامة؟ هل تعتقد عكس ذلك فتري أن الشَّلَّة تحقق الأهداف بخطوات مختصرة.. وتقضي على الروتين.. هل يمكن اعتبار (المِانة) نظام عمل!..

الصحة

## تفتوا حولكم.. كلنا شليون

إبراهيم مضواح الألمي

عسير

بطبيعتها اشتراك في الحقوق تحت شعار (أي واحد يمون).

الشَّلَّة إفراز طبيعي للضعف البشري، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الناس، ثم هي أيضاً نتيجة لعدم الثقة بالنفس وعدم الإيمان الكامل بالعمل أو الهدف، فيتشترق (الشَّلِّي) حول نفسه في (شلة) تحيط به طوعاً أو كرهاً.

ربما كان اتفاق المصالح (المشروعة أو غير المشروعة) هو القاسم المشترك بين أعضاء الشَّلَّة الواحدة. أحياناً يكون المبدأ الذي تقوم عليه (الشَّلَّة) هو (خفة

غفلت المعاجم عن مصطلح الشَّلَّة، أو هو مصطلح طارئ عليها، ومع غياب أصله اللغوي، فإني أراه لغوياً؛ نسبة إلى (الشَّلَّة) ولعلها مفردة مصححة عن كلمة (شَّلَّة) التي تعني الجماعة من الناس. قال الله تعالى: ﴿كَلِمَةً الْأَوَّلِينَ وَكَلِمَةً الْآخِرِينَ﴾. أما من حيث المعنى الحقيقي فلعل نسبته إلى (الشَّلِّل) أقرب، فالشَّلِّل تعميل بعض الأعضاء عن أداء أدوارها الطبيعية و(الشَّلَّة) تعطل أفرادها عن أداء الأدوار المُنوطة بهم على وجهها الأكمل، لأن من تلك الأدوار ما يحتم أن يكون هناك فوارق بين أفراد الشَّلَّة الواحدة من المؤسسة الواحدة، والشَّلَّة

الدائرة أبصرناها فنقمنا عليها وأوسعناها ذمّاً. كلنا شالليون بلا استثناء، ولكن تفاوت نسب أدوارنا في الممارسة حسب أهمية مواقعنا الوظيفية، وحسب إخلاصنا وتجربتنا من الذاتية في مقابل ذوباننا في الواجب، وصد سعينا إلى الهدف.

عرفت بعض الإداريين الذين يسخّرون (الشلة) لمصلحة العمل فالقرب منه بقدر التفاني في العمل، ولكن هل نسمي هذه شللية؟ إذا سميناهنا شللية فهذا يكون (للشللية) وجهان: قبيح وحسن، ولكن غلب إطلاق المصطلح على الوجه القبيح.

ويظهر الوجه الأقبح (للشللية) في الأوساط الثقافية، في خضم الاختلاف في وجهات النظر حول مذهب أدبي أو فكري، حتى تكاد كل صحيفة تمثل اتجاهها لمدرسة يقرر موادها رئيس التحرير، ويكتب فيها الذين يحملون المنهج نفسه، دون اعتبار لقيمة الكتابة الفنية أو الأدبية أو الفكرية.

يطل علينا وجه آخر (للشللية الثقافية)، ترسمه أقلام معارف رئيس التحرير، أو معارف من يعرفه.

ووجه آخر (للشللية الثقافية) يظهر في صورة كاتب أو شاعر ذي اسم براق وشهرة عريضة، فلا تقف كتابته أمام مسالة الذوق أو الإبداع، بل تلتهم مساجة كبيرة من الصحيفة، فإذا قرأتها فإنما تقرّاً طلاسماً وأحاجي، أو كلاماً سخيفاً كتب في حالة وسطى بين اليقظة والمنام.

ومن أسوأ أشكال (الشللية الثقافية) ما يكون المبدأ فيه (شيليني وأشيليك) ذلك النوع القائم على الروح الثقافي، بتدبيج مقالات المبيع، وخلع الألقاب، والصفات العبقريّة، من أفراد الشلة الواحدة، بعضهم لبعض.

جانب من يمتدح مقالاً (لفلان) وكنت قرأته، وخلع عليه من الصفات ما شككتني في فهمي وقررت إعادة القراءة، ولما نقدت الموضوع وذكرت بعضاً من جوانب ضعفه، اعتذر بأنه لم يقرأ المقال، وإنما رآه، حينها عرفت أن الثناء على شخص (فلان) لا على مقاله

كثرت وجوه (الشللية) حتى جزمتم أنها تتلبس كل الوجوه، ولكنها محكومة بالنسبية، فتبقى علاقة (الشللية) بالإنتاجية علاقة عكسية، كلما زادت الشللية نقصت الإنتاجية، والعكس. ■

الظل) التي تجعل (الشللي) يتزعم مجموعة من المتطرفين الذين يتخفون لينالوا الرضا فإذا نالوه نالوا ما يريدون. ومن أسوأ الحالات في قاموس (الشللية) تلك التي تدوب في الفوارق فيصبح سائق مدير المؤسسة (الشللي) من صناع قرارات إدارية ربما يعجز عن اتخاذها نائب المدير.

في كثير من الأحيان يصبح المدير (الشللي) بلا حواس، يرى بعين (عيونه) الذين يرون الأمور كما يحلو لهم، ويسمع بأذانهم، ويتكلم بآلسنتهم، ثم يقرر نيابة عنهم.

ويبقى أخطر أنواع الشللية -في رأيي- تلك التي تأتي عن طريق زوجة مدير المؤسسة فتؤثر في قراراته بالشفاعات والالتماسات، ذات الأثر البالغ، تلك التي وضع الفرزدق سبب فاعليتها حين قال:

ليس الشفيح الذي يأتيك مؤثراً

مثل الشفيح الذي يأتيك غريانا

ومع احترامي لرأي الفرزدق إلا أنني أعتقد أنه قال ذلك وهو لا يزال متأثراً بهزيمته في معركته مع (النوار) فأسأل أعداء الشللية ومحاربيها: هل كل الناس صغيرهم وكبيرهم وقريبهم وبعيدهم يقفون عندهم في منزلة واحدة؟! ولا أشك أن الجواب سيكون نفياً، فالرسول ص يقول: «الأرواح جنود مجنده، فما تعارف منها ائتلف وما تناكر منها اختلف». رواه البخاري. ومن هذا المنطلق فإن الأمر لا يخلو من نسبية، فما لا يجوز لأحد يجوز لفلان، صحبة السنين، ورفقة السفر، وليالي الأس، كيف لا والالفة تؤثر في الجمل الهصور والكلب العقور؟! أفلا تؤثر في الإنسان ذي الأحاسيس والشعور؟!

كلنا شالليون نمارس الشللية في حياتنا اليومية بجميع أشكالها، ولكن علينا أن نكبل هذا المارد -الذي يتضخم من حولنا- ليبقى خارج إطار العمل.

كانت الشللية تمارس قبل ظهور المصطلح، فكل خليفة أو وال أو عامل كان له دماؤه وحاشيته الذين يؤثرون في أكثر الأحيان على القرار، حتى غلب على بعضهم اسم (الصاحب)

نحن نمارس الشللية ونزواها عندما نكون داخل دائرتها فنتماهى فيها حتى لا نراها، فإذا أصبحنا خارج



# عصابات المافيا

مصطفى ياسين

تبوك

على لسان «الدير» وتثير تساؤلات لا حصر لها.

لماذا يدخل هذا في المكتبة؟

لماذا لا يذهب ذلك إلى حصته؟

لماذا يترك «فلان» حصته ويفترغ للمقصف؟

لماذا لا يقف هذا في الطابور الصباحي، ويخرج متى

شاء ويعود متى شاء؟!

وغير ذلك الكثير...

هذه المعاملة الانتقائية، تجعل من النفوس، بالونات

محتقنة بالغضب، وتكذب المثالية التي تبدو دائماً حبراً

على ورق!

إن أي محاولة لطرح هذه الأسئلة سواء للتنبيه أو

محاولة الإصلاح ووضع الأمور في نصابها إنما تهيج

«عش الزنايير» المسمورة بركناً هائجاً بالغضب

والدسائس ونصب الأفخاخ، لتتفرس في الأيدي والأقدام

عند أول فرصة قادمة!

ومن المعلوم، أن العمل الجيد يجعل الآخر الرديء في

بؤرة المقابلة والمناظرة، وعندئذ تبرز إلى السطح النوازع

السلبية كالكغيرة والحسد والكيد. فالبصيرة النافذة

المحايدة تنطق «لماذا لا يكون الأداء كله هكذا». ولماذا لا

تسود روح العدالة... و... وهكذا يجد «المتنفذون»

أنفسهم في موقف صعب لا يحسدون عليه، فتنتقل من

أعماقهم كل السهام لتتفرس في جسد الضحية!

إنني أكتب عن تجربة وملاحظات ميدانية ترصد

الوقائع وتوثقها وتحلل ما في النفوس وتنتظر في الآثار!

وهي في أقلها سوءاً، تؤثر سلباً على أداء العمل

وكذلك على نتائجه فتسبب سائر على الفساد وعلى سوء

الإدارة، وتمنع الونام أن يسود العلاقات الإنسانية، وتبعد

إمكانية التطوير بغياب النقد البناء أو الاستماع إلى الآراء

الناضجة!

وتعرض دائماً بالأداء الجيد بالتوهين من شأنه،

والتقليل من فاعليته، ولا يصمد في وجه هذه الأعاصير إلا

ترصد أدبيات الإدارة في بحوثها، عندما تناقش  
الهيكل التنظيمي «للمؤسسة».. تنظيماً آخر، موازياً له،  
وعلى هامشه، هو «الشللية» وتخصه بالبحث والدراسة، لما  
له من تأثير مباشر، وغير مباشر على أعمال المؤسسة،  
في داخلها، وفي علاقتها الخارجية مع الغير!

ومؤسسات التعليم، لا تخلو من هذه «التنظيمات  
الاجتماعية» التي تنمو كأعشاب «النجيل» الخرية بين  
النباتات الحقلية الزراعية فتأكل طعامها، وتجعلها عرضة  
للأمراض فتصيبها بفقر الدم فيضعف إنتاجها وتجعله  
في حده الأدنى إن لم تصبه بالخراب!

ومن الملاحظ، أن بعض هذه الشلل، يكون متسلحاً  
بأياب وأظفار حادة، وجاهزة للانقضاض والعمل في أي  
موقف كاساليب عصابات المافيا الحقيقية التي تنتشر في  
الاجتماعات الغريبة وتشكل نظاماً آخر، فاعلاً، يفسد  
الزعم، ويخرب التصورات الأخلاقية ويجعل من العمل  
الجاد المثمر المتميز أمراً في غاية الصعوبة محفوفاً  
بالأخطار والترقب والذهول!!

يجعل المدير حوله مجموعة من المعلمين ينجزون  
أعمال المدرسة ويكونون سباحاً حوله، يغنونه بالأفكار  
والاقتراحات، ويوحون له بما عليه أن يفعله، ويشوهون  
انطباعه وتصوره لجهد الآخرين، ويكونون له عيوناً وأذاناً  
انتقائية على من يريدون إخراجهم من الميدان حتى لا  
يجدوا أمامهم عائقاً فيقتسمون الكعكة وقوة التأثير  
والنفوذ والامتيازات وممارسة الجهد الأدنى في العمل.  
وهذه نظرية في العمل من أسوأ ما يبطل به الأداء من  
انحطاط الخلق وفساد الذمة وعدم الجدية في الإنجاز  
ناهيك عن الإقتان. وكل ذلك يفضي في النهاية إلى تدمير  
القدرات المبدعة في المجتمع. فهو يزور المضمون العملي  
للتحصيل العلمي والأداء المميز.

هذه الشللة تخرق النظام في المدرسة، فتعطي صورة  
شوهاء لتلك التعليمات الصارمة التي تبدو في «الاجتماعات»

لا تستطيع المؤسسة - أي مؤسسة - التخلص من الآثار السلبية للشلة إلا بالشفافية عند اتخاذ القرارات واعتماد العدالة كهاد في توزيع الأعمال واقتسام المزايا وسماع النقد البناء، دون خوف من التعسف في استخدام السلطة التي يتمتع بها المدير وعندئذ فقط تبدو الشلة غير مؤثرة على مجريات الأمور، فلا يتعدى نطاقها العلاقات الإنسانية الحسنة إلى الخناجر في أعماها!! ■

من كانت لديه إرادة من حديد، وقدرة شمشونية فائقة لصدها أو مراوغتها للخلاص من شرورها!!  
إن لها من الشرور لما «للاسلطة» القادرة على خرق التعليمات التي جاءت لمصلحة المجتمع وإشاعة العدالة في رحابه فتوقفها عن العمل، وتغتمط الكثيرون حقهم، وترفع آخرين لا قدرات لهم، وتفرغ مبدأ تكافؤ الفرص من مضمونه العادل.

## بطانة خيراً وشر

عبد الخالق السيد عبد الخالق

مصر

تنبيه الحكام إلى هذه الشلة إذا تحولت إلى سلطة من خلال الرئيس الذي يلجأ أحياناً إلى الانقياد خلفها ليصبح لعبة أو أداة في أيدي تلك الشلة فتحركه وقتما تشاء وكيفما تريد.

ولكن الرسول صلوات الله وسلامه عليه يدرك فائدة الشورى بين الناس بعضهم لبعض من ناحية وبين الرئيس ومروسيه من ناحية أخرى. ولا يدعو المسؤول إلى التخلي عن هذه الحكمة الغالية، ولكن يحذر من هذه الطبقة المنتفخة التي تستغل ثقة الرئيس لتحول هذه الثقة إلى تحقيق أغراض وأهداف شخصية رخيصة على حساب المصلحة العامة لتفسد بذلك علاقة الرئيس بمروسيه والعكس أيضاً.

وإن ذلك يجب أن يأخذ كل مسؤول أو قائد حذره حتى لا يترك هذه الشلة التي تظهر دائماً في ظل القيادة الضعيفة لتستأسده، وفي ظل القيادة القوية الواعية التي تترك أهداف هذه الشلة جيداً فيتعامل معها بصورة واضحة حتى لا تقيم حائط صد بينه وبين المؤسسين فتحول دون الوصول إلى القائد أو الرئيس. والضحية في هذه الحالة هي المواطن البسيط الذي لا يستطيع الوصول إلى البرج العاجي الذي رفعوه فوقه فمنعوا وصول الحق إليه. وبالتالي سيظل وحيداً أو هو في واد وشعبه أو مروسيه في واد آخر بفصل تلك الشلة. ■

ليس عيباً أن يستعين الرئيس برجال ممن حوله يشيرون عليه ويأخذ برأيهم في كل صغيرة وكبيرة. بل إن العيب كل العيب أن يستأثر الرئيس برأيه ويعمل على تنفيذه حتى ولو كان خطأ وينكر معاونة الآخرين. ولكن إذا تحولت هذه المشورة إلى حاجز يمنع من وصول صوت الحق إلى الرئيس فهذه هي الطامة الكبرى.  
بل إن الأمر لا يقف على ذلك فحسب، بل يتعدى إلى استئثار هذه الشلة بالمصالح العامة لدى الرئيس أو القائد وتحولها إلى مصلحة شخصية وتحقيق مكاسب شخصية من خلفها

أما الإنسان العادي صاحب المصلحة الحقيقي فلن يصل صوته إلى المسؤول بفضل هذه الطبقة أو قل مجازاً «شلة» إلا إذا كان هذا الإنسان أحد أفراد هذه الشلة أو حتى قريباً منها. أما إذا كان بعيداً عنها فليس له حيلة.

وهذه الصورة ليست وليدة العهد الحديث، وإنما هي قديمة فهي صورة من تلك الصور التي نهى عنها رسول الله ص كما يدل على ذلك حديثه ص حيث قال: «ما بعث الله من نبي ولا استخلف من خليفة إلا كانت له بطانتان: بطانة تأمره بالخير وتحضه عليه، وبطانة تأمره بالسوء، وتحضه عليه والمعصوم من عصمه الله» وروي هذا الحديث مرفوعاً، وعلقه البخاري في صحيحه.  
وفي هذا الحديث يحرص رسولنا الكريم ص على

الواحة  
ALWAHA

وحيده  
فتى  
الواحة  
الشجاع

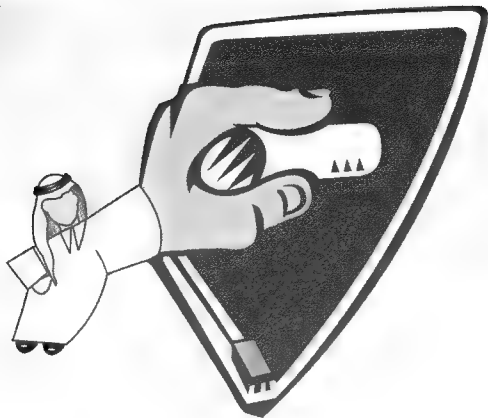
اشرب اب

البرتقال الطبيعي

منعشة .. لذيذة .. طبيعية ..







- مبروك عليكم... أصبحنا على البند!
- حتى لا يأكلوا لحم الجذور!
- من يدخل الحصص ليس كمن يعدّها!



هذه «سبورة» تفتح يديها للجميع.  
هي ليست صفحة القراء - كما في المطبوعات الأخرى - مخصصة  
للصغار فقط  
«سبورة» أسميناها هذا الاسم محاكاة للسبورة إياها..  
تلك التي يكتب فيها المعلم والطالب معاً..  
يكتب فيها العلم ومحاولات التعلم جنباً إلى جنب.  
هكذا هي إذن سبورة المعرفة للكبار والصغار معاً.. هي للجميع  
بلا استثناء.

الصحة

تعقيباً على د. المسيري،

## هل «البروتوكولات» وثيقة مزورة؟

علي بدر أمبي  
المدينة المنورة

فيها (٣)، وليعد القارئ التفكير في كلمة «حكماً نهائياً».  
٣- أن الباحثين الغربيين أجمعوا على أنها من صنع  
أحد كبراء اليهود قبل مؤتمر بال بسويسرا عام ١٨٩٧م،  
ثم عرضت على المؤتمرين لدراستها وإقرارها وليس  
لنشرها، والتهمة موجهة إلى «أشر غتربرغ» أستاذ  
وايزمان (٤)  
٤- لماذا يختفي فجأة من تسول له نفسه تفسير  
البروتوكولات كالباحث الفرنسي «لوي جوستينيان» الذي  
اختفى معه كتابه أيضاً؟ (٥).  
٥- أن الشرطة الألمانية استولت على حوالي سبعين  
نسخة منها في المنازل والمكاتب التي اقتحمتها أيام  
الحرب العالمية الثانية؟ (٦).  
٦- لماذا أنفق الملياردير اليهودي الروسي الجنسية  
بريس بيرزوفسكي عشرة ملايين دولار لترويج فكرة  
مفادها أن صديقاً للينين اسمه غولد فينسكي ألف  
البروتوكولات؟ (٧).  
٧- لماذا نرى نتائج خطط البروتوكولات في عالم  
اليوم؟ لماذا الإعلام بأيديهم؟ لماذا الاقتصاد بأيديهم؟  
وأوليس كل ذلك بعد ١٨٩٧م؟ كيف فكر جورج سوروس

وراء كل أمة عظيمة تربية عظيمة، وإذا انتصرت  
إسرائيل فلأنها تعرف عنونها جيداً. ولا ينبغي أن يغيب  
عن بال التربويين أن المعركة ضد إسرائيل ثقافية علمية  
بالقام الأول. فلا بد من تلقين النشء جميع الحقائق عن  
العدو المتربص.  
والدكتور عبد الوهاب المسيري باحث شجاع ومبدع  
شجاع لأنه يبحث بعمق في قضايا قوم هم فوق القانون  
الدولي، ومبدع لأنه جاء بنموذج تفسيري جديد.  
أما تقريره بأن البروتوكولات وثيقة مزورة فيحتاج إلى  
تحقيق وبحث منفرد، فمقولة أن صحفياً كتبها ليسخر من  
نابليون (١)، لا يتعدى - في رأيي - شائعة روجتها اليهود،  
كما زعموا أنها من تلفيقات العرب، وهي عندي نظرية  
بحاجة إلى تمحيص للأسباب التالية:  
١- أن حاييم وايزمان الزعيم الصهيوني العالمي وأول  
رئيس للدولة اليهودية لم يستطع إنكارها، فقال بالحرف  
الواحد «إن بروتوكولات حكماء صهيون هي المؤامرة  
اليهودية للتسلط على العالم» (٢).  
٢- أنه في عام ١٩٧٣م أصدرت المحاكم السويسرية  
حكماً نهائياً بصفحة هذه البروتوكولات بعد أن طعن اليهود

## مبروك عليكم..

## أصبحنا على البند

إبراهيم الجهني

تبوك

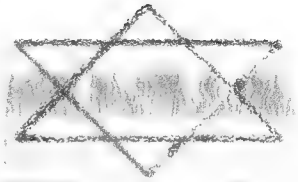
لقد قرأت في العدد الخامس والخمسين -سؤال ١٤٢٠هـ تحت عنوان «هاتف سري للمعلمين المحبطين» وهو ما تم إنشاؤه في بريطانيا مؤخراً كخدمة لمساعدة المدرسين المحبطين والشاعرين بالإجهاض من جراء العمل في مهنة التدريس... حيث تم تمويل هذا المشروع من جهتين هما إدارة التعليم... والتبرعات من المجتمع.

فلعل هذا العنوان وحده -بغض النظر عن التفاصيل وصدى نجاح المشروع- يعتبر حافزاً معنوياً للمعلم، يشجعه على تقديم الأفضل في مجال عمله؛ ذلك لأن التفكير في خدمة كهذه يعتبر تقديراً لمجهود المعلم، وتقديراً لما يواجهه أثناء أداء رسالته.

إن أكثر ما يحتاج إليه المعلم في بلادنا اليوم هو ذلك الدعم المعنوي الذي أصبح شبه مفقود. فالكثير من المعلمين اليوم يؤدون عملهم بشكل ينقصه الإخلاص بعض الشيء، والسبب تلك المعاملة التي يواجهها المعلم من المسؤولين من جهة والمجتمع من جهة أخرى، وذلك لأن بعض المسؤولين مع الأسف يتجاهل دور المعلم في التربية والتعليم، ويتجاهل الأعباء التي يتحملها في أداء عمله، ويوجه الانتقادات للمعلم قبل أن يوجه له كلمة شكر ترفع من معنوياته.

كما أن بعض إدارات التعليم تسارع في الحسم على المعلم إذا غاب مهما كانت الظروف إلا فيما ندر، وهي تلك الإدارات في بريطانيا التي تعمل خدمات تساعد فيها المعلمين تقديراً منها لدوره.

كما أن الكثيرين لدينا يحسدون المعلم على ذلك الراتب الكبير، وتلك الإجازات الطويلة متجاهلين دوره وجهوده، ولا يتحدثون إلا عن مميزاته وعلاواته إلى أن أصبح المعلم على «البند ١٠٥» الذي حطم كل تقدير لجهود المعلم، وكاد أن يقضي على تفاني الكثير من المعلمين وخصوصاً الجدد منهم. ■



في ضرب اقتصاديات دول بأكملها في أخبث مناورات مالية؟ (٨) ولماذا يسيطر روبرت ميردوخ على الإعلام الغربي؟ (٩).

نريد من الدكتور المسيري أن يوافينا ببحث عميق عن البروتوكولات: أتتبتها اليهود، أم هي أصلاً من تأليفهم؟ وبيحث أعمق عن توقيت إفساد اليهود في سورة الإسراء، فأفسادهم الآن كبير، والمفسرون يصرون على أنه حدث قبل البعثة! ■

\* المراجع

- (١) المعرفة. العدد (٥١) جمادى الآخرة ١٤٢٠هـ، ص ٧١.
- (٢) حسن، حمدنا الله مصطفى «بروتوكولات حكماء صهيون - قراءة جديدة، ملف العقلي - المجلد ١٢ نادي المدينة المنورة الأدبي، ص ٦٩.
- (٣) المرجع نفسه، ص ٧٠.
- (٤) المرجع نفسه، ص ٧١.
- (٥) الإعلام والاتصال، العدد (١٤) شعبان ١٤٢٠هـ، ص ٦٤.
- (٦) المرجع نفسه، ص ٦٥.
- (٧) المرجع نفسه، ص ٤٦.
- (٨) انظر للمجتمع، العدد (١٢٧٥)، ١١ رجب ١٤١٨هـ، ص ٢٤.
- العدد (١٣٠٢)، ٧ صفر ١٤١٩هـ، ص ٢٨.
- والمعرفة العدد (٥١) جمادى الآخرة ١٤٢٠هـ، ص ١١٩/١٠٩.
- (٩) حسن، حمدنا الله، مرجع سابق، ص ٨٧.



المعلمون يهربون إلى الأعمال الإدارية؛

# من يدخل الحصص ليس كمن يعدها

عبدالله المنصور  
الطائف

متراً في سبيل هذه الراحة التي ينشدون.  
هنا أتساءل ما هو دور وزارة المعارف في القضاء على هذه المشكلة؟

وحيث إن وزارة المعارف قضت على إبتعاد المعلمين عن تدريس الصفوف الأولية ليس في مقدورها أن تبعد المعلمين عن الرغبة في العمل الإداري بإعطاء المعلمين امتيازات تحببهم في عملهم بحيث لا يعتمد المعلمون المتميزون عن تدريس أبنائهم وذلك برغبتهم في راحة العمل الإداري.

سألت أحد المعلمين هل التدريس هو الدافع لتركه ونصاب الأربع وعشرين حصّة مرفقة جداً بحيث إنك تفكر في العمل الإداري بهومه ومسؤولياته وارتباطاته، فأجاب بما يلي: ليس التدريس هو العمل المرهق، ولكن ما يلقى الزملاء من الإداريين على المعلمين من أعمال غير التدريس هي التي أرهقتني وأرهقت غيري من المعلمين بما فيها من تسلط وتعال تساعدهم في ذلك بطاقة الأداء الوظيفي.

وهنا سألت ما هي الأعمال التي يلقونها المديرين على المعلمين وجعلت التدريس جحيماً تريدون الخلاص منه؟  
فأجاب: أنا أعمل معلماً منذ خمسة عشر عاماً وأنا إلى الآن لم أعرف ما هو العمل المخصص بالمعلم، والأعمال التي تخص الإداريين.

حيث إنني لم أعرف للإداريين عملاً سوى تكليف المعلمين بأعمال، والمعلم الذي يرفض يصبح منبوذاً. فأننا يبدأ على منذ الساعة السابعة صباحاً، وذلك بتسليم دفتر تحضير لي لسعادة المدير ثم أنقل إلى الطابور الصباحي لأقف أمام فصلي، والمدير على كرسيه في إدارته، وما أن ينتهي الطابور الصباحي، حتى أنطلق إلى فصلي، هذا إذا تمكنت أن أختار وسيلة لدرسي قبل أن أتاخر دقيقة تغضب المدير مني، وأمكث في فصلي أشرح لتلاميذي، ويحرم على الجلوس في الفصل لأن من يجلس ولو في نهاية الحصّة يعتبر لا يؤدي عمله على أكمل وجه. ومثل الحصّة الأولى والثانية والثالثة. وما أن أخرج لاستريح وأشرب كوباً من الشاي في أثناء الفسحة حتى تأتيني ورقة من مديري بأن عليّ أن أشرف على التلاميذ في الفسحة، وقد حدد لي مكاناً لا يمكن أن أغادره، هذا

في نهاية العام الماضي خلت وزارة المعارف خطة رانعة أتت أكلها سريعاً، ألا وهي تكريم معلمي الصفوف الأولية، وذلك بإعطائهم بعض الامتيازات تميزهم عن غيرهم من المعلمين في المدرسة، وذلك مرّة إلى عزوف المعلمين عن تدريس هذه الصفوف لما يقتضيه العمل بها وتدرسيها من متاعب جمّة، حيث إنها تعتبر هي الأساس الذي يقوم عليه العمل في الصفوف العليا.

وما إن صدرت هذه الخطوة عن وزارة المعارف وعممت على المدارس مع بداية العام الدراسي ١٤٢٠هـ، حتى تسابق المعلمون للعمل بتدريس هذه الصفوف للحصول على الامتيازات التي قامت بها الوزارة، مما حدا بالوزارة إلى اختيار الأفضل من المعلمين لتدريس هذه الصفوف، حيث إن العرض زاد عن الطلب ومن هذا المنطلق أرى لماذا لا يكرم المعلم بامتيازات مشابهة لما أقدم لمعلمي الصفوف الأولية؟

تميز المعلم عن غيره من العاملين في الحقل التربوي، وأقصد المعلم الذي يحمل جدولاً ويقوم بالتدريس. حيث يعلم جميع العاملين بالحقل التربوي، أن جميع المعلمين يتطلعون للخلاص من عمل التدريس، وذلك بالعمل بالأعمال الإدارية، أي التخلص من الجدول المدرسي وتدريس التلاميذ، وذلك بالعمل وكلاء مدارس أو مديريين أو مرشدين أو رواد نشاط أو مشرفين تربويين

وهذه مشكلات تعاني منها جميع إدارات التعليم حيث إنه ما إن تصل استمارات الترشيح للعمل بالأعمال الإدارية حتى يتسابق المعلمون بشتى الطرائق للحصول على عمل إداري، يبعدهم عن مواجهة التلاميذ. وعند سؤال عدد من المعلمين عن سبب هذا العزوف عن عمل التدريس يجيب معظمهم ومن يصدق الحديث أن العمل الإداري مريح ولا يمكن مقارنته بعمل التدريس، حيث إنهم يشاهدون مديريهم، وكلاء مدارسهم ومرشديهم، وجميع العاملين بغير عملهم، في راحة تامة حيث إنهم يمشون وينهون وليس على المعلمين سوى التنفيذ، وقد وصل الأمر ببعض المعلمين القبول بإدارات مدارس خارج المدن وتبعد مسافات طويلة قد تصل إلى سبعين كيلو

# يا أسماء ويا آمنه

\* عبد الرحمن صقر

• أبو أسماء وآمنه •  
عمان

تذكري - يا أسماء - يا طالبة العلم، وأنت تحتفلين في يومك يوم الغنيمة، أنك تحملين أمانة عظيمة، أكرمك الله بها، وستضع الملائكة أجنحتها، سيذن الله - (كما جاء في حديث رسول الله ص أن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يطلب) رواه أحمد في مسنده.

واعلمي أن خير الزاد هو التقوى، فهو المؤمن على البلوى، وبه يكون حب العلم كالنار والسلوى «واتقوا الله ويعلمكم الله» ويكفيك فخراً، وثواباً وأجرأ، لتسهيل دورك، قول ربك «يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات» كم يرفع العلم أشخاصاً إلى رتب...

ويخفف الجهل أشرافاً بلا أدب. فارتقي بروحك وعقلك إلى هذه الدرجات، وتجنبني درب العثرات، وحافظي على غرسك في كل الأوقات، فلا تميز للكسالى هيهات هيهات، فما أروع هذه الكرامة الربانية، تشعر صاحبها بنفحات إيمانية، فهنيئاً لك هذا التقدير من علي القدير.

وعليك يا ابنة الوطن الكبير، أن تدرسي بقلب بصير وعقل منير، وأن تسبقي العمل بالإخلاص، فهو سبيلك للخلاص، وتلحقي العلم بالعمل، ولا تكوني كمن عرف وأهل، وتسكي بالطموح والأمل، فانت زهرة في حديقة الوطن، فاحفظي نفسك ولا تتبعيها بأي ثمن، فسهام الفتى عديدة، ومسالكها مغرية فريدة.

وبعد رضا الرحمن - ادعوك يا آمنه - أن تحرصي على رضا الوالدين، فهما لك نعم القائدين، وعقوقهما ندم لك وخسارة، فقد لا تتجني فتكون لك ضارة، ولا تقلدي نوات الموضة والحضارة، فانت لست (إمعه) أينما يدور الهوى تسيرين معه.

- ومن ثم عليك بطاعة المعلمة، ولو كانت أوامرها حاسمة، فحلاوة العلم بالصبر (ومن لا يصبر لا يظفر)، وعاملها بالأخلاق الحسنة، ولا تطيلي عليها اللسنة، حتى لا تتأخري (لا قدر الله) سنة، فهي لك للرشدة، والموجهة المسددة، وأقبل منها النصيحة، وإن أخطأت (وكل ابن آدم خطأ) فلا تحدثي لها فضيحة، فهي في مقام أمك أو أختك الكبيرة، فابطلي لها الاحترام لتكوني به جديرة. وفي الختام، ادعوك للأخذ بهذه النصائح القلبية، فهي هدية لك يا ابنتها الذكية، وأتمنى لك والأختك النجاح والتوفيق، بنور العلم إنه خير طريق. ■

والمدبر منذ الصباح على كرسية الدوار يحادث الكولاء، ويمازح الأصدقاء ويتصل على من يريد... إلخ.

فانطلق إلى الإشراف على الفسحة، وأعود بعد أن يبق الجرس، ثم انطلق إلى أداء الحصة الرابعة، وبعد الفراغ منها حيث إن الحصة الخامسة لدي راحة في الجدول لكي أتمكن أن أصحح بعض الدفاتر وإذا بالفراش يحمل دفتر الغياب، وأكلف باحتياط عن زميل غائب، ويطلب مني أن أشغل الحصة بما ينفع التلاميذ، وما أن تنتهي الحصة حتى أخرج للإشراف على التلاميذ في أداء الصلاة بعد الحصة السادسة.

هنا أسألك أنا متى أصحح دفاتر التلاميذ، ومتى أتفرغ للنشاط الذي يطلبه وسعادة المدير وسعادة المشرف، الذي يريدني أن أفرغ له يوماً من بعد الحصة الثالثة لكي تتكسب الحصص في الأيام الأخيرة بفعل آلية الإشراف، وأساهم في الدراسات والأفكار عن التدريس وعمله. كل هذه الأعمال أقوم بها وسعادة المدير على كرسية، هذا عملي ولم أحدثك عن المعاناة مع التلاميذ في داخل الفصول التي تزجج المرشد إذا أرسلت له عبداً من التلاميذ لدراسة حالاتهم.

اليس طبعاً إن أبحت عن العمل الإداري مهما كلف، ولكن هل تستطيع وزارة المعارف أن تزجج عني هذه الأعمال حتى أتفرغ لعملي بالتدريس؟

لماذا لا يأخذ الإداري حصصاً وهل حصة في اليوم تخل بعمله؟

لماذا مدير المدرسة ووكيلها لا يدخلون حصص الاحتياط التي قد يتسببون في حدوثها؟

لماذا مدير المدرسة ووكيلها لا يشرفون على التلاميذ في الفسحة والصلاة والطابور؟

لماذا مدير المدرسة ووكيلها لا يشاركون في الأنشطة وتكون لهم زوايا تبرز أعمالهم؟

أخيراً ما هو الحل في نظرك؟

الحل: اعفوني من الأعمال الإدارية والإشرافية واتركوا لي التدريس فقط، وأنا كفيل لكم بالأأطبل إدارياً..

إن من يدخل الحصص ليس كمن يعدها! ■



# في مشروع التحدي الحضاري

عبدالله باطير  
الجزائر

تقول الحكمة الإنجليزية الشهيرة

(To be or not to be that is the question)

وإثبات الوجود لا يكون متعلقاً بإثبات الفرد لذاته بل هي مسألة حضارية المغزى منها إثبات الوجود الحضاري على الساحة الدولية فيكون المجتمع الذي أثبت وجوده حاضراً في الساحة الدولية سياسياً واقتصادياً وعلمياً وحتى عسكرياً وهذا هو حال الحضارة الغربية التي أثبتت وجودها وتقف الآن من الحضارة الإسلامية موقف المتحدي كما جاء على لسان أرنولد توينبي في نظرية التحدي والاستجابة، وإذا كان الغرب هو الذي رفض أسلوب الحوار الحضاري وهو خيار خاطئ يذهب إلى أسلوب الصدام الحضاري كما ذهب إليه المفكر صامويل هنتنغتون في كتابه (صدام الحضارات) فحري بنا نحن المسلمين بأن نؤسس فكراً حضارياً نتعالج من خلاله مشكلات الحضارة الإسلامية ونبحث عن عوامل الإقلاع الحضاري لأن الغرب يعمل على تشويه صورة الإسلام حضارة وتاريخاً في أعين الناشئين ويعمل على عزلهم عن الثقافة العربية الأصيلة، كما يعمل على طمس معالم الحضارة الإسلامية ونهب خيراتها وثرواتها وبالتالي عرقلة مسيرتها الحضارية، وهذا هو مفهوم التحدي الحضاري عند الغرب.

وقد كتب المفكرون المسلمون بعض الكتب حول أسباب تأخر المسلمين وتقدم غيرهم وحول أزمة العقل العربي وغياب المثقف العربي وغياب الفكر الحضاري وحول سبيل النهوض الحضاري إلا أن هذه المحاولات بقيت كمشروع لم تكتمل معالمة ولعل الأسباب تبقى مجهولة وكان هؤلاء المفكرين الذين بحثوا في الفكر الحضاري قد فصلوا الفكر عن الواقع (٢) أو أن العقل العربي لم ينضج بعد لبحث مثل هذه القضايا. لكن أكثر الأطروحات إثارة في هذا الموضوع عند المفكرين المسلمين المعاصرين هما أطروحتان:

الأولى للمفكر الجزائري مالك بن نبي الذي عنوان كتاباته بمشكلات الحضارة ويرى أن مفهوم التحدي يكمن في تجاوز كل الصعوبات والعراقيل التي تواجه الحضارة الإسلامية وإنقاذها من الأفول.

والثانية للمفكر السعودي الدكتور محمود محمد سفر رائد من رواد الفكر الحضاري المعاصر الذي يرى أن جوهر التحدي الحضاري يكمن في ثباتنا على مبادئنا وتمسكنا بأصالتنا كما بين ذلك في كتاباته وخصوصاً كتاب (التحدي الحضاري وكيف نواجهه).

ويرى مالك بن نبي أن مشكلة الحضارة هي مشكلة أفكار فنحن لا نملك الأفكار بل تقتصر على الاستهلاك الفكري والثقافي والمادي لحضارة الغرب، ومادامت الثقافات تختلف فإن نقل منتجات الحضارة الغربية يضر بالامة الإسلامية. وفي هذا الصدد يقول في كتابه القيم مشكلة الثقافة (إن أي تفكير في مشكلة الحضارة في جوهره هو تفكير في مشكلة الثقافة وبذلك تكون الحضارة مجموعة من القيم الثقافية المحققة) (٣) وكانت خلاصة هذه الدراسة عند مالك بن نبي هي أن بناء الحضارة الإسلامية يكمن في الجمع بين ثلاثة عوامل مادية ومزجها بواسطة عامل روحي وهو الدين الإسلامي وبذلك وضع المعادلة التالية: الحضارة = إنسان + تراب + وقت

أما المفكر السعودي محمود محمد سفر فيرى أن جوهر التحدي الإسلامي يكمن في مواجهة التحدي الغربي بثباتنا على المبادئ والقيم الإسلامية وبمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي، ويقول في كتابه القيم (التحدي الحضاري وكيف نواجهه) (إن التحدي الحضاري الذي يواجهنا كمسلمين في مرحلة إقلاعننا يكمن أساساً في ثباتنا على مبادئنا وقيمنا وتمسكنا بأصالتنا واعتزازنا بشخصيتنا ولن يكون الأمر سهلاً ولا ميسوراً والعالم من حولنا يعيش في دوامات فكرية وبريق حضاري زائف، ولنعم تمام الظلم أننا لن نترك وشأننا لأن هناك من يمتنى فشلنا ويترصد أخطاؤنا ويحلم بانتكاستنا

# تطور التقنية وتخلف الأنظمة

مسعود حمد آل سنان

نجران

لاشك أن المتابع لما يحدث من تقدم سريع في عالم التقنية بشكل عام وفي مجال الاتصالات بشكل خاص يلاحظ أن هناك فارقاً كبيراً بين سرعة هذا التقدم وتخلف الأنظمة الإدارية لبعض المؤسسات العامة عن ملاحقة هذا التقدم مما أوجد الإحساس لدى الكثير من الناس وأنا واحد منهم بأنهم يقومون بأعمال لا جدوى منها، وأنه بالإمكان إنجاز هذه الأعمال بطرائق حديثة توفر الوقت والجهد والمال. وإثبات ما تقدم وعلى سبيل المثال نأخذ المدارس التي طبقت نظام الحاسب الآلي الذي عممته وزارة المعارف، نجد أن بعض هذه المدارس رغم وجود الحاسب الآلي ما زالت تعمل أيضاً بالعمل اليدوي جنباً إلى جنب مع الحاسب الآلي مما ضاعف الجهد غير المبرر، وأهدر الأموال التي تنفق على الكثير من المطبوعات وضيع الوقت الذي يجب استغلاله بشكل أفضل وشغل أماكن تقاس بالامتار، وعندما تسأل المسؤول التنفيذي يقول لك (نظام) فهل هذا المسؤول لم يستوعب ما اعتمده المسؤول التشريعي أم أن الاثنين لم يستوعبا ما شرعته التقنية أم أن الخوف من عام ٢٠٠٠ الذي بدأ بسلام قد فعل فعلته.

إن هناك مديري مدارس ويعيدون عن بيروقراطية النظام يحتفظون بكل ما يتعلق بمدارسهم على دسكات كمبيوتر أو شرائح ورقية، بينما هناك آخرون تترامك على جانب من مكاتبهم الدفاتر المكتوبة بالأزرق والأحمر والأخضر والمزيت الأبيض، وعلى الجانب الآخر من المكتب يقبع الحاسب الآلي وهو يتسائل بخجل وخوف قائلاً (لماذا تنافسني كل هذه الدفاتر الضخمة) إن أسوأ عمل هو العمل الذي يعمل الإنسان وهو غير مقتنع به ولجود أن المسؤول عنه يريد ذلك.

لذا أرجو من مقام الوزارة تخصيص قناة لاستقبال الاقتراحات والشكاوي مثلما هناك قنوات لإصدار الأوامر والتعليمات.

جرس: (كلما هبت الرياح العاتية وضعت كل شيء في غير موضعه) ■

فلنحذره ولنقف على الفرص بثباتنا على مبادئنا والتزامنا بقيمتنا وتمسكنا بأصالتنا واعتزازنا بشخصيتنا ذلك هو جوهر التحدي الحضاري (٤) وقد توصل من خلال هذه الدراسة القيمة إلى أن عوامل الإقلاع الحضاري تتمثل في خمسة عناصر وهي

- استيعابنا لحضارة العصر.
- تبني الأساليب الحضارية الإيجابية.
- إدراك التفاعل المطلوب بين النظم، والأفكار، والزمن.
- تصحيح النظرة إلى الحضارة المعاصرة.
- حماية منجزاتنا الحضارية.

وأخيراً إنني إذ أشير إلى موضوع التحدي الحضاري الإسلامي بهذه المعالجة السطحية أرى ضرورة إتمام هذا المشروع وهي دعوة للمهتمين والمتخصصين للبحث عن عوامل الإقلاع الحضاري لكسب تأشيرة.. التقدم والاتحاق بالركب الحضاري كما هي دعوة لقراء المعرفة الكرام لإثراء الموضوع من خلال قراءة أهم كتب عالم بن نبي منها: شروط النهضة، مشكلة الثقافة، ميلاد مجتمع، وجهة العالم الإسلامي، مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي، وكذلك كتب محمود محمد سفر منها الحضارة تحد، إنتاجية مجتمع وثق في جدار التخلف، التحدي الحضاري وكيف نواجهه. ■

الهوامش:

- ١- د يوسف القرضاوي الحلول المستوردة وكيف جنت على أمثنا. مؤسسة الرسالة بيروت ط ١ سنة ١٩٨٣ ص. ٣٥
- ٢- مجلة المنهل: الربيعان ١٩٨٩ ص ٦٤-٦٥-٦٦
- ٣- مالك بن نبي: مشكلة الثقافة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع دمشق ترجمة عبدالصبور شاهين وعمر مسقاوي ص ١٠١
- ٤- الدكتور محمود محمد سفر التحدي الحضاري وكيف نواجهه (نقلاً عن مجلة الغافلة عدد صفر ١٩٨٩ ص ٣/٢/١)



# حتى لا يأكلوا لحم الجزور!

إبراهيم فايع

عسير

مفهوم: أن نوع الوظيفة منصب يدل على علو صاحبه كشخص، وعلى فرصة وأتته لشغلها، وذلك على مستوى مفاهيمنا الاجتماعية. ثابتهما:

حركة نقل المعلمين وتعيينهم، فقد ساهمت أنت خلال ثلاثة عقود وأكثر في مسيرة التنمية الغالية، وانتجت رجالاً نعتد بهم هم القائمون الآن على وزارة المعارف وغيرها، وأرسلتهم لاستكمال بعض دراساتهم في دول العالم، وكان دورهم: للتطوير في أساليب الإدارة، وهو ما نريده منهم كباراً حين أسهمنا في تربيتهم صغاراً.

غير أن عليك أن تدرك المرحلة التي يعتقد فيها المنهبر منهم أن الكمبيوتر سيجعله القيادي الأمثل، وأن من العدل الإداري معاملة معلم أمضى ثلاثة عقود رائداً للتنمية البشرية أيام الكدح والبناء كغيره ممن جاء يترعب على فراش سبق تجهيزه بعناية.

ثم إن عليك أن تدرك أن سعودة المعلم، وبالتالي زيادة عدد المعلمين وقبول كل من عين بأي موقع حتى يتم نقله إلى منطقته، وسلبية العمل في مكان يشعر المعلم أنه مؤقت فيه مما يقلل من اهتمامه بمكان العبور ويسبب الضعف في أدائه المهني وتطوير مهنته.

إضافة إلى أنه ثبت ميدانياً أن الوزارة لا تستطيع -بحال- تحقيق العدل في التوزيع بمقدار ما تستطيعه المديرية العامة بحكم اتصالها المباشر، وبحكم أن الشفاعة صارت أمراً لم يعد في إطار السرية.

كل هذه القضايا تعطي الوزارة الحق في النظر إلى إيجاد الآليات تأمل في أن تكون واضحة للميدان، غير أنه يجب أن تكون مدروسة من قبل ذوي الخبرات والمعالجة والتجارب الميدانية قبل تلقينها الكمبيوتر الخاضع لإتسانه.

ونحن نعلم طموح وزير المعارف من الناحيتين الإدارية، والفنية، ونسجل له تجربة إدارية رائدة -كمثال- وهي: أن منصب (وكيل الوزارة المطلق) ليست إلا تكراراً

أخي المعلم:

سانوب- هنا- عن وزارة المعارف معتذراً إليك عندما تقضي سبعة وعشرين من السنين الجفاف وسط غبار المطاشير متحدياً فحيح ربوها في صدرك، مستمتعاً بشقاوة الصغار، صابراً على ضيم احتمال الا تقبل شهادتك الشرعية فيما لو أخذ القاضي بما ذكر في مذهب أبي حنيفة النعمان في شهادة معلم الصبية، أو في أحد قوانين أوروبا عن شهادة معلمة الروضة.

ساعتذر إليك فيما لو كان عطاؤك سبعة وعشرين سنة وفوجئت بظرف يضطرك إلى طلب الانتقال من إدارة تعليم محافظتك إلى محافظة أخرى داخل المديرية العامة نفسها، فضلاً عن الانتقال من مديرية إلى أخرى، ووجدت آلية النقل عائقاً تنتظر من الكمبيوتر أحقيتك في النقل.

صدقني أن وزارة المعارف أعطت المعلم قيمة أدبية تلقى بمكانته، وأنها تعطي قديمه ما يليق بأقدميته، غير أن الكمبيوتر- سامحه الله- خال من الإحساس ومن المشاعر، وحتى تطور التكنولوجيا إلى درجة إحساس الكمبيوتر ساعرض لك مشكلة اليتيم تعاني منهما شؤون المعلمين:

إحداهما معمرة، أخنى عليها الذي أخنى على ليد:

\* آلية الإشراف التربوي وما أدراك ما الإشراف؟ معايير، وهل تنبع هذه المعايير من إبداعية وثقافية وقيادية المشرف؟ أم أنها ستبقى رتيبة تخضع لأحادية الرأي حتى وهو متشكك من عقد النقص الشخصية والاجتماعية والفكرية المحدودة.

فالمشرف هو: من فاق أمثاله مهنة وثقافة وتركيباً نفسياً خالياً من عقد النقص في مجاله، واختياره مبني على تقويم ليس بالسهل، إذ قد يكون المقوم خيراً من المقوم

ولأن آلية الإشراف بحثت كثيراً في مراكز التدريب ولم تصل إلى جوهر مقنع، ساكتفي أمالك بالوقوف عند إثارتها، فحلوها تأتي عبر عشرات السنين بعد أن يتغير



# الثقافة الإسلامية والعولمة

عمر بن إدريس الرماش  
تاونات - المغرب

العولمة الثقافية تعني تدفق الثقافات والأفكار من وإلى الآخر، ورفع القيود والحواجز كافة أمام حركة الثقافة والفكر والعلم والتكنولوجيا، وذلك راجع بالأساس إلى ثورة المعلومات وتقنيات الاتصال والشبكات الإلكترونية المتمثلة في القنوات الفضائية والكمبيوتر والإنترنت وغير ذلك من شبكة الطرق السريعة لنقل المعلومات والأفكار والثقافات والرسائل والصور. إن الثقافة الغربية بفضل التقدم التقني والتكنولوجي تسعى جاهدة من أجل الانتشار والتغلغل في كل بلدان العالم بما فيها العربية والإسلامية، وخصوصاً الثقافة الأمريكية التي تهدف إلى أمركة العالم وتهيمش الثقافات الأخرى.

إن الثقافة الإسلامية أصبحت مستهدفة ومهددة في الوقت الراهن وفي ظل نظام العولمة من طرف الحضارة الغربية التي ترمي إلى اختراقها وغزوها. وهكذا تعمل العولمة الثقافية الغربية جاهدة على غزو عقول العرب والمسلمين وغسل أدمغتهم وصياغتها وفق النموذج الذي ارتأته، وكذلك طمس الهوية والانتماء والمناعة الحضارية ثم هدم المقومات الثقافية والفكرية والأخلاقية والعقدية والسلوكية خصوصاً ما تعلق منها بالدين والعقيدة الصحيحة واللغة العربية والتراث والثقافة.

إن الأخطار الحقيقية المحدقة بالثقافة الإسلامية من طرف نظام العولمة والثقافة الغربية بالأساس في العصر الحاضر يتطلب من جميع فعاليات الأمة السياسية والإعلامية والتعليمية والثقافية والدعوية والاقتصادية والاجتماعية التعاون من أجل وضع خطة استراتيجية كفيلة بالتغلب على أخطار العولمة الثقافية على بلدان العالم الإسلامي. وفيما يلي بعض أهم المقترحات والطول في هذا الصدد:

- ترسيخ القيم والقناعات العقدية والإيمانية في النفوس المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- توظيف العولمة لصالح نشر الثقافة الإسلامية والدعوة إلى دين الله عن طريق استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية العصرية
- تحديث الخطاب الثقافي الإسلامي وتطويره ليلائم روح العصر مع الحفاظ على أصالة ومضمون الثقافة الإسلامية. ■

لمنصب (الوزير) ومدى إدارياً غير ذي جدوى، ولذا صارت وكالات الوزارة للشؤون المختلفة تنبثق عن الوزير مباشرة.

كما نسجل له محاولته تفويض المديرين العاملين ومديري المحافظات صلاحيات تقلل من المركزية التي لا جدوى من مداها الإداري سوى خسارة الزمن.

غير أن صلاحية نقل المعلم داخل منطقة إدارية واحدة تحتاج إلى دراسة سريعة أعمق وأكثر التصاقاً بالتنظيم الإداري للمملكة، فليس هناك عائق حقيقي يقف دون أن تكون صلاحية النقل داخل منطقة إدارية واحدة من صلاحيات إدارتها العامة، وما يذكره الزملاء في شؤون المعلمين من عدم القدرة على تحقيق رغبة الناقل إلى محافظته يبقى مسؤولية المديرية العامة وبخاصة لتسيقها، وسيستمر هذا سنوات قليلة يكتمل باكتمال السعودة واستقرار كل معلم في أقرب مكان ممكن من مكانه الدائم مع الأخذ بعين الاعتبار أن الحركة ستبقى دائبة، وأن لها إيجابياتها كما لها سلبياتها، غير أن إيجابية اقتصار الحركة المركزية على المديرية العامة تزيد كثيراً على سلبياتها، وهذا هو النور الأساسي لفهم (المديرية العامة) والذي ستعطاه بعيداً عن الجمالات المؤقتة، وإلا فما معناها؟

وستكون الحركة على التوالي:

- ١- الحركة بين المديرية العامة وتنظيمها الوزارة.
- ٢- الحركة داخل المديرية العامة وتنظيمها المديرية العامة.
- ٣- الحركة داخل المحافظة.

وأخيراً أهدي هذه المقالة إلى زملائي وأحبتي في شؤون المعلمين في الوزارة الذين لمست عظيم اهتمامهم، وكتبت حتى لا يضطر غيري إلى أكل لحم الجوزو كما اضطرت إليه ذات يوم بشهادة أخي الجميل د. أحمد السناني وكيل الوزارة لشؤون المعلمين. ■



## عاجل إلى :

- الأخ عبد الله محمد عوضه مرعي - مدير متوسطة شعبة بن الحجاج خميس مشيط بالنيابة - الا توافقنا ان محاولة إيجاد الدافعية للتعلم لدى طالب اليوم ومعالجة هذه القضية هي الجديرة بالتحليل والمعالجة الامر الذي لم يتضمنه المقال. بانتظار مشاركاتك الجديدة.
- الاخ د. إيهاب السيد محمد الحلاوي - مصر - «اضطرابات نمو المهارات الدراسية» تحتاج إلى تبسيط للمفاهيم الواردة خلالها وإلى صياغة تتوجه إلى قارئ غير متخصص. وبانتظار مشاركاتك القادمة.
- الاخ عبد الله محمد المالكي «معوقات العمل في الميدان التربوي والتعليمي» جاءت متضمنة للعديد من القضايا وللمعالجة سريعة ومضطربة. يمكن تناول هذه القضايا مغرقة ومعالجتها بدهوء».
- الاخ غازي محمد فيصل الخطاب - ينبع - نشرت «المعرفة» العديد من الموضوعات عن أهمية مادة «التعبير» ومنها «ما نشر في العدد» -«-» بانتظار مشاركاتكم الجديدة.
- الاخ حسن آل حمادة - القطيف - نرحب بمشاركاتك الخاصة بمجلة «المعرفة»، ونعتذر عن إعادة نشر مقالات سبق نشرها.
- الاخ خالد صالح الجبراني - الدمام - المشاركة وصلت متأخرة بانتظار مساهماتك الجديدة.
- الأخت سارة الدوسري - الخماسين - وادي النواصر - نقترح عليك إرسال مشاركتك إلى معلمتك الرائعة، وبانتظار مشاركاتك الجديدة.
- الاخ سعيد سميليل السهلي - المدينة المنورة: قصيدتك «الرياض عاصمة الثقافة» وصلت، وحال دون نشرها أسباب فنية في بناء القصيدة، بانتظار مشاركاتك القادمة.
- الاخ أبو عبد الإله - المدينة المنورة: الأشودتان وصلتتا، ولكن لا يمكن نشرهما أو إحداهما بكتبة الكاتب فقط فانظر ماذا ترى؟
- الاخ حسين بن عبد الرحمن بن عقيل - ثانوية أبي بكر الصديق بتموة - قصيدتك «نادت قروزي» وصلت، ولكن حال دون نشرها أسباب فنية وموضوعية. بانتظار جديدك القادم شعراً ونثراً. وشكراً.
- الاخ عبد الله زين البدراني - الرس - وصلتنا «خواطر طالب» وقد نشرنا حول مضمونها كثيراً من الشعر والنثر. بانتظار أشيائك الأخرى.
- الاخ أبو محمد، مكتبة «الهجرة» الرياض -/ الأخت فريدة محمد لحظة، مكة المكرمة - اقتراحاتكم محل العناية. شكراً لكما.
- الإخوة والأخوات:
  - ◀ خلية سعد الدخيل - الدمام.
  - ◀ ضيف الله عبد الله الزهراني - العضوض.
  - ◀ خالد بن سويلم السويلم - رفحاء.
  - ◀ سالم بن عبدالعزيز البكر - حائل.
  - ◀ أمنة بنت علي حماد - جدة.
  - ◀ سعدي عوض الزهراني - المخواة.
  - ◀ حسن بن ناصر البناوي - رجال ألمع.
  - ◀ حنين - بريدة.
  - ◀ أم بدر - بريدة.
- الفاكس غير واضح.. نأمل إرسال المشاركة مرة أخرى.
- الاخ ناصر إبراهيم عبد اللطيف - بيشة، مشاركتك «التربية دستور قرآني» في طريقها للنشر في عدد قادم.
- الاخ علي صالح القرني - شعف بلقرن - مشاركتك حول «مقرر القواعد في المرحلة المتوسطة» وصلت إلى الاسرة الوطنية لمادة اللغة العربية. بانتظار الجديد من مشاركاتك.

## ● الإخوة والأخوات:

- ◀ منى جعفر آل مرزوق - القطيف.
- ◀ عبدالفتاح محمد العيسوي - طنطا.
- ◀ عبدالكريم ساجي التويجري - القصيم.
- ◀ محمد النجدي - دمايط.
- ◀ عبد الله محمد الزهراني.
- ◀ تركي إبراهيم الفهيدان - بريدة.
- ◀ عبد الله جمدان الشمري - حفر الباطن.
- ◀ شيخموس العلي - سوريا.
- ◀ عبدالخالق السيد عبدالخالق - الدقهلية.
- ◀ فؤاد أحمد البراهيم - الأحساء.
- ◀ مصطفى أحمد رحال - تيماء.
- ◀ محمد مأمون عبدالمجيد - جدة.
- ◀ أحمد حسن الصفار - الأحساء.
- ◀ مجاهد إبراهيم القيسي - أبها.
- ◀ موسى سعيد الزهراني - الجوفاء.
- ◀ محمد مجاهد الحبيشي - اليمن.
- ◀ عبد الله محمد العلوي - الليث.
- ◀ غرم الله جمعان الغامدي - خميس مشيط.
- ◀ وسمية إبراهيم الخويطر - الطائف.
- ◀ سعيد محمد الزهراني - الباحة.
- ◀ محمد إبراهيم فايح - خميس مشيط.
- ◀ عبد العزيز العسكر - الدلم.
- ◀ خالد عطية السعودي - الطفيلة الأردن.
- ◀ عبدالمجيد سليمان النجار - جدة.
- ◀ السيد محمد محمد إبراهيم - الأحساء.
- ◀ حسين محيي الدين سباهي - سوريا - القامشلي.
- ◀ سالم عبدالعزيز البكر - حائل.
- ◀ عبد الرحمن علي إبراهيم - رجال الميع.
- ◀ صباح العمري - المخوة.
- ◀ عبد الله العصماني - الليث.
- ◀ صالح أحمد شميل - سراة عبيد.
- ◀ بشير الجحراني - القطيف.
- ◀ يحيى قاسم الألعي - رجال الميع.
- ◀ هبة عبد الرزاق الإبراهيم - الرياض.
- ◀ فواز عزيز الرحيمي - الرياض.
- ◀ سعد إبراهيم الهويمل - القويعة.
- ◀ سعد محمد الكاموخ - بلجرشي.
- ◀ ليلى محمد محمد - دمشق.
- ◀ موسى إبراهيم الإبراهيم، أبها.
- ◀ محمد خميس العمري.
- ◀ علي محمد الأسمرى - مجايل عسير.
- ◀ أحمد عبد الله العلي - المنطقة الشرقية.
- ◀ محمد بن سالم بريك - جازان.
- ◀ عبد العزيز بن شيبان العيسى - القنفذة.
- ◀ سعيد بن حسين الغامدي - بقيق.
- ◀ عبد الله محمد المالكي - الرياض.
- ◀ عبد الله محمد تاشع - المجاردة.
- ◀ عبد الله إبراهيم المحافظ - الأحساء.
- ◀ علي صالح عبدالله.
- ◀ أم أنس - الباحة.
- ◀ سهل الشرعان - رفحاء.
- ◀ حسن غرم الله الغامدي - المخوة.
- ◀ عطا الله عبد الله - تيماء.
- ◀ محمد إبراهيم فايح - خميس مشيط.
- ◀ عبد العزيز بن علي العسكر - الدلم.
- ◀ خالد عطية السعودي - الأردن.
- ◀ عبد المجيد سليمان النجار - جدة.
- ◀ عبد الرحمن علي إبراهيم - رجال الميع.
- ◀ عبد الله العصماني - الليث.

شكراً لكم جميعاً وسبائلكم وصلت، وفي انتظار مشاركات جديدة.

# شركة متاجر للتقسيط



# شركة المتاجرة للتقسيط



معنا حياتك أسهل

من خلال وعد  
الشراء الغير ملزم  
على الطرفين إلا  
بعد توقيع  
عقد البيع ولا  
يوقع العقد إلا  
بعد إتمام  
الحيازة الشرعية  
للسلعة.

سيارات

عقارات

أجهزة  
كهربائية

أثاث

المفاجرة : الرياض - شارع الإحصاء مقابل مبنى الهيئة الملكية للجبيل وينبع تلفون : ٤٧٧١١٦١ ( ١٠ خطوط ) فاكس : ٤٧٨٢٣٣٦ / متاجر : شارع الضباب مقابل مدينة الملك فهد  
تلفون : ٤٦٣٦٠٠٦ - فاكس : ٤٦٢٤٦١٦ / جدة - شارع صاري حي العلامة تلفون : ٢٨٢١٣٩٨ - فاكس : ٢٨٢٤٢٨٢ / مكة - طريق الطائف تلفون : ٥٧٣٣١٨١ - فاكس : ٥٧٣٣١٨١

# المعرفة ٢



• المقامة الجغرافية

• نأججون - فسلوا

• نصف الحقيقة

• لا رأي لحاقن

تواكب  
تطلعاتك

ES 300



لقد مكنت العناية بالبحث عن ميزات  
خاصة، الآن يمكنك اختيار تصميم جديد  
ملائم رياضية على هدوء يعكس  
الرغبة (أو) متقدم (أو) حصاناً  
نظام تنقية هواء الأمان الخلقة  
خارجية منهدلة تطور ينظم من  
لكزس يجعلها الأقرب إليك  
(تقديراً ٩٩,٩٠٠ ريال)  
أو شهرياً ٩٩٠٠ ريال.

للتعلم بتجربة لكزس والاستفسار  
عن برنامج التأجير المنتهي بالتمليك  
فضلوا بزيارة أقرب مركز لكزس

لكزس  
مفحة الإقلاع

[www.lexus.com/lexus/es300](http://www.lexus.com/lexus/es300)

مجموعة عبد الحفيظ عبد الله



لاهم إلا هم الدين ..  
ولا وبيع إلا وبيع العين !!!





حياة كل واحد منا، جملة من النجاحات والإخفاقات . .  
وأجمل شيء أن يترك الواحد منا الحديث عن نفسه، ويدع الآخرين يتحدثون عن  
إنجازاته ونجاحاته. حسناً . . وعماداً هو يتحدث إذاً، عن إخفاقاته، ربما  
الفشل ليس عيباً، فهو وقود الانتصارات . .  
«المعرفة» تريد من هذا الباب أن تقول للشباب من الجيل الجديد إنه ليس هناك  
إنسان لم يذوق طعم الفشل في حياته، نريد أن نقول لهم إن الجيل الذي سبقهم هو  
جيل إنساني يخطيء ويصيب . . ينجح ويفشل، ثم ينجح مع الإصرار.  
ف: فرصة تمنحك إياها - المعرفة - لتسجيل اعتراضاتك.  
ش: شهادة.

ل: ليس عيباً أن تفشل . . ولكن العيب أن تزعم أنك لم تفشل في حياتك!  
وضيف هذا العدد هو: معالي د. محمد عبده يماني، وزير الإعلام السعودي  
السابق، والكاتب الإسلامي المعروف.

الصورة

محمد عبده يماني :

## فشلت في تغيير الخويطر والتصبيبي !

في المجال المهني:

على بعثة للدراسة في خارج المملكة، وبذلت جهداً كبيراً  
ولكنني فشلت في ذلك وأرغمت على الذهاب إلى جامعة  
الملك سعود وكانت في أيامها الأولى وكنا أربعة طلاب في  
الدفعة الأولى. ونحن ننتظر بقية القادمين حاولت بكل  
جهدي أن أحصل على بعثة ولم أستطع، وبقيت في  
الجامعة وشاء الله أن فشلي في الحصول على بعثة كان  
وسيلة من وسائل نجاحي في جامعة الملك سعود.

٢- لقيت كثيراً من الرجال الذين اعتز بهم، وقد  
حاولت تغيير أسلوب حياتهم ولكنني فشلت، فمثلاً:

د. عبدالعزيز الخويطر:  
عالم ومؤرخ وأستاذ اعتز بأستاذيته ولكنني عندما  
عملت معه حاولت أن أغير من أسلوبه في الإدارة وأكسيه  
بعض المرونة، ولكنه رجل يحترم النظام وهو نظامي إلى  
أبعد حد. وقد فشلت كل محاولة لتغيير أسلوبه، وثبت لي

١- أشعر بأنني فشلت عندما أردت أن أهدد مجالي  
ليكون أدبياً في المستقبل وأنا طالب في المرحلة الثانوية  
اتجهت نحو القسم الأدبي وحاولت جهدي الالتحاق به  
ولكن ظروف مدرسة الفلاح في ذلك الوقت حالت دون فتح  
قسم أدبي وكهرت أن أترك المدرسة. ولهذا تحولت إلى  
القسم العلمي رغم ميولي ورغبتي في القسم الأدبي  
وحاولت من يومها أن أطلق الأدب وأتجه إلى العلوم،  
ولكنني فشلت تماماً، فقد ظلت الروح الأدبية تسيطر على  
حياتي بل وتحكم في كثير من ميولي وأعمالتي وكتاباتي،  
وقد رضيت بالوضع. وأنا حتى اليوم أعيش في معادلة  
حرجة بين الحياة العلمية والأدبية.

٢- والحادثة الثانية لفشلي هي أنني بعد أن تخرجت  
في الثانوية العامة من القسم العلمي رغبت في الحصول





- فشلت في دمج الصحف المحلية.
- فشلت في إلغاء الرقابة على الكتب.
- فشلت في إقناع العلماء بالمشاركة في الإعلام.
- فشلت في تعلم رياضة الصيد بالصقور.
- أنا من ضحايا «الأدبي والعلمي»!

ناصر، وبدأنا في عمل الترتيبات للإعلان عن هذه القناة التلفزيونية الثانية ولكن بعض الإخوة طلبوا أن ننثريث. وحاولت جهدي أن أخرجها وكانني كنت أحس بأنني سأترك الإعلام قبل خروجها وفشلت في إقناعهم. وفعلاً تركت وزارة الإعلام ثم خرجت القناة بعدما بعدة شهور!

٦- عندما كنت في وزارة الإعلام حرصت على إعفاء الأدباء والمفكرين ورؤساء تحرير الصحف من مراقبة كتبهم التي ترد إليهم، وكذلك إعفاؤهم من أي مراقبة على الكتب التي يحضرونها باعتبارهم صفوة من مثقفي البلاد. وقد نفذ القرار في أول الأمر ولكنني فشلت في أن أكسبه صفة الاستمرارية، وكم تمنيت من أعمامي أن يستمر.

٧- أعلنت في محاضرة من محاضراتي عن الغزو التلفزيوني القادم، وأنه حقيقة، وعن الأقمار والاتصالات وطلبت أن نستعد لذلك، ولكني بكل أسف فشلت في إقناع جماعات كبيرة في هذا الرأي وبعضهم سخر مني وبعضهم اتهمني بالجنون، وفشلت في كسب تعاطفهم. ولكنها اليوم أصبحت حقيقة واقعة وبعضهم كتب لي يعترف بأن كل ما كنت أقوله كان حقيقة.

٨- كان عملي في الإعلام معادلة حرجية وصعبة، وقد بذلت جهدي لكسب مجموعة من العلماء حتى يؤيدوا برامجننا في ذلك الوقت ويتعاون على بلوغ الأهداف التي

في بعض القضايا أنه كان على حق.

د. غازي القصيبي:

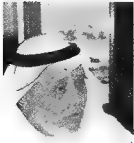
رجل أديب ومثقف، وهو قمة من قمم الإدارة ولكنني فشلت في أن أجعله يلتزم بالنظام حرفياً ودائماً فهو رجل المصلحة عنده فوق كل شيء، ويعتبر أن النظام إنما وضع لتحقيق الأهداف وليس من الضرورة الالتزام به حرفياً. فهو يمارس المرونة إلى أقصى حد.

د. عبدالله عمر نصيف:

وهو من الرجال الذين يمتازون بأنهم يالفون ويؤلفون، وكل وقته للخير، وقد حاولت جهدي أن أجاريه في كثير من تصرفاته، ولكنني وجدته يتعاطى مرونة بالغة في كل شيء، ومن الصعب مجاراته فيها، وقلبه مفتوح للناس، ويده على قلعه يوصي بالخير لكل من يقصده، ولقد فشلت في أن أجعله يتريث، ولهذا فقد أمنت بأن الناس على نياتها، وأن لكل امرئ ما نوى. هذا رجل ممن يصوبون الخير بكل شكل وفي أي وقت.

٤- عندما كنت في وزارة الإعلام حاولت جهدي أن أنفذ قضية دمج الصحف، فقد كنت أرى أن الدمج وسيلة من وسائل تقويتها ولكنني فشلت في ذلك.

٥- عندما كنت في وزارة الإعلام بدأنا الاستعدادات للقناة التلفزيونية الثانية، وكان معي الدكتور عبدالعزيز خوجه والاستاذ إبراهيم القدهي والدكتور صالح بن



محمد عبده يمانى

## ● فشلت في إقناع صناع القرار بتغيير المناهج الدراسية.

## ● فشلت أن أجعل أبنائي «وحداويين»!

والشيخ محمد النويصر، والدكتور رشاد فرعون - رحمه الله - والسيد أحمد عبدالوهاب ولكني فشلت في ذلك، ولم استطع إقناعهم بكتابة مذكراتهم بأي شكل من الأشكال، مع أن لديهم نخائر مهمة في حياتهم، فقد كانوا على مقربة وبعضهم لا يزال مع صناع القرار.

٣- في حياتي مع الملك خالد - تغمده الله بواسع رحمته - فشلت تماماً أنا والدكتور غازي القصيبي والدكتور عبدالعزيز الخويطر والدكتور سليمان السليم في أن نتعلم رياضة الصيد بالصقور. وقد أدى هذا الفشل إلى ضياع عدد من صقور الملك خالد - رحمه الله -.

وكتب يومها الدكتور القصيبي معتزلاً:

أبا بنتر لسنا عل الصيد نقدّر

وفينا يمانى وفينا خويطر

وفينا سليمان السليم صديقنا

يخاف إذا ما أقبل الطير ينقر

مضى طيرنا في الجو خلف حياره

فراح اليماني من سرور يصفر

٤- أولادي:

فشلت كل محاولاتي مع أولادي في جعلهم وحداويين، ورفضوا التعاطف معي في تشجيع نادي الوحدة. ولهذا فكل ما يفعلونه نادياً أن يبتعدوا عني وعن التليفزيون عندما تكون هناك مباراة لنادي الوحدة. وأنا أقدر لهم ذلك. ■

نسعى إليها ولكنني فشلت في إقناعهم. فقد كانوا يشكون في ما نقوم به من أعمال ولا يوافقون على تلك البرامج وهذه من الأمور التي تؤلني. فلو نجحت في كسب ودهم لكان من الممكن أن نتعاون على بناء إعلام يحقق الأهداف التي نسعى إليها جميعاً.

٩- أشعر أنني فشلت في إقناع أجهزة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بأن المناهج الحالية لا تحقق الأهداف التي نسعى إليها جميعاً ولا بد من تغيير جذري. ويكل أسف إنني أشعر أن رجال التعليم معي ويؤيدون توجهاتي ومقالاتي بما فيهم وزير المعارف الذي اعتبره من الصفوة الذين يقبلون الرأي الآخر، ولكننا لم ننجح في إقناع صناع القرار لهذه التغييرات الضرورية والعاجلة في مناهج التعليم.

١٠- أشعر بأنني فشلت في إقناع الجامعات لتغيير توجهاتها وسياساتها وبرامجها ومناهجها؛ لأن الشاب اليوم يخرج ويتسكع بشهاداته، وهو ضحية لهذه البرامج التي لم تعد تحقق ما نصبو إليه في مجال التنمية البشرية واليد العاملة الفنية على وجه الخصوص.

١١- أشعر بأنني قد فشلت تماماً في إقناع وزراء الإعلام في أكثر من اجتماع لإلغاء القيود على الكتاب العربي والسماح له بالتجول بحرية داخل البلاد العربية، ويكل أسف فحتى اليوم تظل الكتب العربية مسجونة في الموانئ والمطارات في وقت تتجول فيه الكتب الأمريكية والأجنبية عموماً بحرية تامة لأننا لا نقرأها ولا نعلم ما فيها.

## في المجال الاجتماعي:

١- عشت مع الشيخ محمد الحمد الشبيلي وكان سفير المملكة في بغداد، ومعني الأستاذ إبراهيم القدهي والأستاذ عبد الحميد مشخص والأستاذ عبدالله بوقس والمرحوم الأستاذ محمد الشعلان. وقد عشنا أياماً جميلة مع هذا الرجل في بغداد وقررنا أن نحاول مجاراته في كرمه وأن نسعى بكل ما نستطيع لإكرامه، كما يكرّمنا ولكننا فشلنا في ذلك. فهذا الرجل أسطورة من أساطير الكرم ومن الصعب مجاراته أو حتى محاذاته.

٢- أنا رجل أحب الذكريات وأحب المذكرات وخصوصاً لهؤلاء الرجال الذين لعبوا أدواراً مهمة في حياة بعض ملوكنا، أو كانت لهم وظائف ذات أهمية في مسيرة المملكة العربية السعودية. ولقد حاولت مع هؤلاء الرجال أن استكتبهم مذكراتهم وهم الشيخ عبدالله كامل،

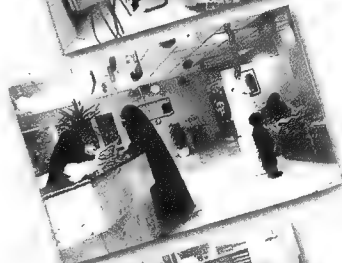


التخصص واللغة

نرحب بجاملي بطاقة المعلم

## الخدمات العلاجية

- التقويم .  
● علاج أسنان الأطفال .  
● التركيبات الجميلة الثابتة  
بطريقة انسيرام Vita Inceram  
● جراحة الفم والفكين .  
● إزالة الجير وتلميع الأسنان .  
● حشوات تجميلية ضوئية .  
● قسم الأشعة البانورامية  
والسيضاوالمترسكية .  
● جهاز الغاز لتهينة الأطفال  
أجهزة تعمل بالحس الحراري  
● لتضادي انتقال البكتريا .  
● التعقيم الكامل وفق مواصفات  
منظمة أوشا العالمية .  
● قسم خاص للنساء .  
● أخصائية أطفال .



ساعات الدوام : السبت / الخميس ٩ صباحاً - ١٢ مساءً - الجمعة ٤ عصراً - ١٢ مساءً

الروضة ٣ شارع خالد بن الوليد 230-4242



## كنت مديرة

الاختصاصية الاجتماعية في المجتمع إنسانة،  
تحمل في جوانحها طموحات كبيرة.. قد تتحقق  
فتطير جذلاً؛  
وقد لا تتحقق فتتكرر المأ؛ وما تلبث أن تتمدد..  
إلا أنها أبداً لا تملك من مصباح علاء الدين إلا  
أحقية إضاعته للمتأثرين في طرقات الألم.. بداية  
الطريق فقط  
وتترك لهم فرصة إضاءة بقية الطريق..

تدخل مكتبها الأنيق الذي أمضت في تنسيقه وترتيبه وقتاً طويلاً، واستنزفت بنود الصرف على أركانه، وأسرفت في ذلك ودفعت مبلغاً كبيراً تنادي على المستخدمة لديها في المكتب وتسهب في الطلبات والأوامر السيدة «شريفة» استلمت عملها - الذي طالما حلمت به- مديرة مدرسة إن شئت ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية.. لا يهم!

كانت وكيلة- لفترة قصيرة- لصديقتها المديرة وفجأة وجدت نفسها مديرة، أمامها جدول أعمال غير منظم فلا تعرف الأولويات وترتيب المهام..

تلفتت يميناً وشمالاً فوجدت حشداً من المعلمات والإداريات كل يود أن يتقرب شبراً إن لم يكن ذراعاً وكلما شاهدت من تبذل نفسها قرّبتها حتى اقتربت الأغلبية لدرجة لم تعد ترى أو تسمع إلا أصواتهن ترتفع بالمدح والثناء وتنخفض بالقدح والهجاء حين ينفذون عنها وتجمعهم المجالس النسائية كل يبدي رأيه بالمديرة: فهي تارة ضعيفة الشخصية عندما توافق على طلباتهم، وتارة أخرى متبذبة ومتسلطة لما تمتنع عن التنفيذ، وغير عادلة تارات أخرى.

ولما يدور دوالب الحدث تجد تلك المديرة تدور معه بحلقة مفرغة في أحداث يومية متكررة، غياب موظفات بدون مبرر وبلا مبالاة، فصول تكتظ بالطالبات دون معلمات، تضارب في الجداول، غضب وتذمر أغلب المعلمات من عدم عدالة توزيع الجداول!! احتجاج الإداريات على الجور في تقسيم العمل، وما بال فلانة وأسئلة تبدأ بـ «لماذا وكيف؟» ولا إجابة.

وفي هذه الأثناء تأتي الأعطال الكهربائية وتلف مواد السباكة وانعدام الصيانة لعدم الاهتمام، فهذا باب أحد الفصول يفلق على مجموعة من الطالبات ولا يكاد يفتح ولم تهتم بإصلاحه، ورنين الهاتف الذي لا يكاد ينقطع، وأمها الطالبات وشكواهن على المعلمة «سعاد» المتغيبية منذ أسبوعين بسبب مشكلات الحمل وقرب موعد الولادة وتوقف المنهج تبعاً لذلك؛ وتأخر بعض المعلمات صباحاً وبقاء التلميذات دون معلمة فيعتمدن إلى الصراخ والمشادات في الكلمات والحركات.

مديرة المدرسة بين طبقتي الرحي.. فهذه تعاميم تحتاج لتوقيع المعلمات اللاتي أصبحن يوقعن على ورق توقيع دون إدراك لمحتوى التعميم لأن هذا التعميم يعارض ما قبله أو يفسره بطريقة غامضة.

وما بين الصادر والوارد تضيق كميات من الورق تبدأ بالسلام وتنتهي برجاء قبول التحيات والوفورات وكان يمكن اتخاذ القرار داخل المدرسة دون الرجوع للإدارة العليا، وجمع هذا التعاميم في كُتَيْب تطلع عليه كل موظفة في بداية العام وتدون ما يخص بعملها بدلاً من ضياع وقت الوظيفة بقراءتها والتوقيع عليها وعلى التبليغات الداخلية التي تلتهم وقت المديرة والمعلمة في آن واحد..

هذه المديرة أو «الناظرة» كما تسمى في بعض الأقطار لا تملك من حق اتخاذ القرار إلا تنسيق مكتبها وتزيينه بالتحف والرسومات الجميلة، وحين تكون حازمة في تطبيق النظام تجد من يعارضها ويقف ضدها، وتكثر الشكوى والتذمر منها، وحين تتراخى في التطبيق تضيق



بللت بالدماء الطاهرة، تأخذ اللوعة والحسرة، فلا تندesh  
عندما لا تسمع صوت الطرقات وانقطاعها متزامناً مع  
انقطاع تلك الأنفاس البريئة، فما الفائدة من الطرق إذا؟  
لقد ماتت وانتهى الأمر

لتحصل النوافذ إلى أبواب مغلقة، بل إلى جدران  
صامدة!!

وليتحول المكان إلى حالة من الهدوء حين انعدمت  
الحياة!!

ما أعظمك أيها الموت، أضفيت على المكان جلالاً  
المهيبة؛ وقربت بين قلوب الصغيرات حتى لا تشك مطلقاً  
أنه كان بينهما خصومة أو مناوشات أو مشادات.  
وعاودت الصغيرات بعدها طرق الباب بأقدامهن  
وكانهن يرين الموت شبحاً يطاردنهن فهن في هلع وخوف  
وهي تلك اللحظات التي استيقظت فيها المديرية على  
الصوت والمستخدمة تنقل لها الخبر، بل الصاعقة.

وتفرقت المسؤولية بين أعضاء المدرسة من إداريات  
ومعلمات ولكنها تركزت أخيراً على مديرة المدرسة حين  
بدأ التحقيق في هذا الأمر، وبعد سماع شهادة زميلاتها  
الموظفات المقربات اللاتي أكدن أنها كانت متسببة في  
عملها مهمة له، بينما تصر هي أن ما حصل «قضاء  
وقدر».

وانتهى التحقيق بعدم صلاحيتها للإدارة بعد ظهور  
القرائن التي أثبتت ذلك، لذا فقد تقرر تحويلها إلى... وكالة  
في مدرسة أخرى.

وغادرت شريفة مكتبها أسفة عليه وغير مأسوف  
عليها وانتهى الحلم الذي تحول إلى كابوس وانتقلت إلى  
مدرستها الجديدة وكان مما يسوؤها فيها أن الوكيله  
الثانية زميلتها في المكتب «الآن» هي إحدى المعلمات  
الأمينات النشيطات في مدرستها السابقة! إلا أن أكثر ما  
يؤلمها في عملها الجديد هو إشارة زميلاتها بأنها «كانت  
مديرة» ■

حقوق الطالبات وبعض الموظفين المخلصات عندها تعم  
الفوضى وينعدم النظام في المدرسة  
وصاحبتنا المديره «شريفة» فضلت الخيار الثاني  
لتبعد نفسها عن الشكوى وتقضي على التذمر من  
المعلمات حتى لو كان في ذلك هضم لحقوق الأخريات.  
واستسلمت لسبابتها العميق حين وثقت علاقتها  
بالمشرفة الإدارية الجديدة أماناً من النقد، وسترأ للعيوب،  
وتبعاً لذلك رقد ضميرها على وسادة من الريش تهددهه  
أيدي بعض المنتفعات اللاتي يتمنين لها العون على حمل  
هذه الأمانة!!

رويداً رويداً بدأت «شريفة» تنسى المهمة التي  
أحضرت من أجلها وتذكر فقط أنها «المديرة» تأمر وتنتهى  
وتقضي العامة وتقرب الخاصة، فازداد غياب المعلمات،  
وتراكمت المناهج على الطالبات وزاد التسبب حتى عرف  
عن هذه المدرسة أن الطابع العام لها هو الفوضى، وبدأت  
حركة نقل خفية ولم يبق إلا الموظفين اللاتي ليس ليهن  
«واسطة» للنقل.

وحينها هدأت المديره كثيراً بعد نزوح المخلصات  
اللاتي كن يخوفنها من مخبة التسبب والتصل عن حمل  
الأمانة ومسؤوليتها تجاه تلميذاتها.

وفي غفوة من غفواتها الطويلة وهي تلقي برأسها  
على الكرسي الدوار خلف مكتبها الأنيق المزخرف بأعمال  
أحد الخطاطين المذلل باسماء الطالبات وأمامها إحدى  
المعلمات تسرد عليها بعض ما يجري في غرفتهن من  
أخبار زواج وإنجاب وتغيير مسكن وأثاث وحضور  
حفلات وأحداث أزياء ومبتكرات!!

في هذه اللحظة سمعت المديره صراخاً وصياحاً  
وطرقاً على الباب ينبعث من أحد الفصول فظنت أن  
الطالبات يتشاجرن كعادتهن إذا خلا الفصل من معلمة،  
لكنها أبدأ لم تتصور أن يحدث ما حدث حيث تعثرت  
طالبة وارتطم رأسها بطرف الطاولة ووقعت على الأرض،  
فاتجهت ثلة من التلميذات نحو الباب المغلق الذي أهمل  
إصلاحه فلا يكاد يفتح، واتجهت البوابات نحو زميلتهن  
الملقاة على الأرض وشلال من الدماء يندفع من رأسها  
بقوة تزداد الطرقات على الباب- مع ازدياد تدفق الدم من  
رأسها وأنفها- في محاولة يائسة لإسعاف زميلتهن ولا  
من مجيب! والتلميذات يعاودن الطرق بقوة في اللحظات  
التي تلفظ فيها التلميذة أنفاسها الأخيرة وسط هلع  
صويحباتها ويكانهن، وحين ترى مرابلهن النظيفة وقد



بالأمس.. ايّان الصغير من أين تخرج الشمس؟

وراح مفتبطاً يخبرنا - من دون أن يعي الفرق - بأن الشمس تقرب في الشرق!

وكان وقتها في الثالث الابتدائي:  
حيث كان الطلاب ولم تك «مادة الجغرافيا»!  
وفي الرابع .. كانت «مادة الجغرافيا» ولم يك ثمة طالب!  
وتم إنفاق عام دراسي كامل في سبيل البحث عنه.

# المقامة الجغرافية

بقلم: نهج المنهاجي

الطلاب وإن يعرف: فطرح السؤال:  
ما الذي تعرفه عن أبرز ما يميز «بلدان شبيه الجزيرة»  
وكانت الإجابة:  
الطالب الأول: الكويت.. أبراجهم.. وهام عليوي..  
الطالب الثاني: البحرين.. حلاوة البحرين «وحمود سلطان»..  
الطالب الثالث: قطر.. قناة الجزيرة..  
الطالب الرابع: الإمارات العربية المتحدة.. مهرجان دبي للتسوق..  
الطالب الخامس: سلطنة عمان.. الثوب العماني..  
الطالب السادس: اليمن.. المقر الدائم لمنظمة «القات»!  
وما إن استعرض الجدُّ كتب حفيده في «السادس الابتدائي» حتى نفخ بصوت سمعته الجدة ثم نهض..  
وقال وقد شخص بصره إلى أسفل:  
أحمد موسى البكري ورفاقه، الطاقم نفسه!  
إيه كم تذكرت البيت الطيني، لم يتغير شيء البتة في «كتاب الجغرافيا» ولأسيما: الوحدة اليمنية..  
ثم التفت إلى حفيده: «وإنا أبوك أسأل مدرّسكم هو إلى هالحين أبو بكري حي»!  
رد الصغير بطيبة: بيه ترى للكتاب طبعة: ١٤٢٠هـ. ■

من حينها .. أثبتت «البوصلة» الفشل!  
ومعرفة «الجهات الأصلية والفرعية» ولم تحسن العمل!  
وقائل: لعله في «مسجد القرية» يروي «ظما» اليابسة من «فم القرية»..  
وصاح «معلم الجغرافيا» هيهات.. هيهات.. أتى له أن يبلغها وقد بقي على موضوع «الفرق بين القرية والمدينة» بضع من الصفحات!!  
وغاب عن أستاذنا الكبير بأن تلميذه الصغير ما عاد يجهل بأن «العالم الكبير بات منطوياً في القرية الصغيرة» وفق طريقة رقمية «يجرفها صويلح وحتى بدرية»!  
ويعد أن أضناهم عن الطالب البحث..  
جاء ولي الأمر.. فأخبرنا عن غاية الأمر: لا تقلقوا جئت أبشركم:  
أشكركم، أبنّي اليوم في الخامس.. من بعد ما اتقن الفرق بين «الماء واليابس»..  
وفي «الخامس الابتدائي» قد تم تحقيق غاية الأمانى حيث كانت «مادة الجغرافيا» والطالب هو الآخر قد كان..  
لكنما «المعلم» القابع في خير كان.. فما كان!  
ومرة قد رغب المشرف.. أن يرى أثر الجغرافيا في



في كل يوم يواجه الواحد منا مواقف متنوعة في منزله، في مكتبه، في الشارع أو السوق. ويتخذ حيال هذه المواقف رد فعل أو إجابة فورية، ويكون هذا الرد أو الإجابة إما عفويًا ينبني عن قناعة هذا الشخص حيال هذا الموقف بكل تلقائية وصدق، وإما أن تكون الإجابة القولية أو الفعلية مصطنعة ومتكلفة يتجمل بها هذا الشخص دون أن تنبني عن حقيقة شعوره وقناعته الداخلية.

هذه الأسئلة القائمة، تحاول «المعرفة» من خلالها أن تضعنا أمام المرأة.. مرة إجاباتنا التي تعكس الحقيقة، أو نصف الحقيقة فقط! وضيفنا الآن هو د. أنور الجبرتي، الكاتب والقصص السعودي المعروف.

الصحة

أنور الجبرتي:

## سأظهار بأن زوجتي ليست زوجتي!

صغيرة هي فتاة جميلة، ساقول لها -طبعاً- أنت أحلى فتاة صغيرة في الدنيا.

\* الساعة الرابعة فجراً، ولا يوجد عند إشارة المرور الحمراء أي سيارة، هل تتوقف عند الإشارة أم تلتفت يميناً وشمالاً وتتأكد من خلو المكان، ثم تنطلق رغم الضوء الأحمر؟

- أنا أف عادة عند الإشارات الحمراء في كل وقت، المهم أن تكون الإشارة الحمراء معقولة، وعند التقاطع المناسب. ولا يتحكم فيها جندي مرور، معكر المزاج.

\* تدعو ضيوفاً «فاخرين» إلى عشاء فاخر خارج المنزل، وفي نهاية الدعوة تكتشف أنك لا تحمل أي نقود أو بطاقة ائتمان، ويرفض صاحب المطعم أي محاولة منك لإرجاء الدفع.. ماذا تصنع؟

- إذا لم يكن في «الضيوف» صديق معقول، ومقبول، سأتصل بأحد الأصدقاء، أو «التسول» من الضيوف، رغباً، أو غسل الأطباق.

\* تجلس أمام التلفاز لمشاهدة مباراة وبيجانك

\* وانت تقف أمام إشارة المرور بصحبة أحد زملائك، تقدم منك شاب صغير ليبيعك مندبل ورق، دققت في ملامحه ووجدته أحد أقاربك، كيف تتصرف أمام زميلك مع هذا الفتى؟

- لا اشتري عادة مندبل الورق بنفسي، ولا اشتريها حتماً عند إشارات المرور، وإن اشتريتها من هذا الفتى، أمام زميلي وفي غيابه وسأعطيه كلاماً مؤثماً فقط.

\* زوجتك تملئ عليك عبر هاتف العمل طلبات المنزل، فجأة يدخل عليك رئيسك، ويسمعك ويرك واثنت تكتبن: لبن - حفانظ- صابون.. كيف تبرر؟

- أقول لرئيسي ما يعرف كل رئيس تمام «المعرفة»: للزوجات الحق أن يملن ما يشان، متى شئن، وكيف شئن، وفي أي مكان يشان.

\* جاءتك ابنتك الصغيرة -التي ينقصها جرعة كبيرة من الجمال- وسألتك: بابا.. أنا حلوة؟ فماذا تقول لها؟

- ألا تعلم أن كل فتاة في عين أبيها جميلة؟ وكل فتاة





• أقف عند الإشارات الحمراء التي لا  
يتحكم فيها جندي متمكر!

• أعتذر لأبني عن شتائم الهدف  
الصانع!

• يجب أن يعلم جاري أنني ضببته  
متلبساً.

• ألتقط المهملات من الشارع بنفسي.

ابنك الذي تحبته دائماً على تجنب الالتفاف اليديئة  
والشتائم. وفجأة يضيع لاعب فريقك المفضل هدفاً  
محققاً فتمطره بوابل من الشتائم، فيلتفت إليك  
ابنك بهشمة.. فماذا تقول له؟

- اعتذر له، وانصحه بأن يتجنب كل عمل، أو قول،  
يضاير إلى الاعتذار عنه، وأحبه على أن يأخذ عني كل  
أمر حسن، ويتجنب السيئات.

\* فتحت باب منزلك وهممت بالخروج، ولكنك  
لمحت جارك وهو ينقل صندوق النفايات المشترك  
بينك وبينه من أمام منزله ليضعه أمام باب  
منزلك.. ماذا تفعل، هل تواجهه فوراً، أم تختفي  
خلف الباب ثم تتصرف لاحقاً؟

- أحاول، جاهداً أن أجعله يراني، ويعرف أنني  
ضببته، وأحاول أن ألقى عليه التحية، وأسأله عن الصحة  
والأولاد، وأمنى له يوماً سعيداً.

\* جاء ابنك فرحاً بشهادة نجاحه من مدرسة  
أهلية، وقد حصل على تقدير ممتاز في مواد تعلم  
يقيناً أن ابنك ضعيف فيها كالرياضيات والنحو  
والعلوم.. هل ستفرح مثل ابنك، أم ستؤجل الفرحة  
إلى حين...؟

- أفهم من السؤال أن النتائج مبالغ فيها، وغير  
حقيقية، وإذا كنت متأكداً أن ابني يذهب إلى مدرسة  
مزيفة، فلن أفرح، ولكن يجب أن أغضب على نفسي أولاً،

لأنني تركت ابني يذهب إلى مثل هذه المدارس.  
\* عند إشارة المرور تشاهد الراكب في السيارة  
المجاورة يفتح النافذة ويلقي المهملات في الشارع.  
تراورك نفسك أن تؤيخه، لكنك تدرك أن مثل هذا  
الشخص عادة يكون غير محترم حتى في رده،  
وتخشى أن يستفزك بكلمة ساقطة، فماذا تقرر؟

- أكتفي بالنظر إليه، وإذا كان «الموقف» مناسباً أنزل  
من سيارتي وألتقط المهملات من الشارع.

\* دُعيت إلى حفل زفاف، وبالفعل ذهبت وبخلت  
صالة الحفل بكامل زينتك واحتفى بك الداعون كلُّ  
يظن أنك مدعوٌ من لدن الطرف الآخر، لكنك  
اكتشفت بعد جلوسك ضمن كبار الضيوف، أنك قد  
أخطأت العنوان، وأن الزفاف الذي دُعيت إليه في  
موقع آخر غير هذه الصالة، كيف تتصرف.. هل



أنور الجبرتي

- **سأغسل أطباق المطعم.**
- **عند الثقلاء أنا موجود وغير موجود؟**
- **من لا يميز بين زحمة العزاء وزحمة الزفاف، يستحق البئر المهجورة.**

أقطع ثم أستاذته.

\* نُعيت إلى عقد قران أحد الزملاء، ولكنك لست متأكد من عنوان منزله، أخذت تدور في الحارة حتى وجدت منزلاً محاطاً بسيارات عديدة فايقنت أنه هو، حملت باقة الورد وبخلت المنزل، فإذا بك قد أخطأت العنوان، وأن أهل هذا المنزل لديهم عزاء، فماذا تفعل بباقه وريك ونفسك؟

- أبحث عن بئر مهجورة، لألقي بنفسي بها، هذا مشهد تمثيلي غير «سمودي»، هل رأيت أحداً يحمل الزهور ليهديها في مناسبة زفاف، من لا يميز عند الأبواب بين زحمة العزاء والزفاف يستحق البئر المهجورة.

\* والآن.. خذ نفساً عميقاً، ثم أعد النظر في إجاباتك من أولها إلى آخرها، ثم احكم بنفسك على نفسك: هل قلت كل الحقيقة.. أم نصف الحقيقة.. أم...؟! (حكم نفسك (اختياري):

- لو كنت أعرف «الحقيقة» كنت تبرعت لكم بثلاثة أرياعها. لقد قلت لكم شيئاً مما توهمت أنه الحقيقة. وكل حقيقة وأنتم بالف خير. ■

تخرج لتدرك دعوتك أم تكمل السهرة مع هؤلاء منعاً للإجراج؟

- أتقدم بالتهنئة إلى العريس، وأهل العريس والعروسة وذهب إلى العنوان الصحيح وأقول هنا، إن هذه «غلطة» مباركة، وطيبة وأود أن أرتكب مزيداً منها.

\* في السوق التفتت زوجتك فجأة لتشير إلى أحد مشاهير الفن، وتنبهك - بزهو- لوجوده.. ماذا تقول لها؟ - أشك أولاً أنها زوجتي، أو أظاهر بأنها ليست زوجتي، وربما تساورني أفكار بأنها لن تكون زوجتي طويلاً!

\* في السوق ومعك زوجتك أيضاً، استوقفتك إحدى النساء وقالت لك: انت الكاتب الفلاني، ثم بدأت تبدي إعجابها بكتاباتك، وزوجتك تتابع تفاصيل الحوار، هل تستطرد في الحديث مع هذه المرأة أم تحاول أن تنهي الحوار بسرعة؟ - أحاول أن أنهي الحوار بسرعة، ولكنني أتمنى ألا ينتهي، معجبة مفتونة؟ وكاتب مخدوع؟ ثم تسألني هكذا سؤال؟

\* أحدهم يستفزك إلى حد بعيد، فتبدو عليك مؤشرات الانفعال والغضب الشديد، وفي قمة التوتر يخبرك الشخص المستفز أنك أمام «الكاميرا الخفية»، ماذا ستصنع، وهل ستسمح بعرض المشهد؟

- لا أحب الانفعال والغضب الشديد، فإذا وقع فلا أحب أن تثقله كاميرا خفية، أو غير خفية، وإذا استطعت منعت عرض المشهد.

\* وانت في منزلك، دق جرس الهاتف فرفع ابنك السماعية، وإذا به أحد الثقلاء الذين لا ترغب التحدث معهم، ماذا تقول لابنك؟

- أقول. افترض يا بني أنني لست موجوداً، وأرتني كيف تتصرف. هذه جريمة مزدوجة: كذب وخداع، وتحاليل اللهم أعنا على سينات أعمالنا، واحم أولادنا منا.

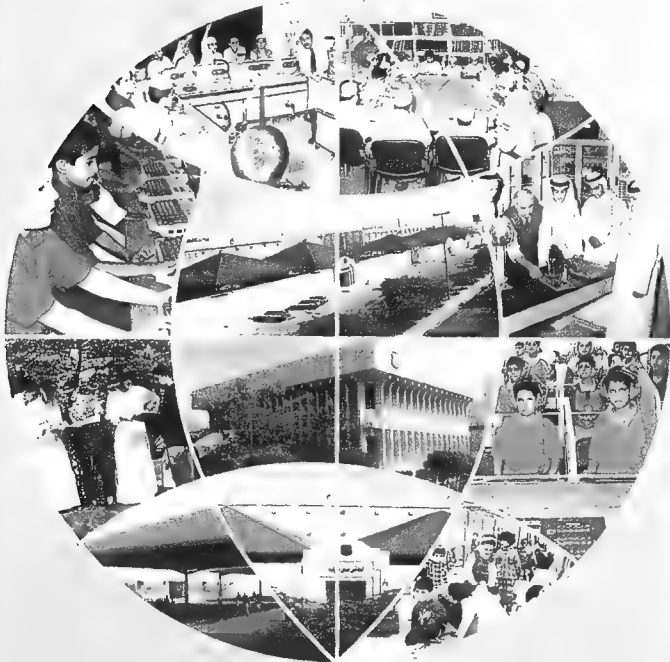
\* في البيت تشاجرت مع زوجتك كأي زوجين يتشاجران، ولكن ابنك الذي تحضره دائماً من الشجار مع إخوانه وأن الشجار صفة ميمية، حُضر فجأة وانتما على هذه الحال، ماذا تفعل؟ هل تؤجل استكمال الشجار أم تشرح له الأسباب؟

- يجب أن يعلم أن الحياة فيها شيء من «الدمامة» ولا أعرف كيف أتشاجر أساساً حتى أبداً الشجار ثم



# مدارس التربية النموذجية

ثلاثة وأربعون عاماً من العطاء



بندما أنشئت مدارس التربية النموذجية وضع القائمون عليها - وهم من خيرة جال التربية والتعليم - خطة شاملة ومتكاملة . كان الهدف منها أن تصبح هذه المدارس منشأة تعليمية متكاملة . والحمد لله تحقق الهدف حتى أصبحت مدارس التربية النموذجية في الصفوف الأولى بين مدارس المملكة .

الرياض - هاتف : ٤٤٥٠٥٥٥ - ٤٩١٥٤٤٠ - فاكس : ٤٩٦٠٨٦٧

الأترنت : [www.TSchool.com](http://www.TSchool.com) - البريد الإلكتروني : [Manager@Tshool.com](mailto:Manager@Tshool.com)



# شيء من المعاناة!

مبارك بن عبدالله المحيميد  
حفر الباطن

رن.. رن  
دخل الدرس..  
فتأبطت حقيبة أدواتي..  
ودفاتر واجب أمس..  
وممر الفصل أمامي  
نفق يكثر فيه الهمس  
والوك الجسرة في صمت  
وأتمتم: ما أقسى البؤس  
والواقع يقتل في أملي  
فرحاً وجبور .  
ونعاني حظي المبتور.  
وتظل رؤاي تمور.. تمور  
وخطاي عثار في دربي  
والأرض تدور  
والباب بدا في عين همومي  
جسر عبور  
والصف صراخ وضجيج  
وعريف في الباب ينادي:  
بس.. بس..  
فاستنفرت حواسي الخمس!  
وانسلخت من نفسي سلخاً  
كل أمانتي النفس .  
والمشرف أيضاً إن جاء:  
يصطاد بشاطئي العثرات  
يجتر عليّ ويقتات  
بعضفني..  
يرمقني .

عيناه الحرى تتبعني  
تتكي بصمت بشفير النظارات..  
ولقد دون في دفتر عني..  
بعض الكلمات  
ملحوظات!؟  
أو يمكن في درس واحد  
أن يجرؤ بالحكم عليك؟  
هب أنك مأسور للإرهاق:  
أو مضطلع هموم بعد شقاق!  
أو كان تلاميذك في جو ليس يطاق!  
وأمان  
وجهود زمان  
تتهوى في لحظات  
وعلى اللاشيء تراق  
لكن..  
(المشرف يلزمه أن يكتب شيئاً في الأوراق!)

في التجديد.. كل مفيد:  
القاعة غصت بالوجهاء..  
والنظراء..  
والطاولة الممتدة هنا  
فزعت من إغفاء!  
والقاعة في أبهى عيد  
تتزين من كل جديد..  
والراحة ضاربة فيها  
والآمال هناك تزيد  
\* يا سادة:  
. الطالب محور دورتنا .



فلنعطيه!  
لا نضر به ولا نؤذيه!  
الطالب يبقى محترماً  
حتى في وقت التوجه!  
لا نجرحه.. بل نشفيه!  
(واللائحة القويومية) سوف تقيه  
يعطى فيها ما يرضيه!  
إمضاء  
عمّم عمّا في عاليه

هذا نزل!!  
وهناك... هناك  
يقف التعميم على وجل  
مفغور الفاء!!  
في عتبات الفصل  
قد اتسعت عيناه!  
الحر هنا جد شديد  
وضجيج كيف «قاعتنا»  
يبديء... ويعيد!  
وفتات طباشير  
في الجو يبعد  
والشغب من الأوباش شديد  
وهنا منشغل  
وهناك بليد...

عشرات الايدي تتعالى  
تطلب إذناً «للحمام»!  
وعين تزلقني مثلاً...  
وعيون تهفو لنمام!!  
وزوايا في الفصل ركام  
والقابع في الآخر يثقف  
في بطن لثام!  
ويولك «العلك»  
بلا أدب  
والسوء من الخلق -  
عليه زحام

وهمائن تمقتني علناً  
وهمائن أخرى مستورة  
ووجوه متخمة غيرة..  
ووجوه ترهقها قنطرة!  
وأغوص .. أغوص..  
مع الأرقام  
وبيد تشبعتي وكرأ  
كيميا أصحو بعد منام..  
أوي ديتو إقفال دوام..  
.. وإذا الساعة..  
في أذني تصرخ:  
رَبِّ... رَبِّ  
رَبِّ... رَبِّ... رَبِّ... رَبِّ



كثيراً ما نردد في مجالسنا: لو كنت مكان فلان لعملت كذا، ولو كنت مكان فلان لما عملت كذا! والأمثال تقول: «ليس من رأى كمن سمع»، و«وما يوجس النار إلا واطيها» نحن - هنا في المعرفة - نحاول أن نوجد مقاربة سورالية بين الخيال والواقع.  
نصدر «قراراً معرفياً» بتعيين فلان في المنصب الفلاني لمدة ٧ أيام، لننظر هل ستكون هذه الأيام سبعةً سماناً أم عجافاً، أم غير ذلك؟  
ها هو صاحب المنصب الخرافي يتحدث إليكم ..

ليساً من مستلزمات البرامج الحوارية؛

## إبعاد «البرمودا» و«الجيenez»



احمد عبدالملك

المنصب: رئيس المجلس الأعلى للفضائيات العربية.  
المرشح: احمد عبدالملك - مدرس الإعلام بجامعة قطر.  
ومدير الشؤون الإعلامية في الامانة العامة لمجلس التعاون سابقاً -

- مشكلة البرامج الحوارية أنها تثير في «الاتجاه المعاكس» أو «ضد التيار» ولا تلتزم بمقولة «خليك بالبيت».
- استعلاء المذيع قد يسبب للجمهور «حالة سرحان».
- نبذ قيم «التسييد» في مجال الإعلام.



جداً بهذا التعيين، وأمل أن يكون صدر الجميع رحباً للإجراءات الإدارية  
**السترف** والبرامجية التي سوف اتخذها، فانا أحمل هم الإنسان العربي وشجون  
 الأمة، وتداعيات مراحل السقوط والانكسار، وأحمل أيضاً «ثقافة الخوف» و«ثقافة التسلط»  
 ومن يدري فقد استطيع إضاءة شمعة وسط قوافل الظلام التي تحاصرنا.

## السبت

هذه الأهداف من خلال رسائلنا الإعلامية؟ طناً  
 المجتمعون الرؤوس، وخيم صمت رهيب على قاعة  
 الاجتماعات.

أعدت السؤال على المجتمعين، ولم ألق الرد!! فهمت  
 المقصود؟ حيث ركز كل مدير محطة على علم بلاده أو

لقد حددت هذا اليوم موعداً لرؤساء المحطات  
 الفضائية حيث طرحت الأفكار التالية:  
 لدينا أهداف قومية وأمنية، فهل حافظنا على تأكيد



## الأحد

### • القراءة من الورقة أسلوب عقيم

#### في الأداء التلفزيوني.

### • إبعاد المذيع «متوسط الثقافة»

#### عن البرامج الثقافية.

سوف اجتمع اليوم مع لجنة الأخبار ونظراً للتفاوت السياسي العربي، فقد تكون مداخلات هذه اللجنة حساسة بعض الشيء، ولكن أمري لله تخلف عن الاجتماع مندوبو أربع دول عربية ووضعت الجدول الآتي:

- ١- تحديث القيم الإخبارية في المحطات العربية.
- ٢- الاهتمام بالصورة أولاً.
- ٣- ترتيب النشرة حسب أهمية الخبر.
- ٤- تقديم الحدث دون تضمينه الرأي.
- ٥- سرعة نقل الحدث.
- ٦- تحديث صياغة النشرات، ورفض صيغ المجاملة والتطويل الممل.
- ٧- الانتباه للمشاهد الفضائي الذي لا يهتم كثيراً للخبر المحلي.
- ٨- تبديل النماذج الإخراجية للنشرة وتسهيل العودة إلى الأرشيف والمعلومات السابقة.
- ٩- الانتباه لصيغ الاتهام للآخرين والتفريق بين المتهمين والمجرمين والمطالبين بحقوقهم الوطنية والإرهابيين.
- ١٠- ديموقراطية البث بغض النظر عن الترمومتر السياسي.

## الاثنين

ستعقد لجنة البرامج اليوم، ولقد هيات لها جدول الأعمال الآتي بهدف الموافقة عليه.

- ١- أهمية اختيار مراقبي البرامج من الكفاءات العالية المؤهلة.
- ٢- مراعاة التوازن في المادة التلفزيونية ومحاولة إرضاء أكبر شريحة من المشاهدين.
- ٣- حث المذيعين والمذيعات بالذات على التخفيف من الأصباغ والألوان والتركيز على الموضوع وعلى سلامة اللغة.
- ٤- تنسيق البرامج بحيث لا يحدث تداخل أو تشابه.
- ٥- عدم الخضوع للابتزاز الإعلامي في الدورات الإقليمية والدولية.
- ٦- الاهتمام أكثر بالطفل العربي وتخفيف المادة

محطته وجمال بخاطره الهدف القُطري لبلاده، وسلوكيات الإعلام في محطته، وعلمت أن المجتمعين يريدون الخروج ببيان منقّض حول نجاح الاجتماع وأن تكون توصياته مرضي عنها من قبل الجميع. أخرجت ورقة من جيبي وطلبت نسخها وتوزيعها على الاجتماع ولقد اشتملت الورقة على الآتي:

- ١- الحفاظ على كرامة الأمة وأمن المجتمع ورفض الدعوات الهدامة التي تنال من القيم والهوية العربية.
- ٢- رفض كل أشكال الخروج على أخلاقيات الإعلام وأهمية تعاون المحطات.
- ٣- إلزام الحكومات والهيئات الأهلية بضرورة تعيين موظفين مؤهلين في القنوات الفضائية ورفض الوساطات والفضول السياسي المتبع في بعض المحطات العربية.
- ٤- وضع خطة تدريبية، وعدم السماح للمذيعين «المرتفعين» بالظهور على الشاشة قبل إتقان العمل التلفزيوني.
- ٥- الإيمان بوجود عدو إسرائيلي يحاصرنا ويحتل أراضينا، وأن يكون توجهنا موحداً تجاه الحفاظ على حقوقنا العربية ونبذ الدعوات المتخاذلة التي توضع في أطر حضارية بهدف تدمير الأمة العربية.
- ٦- إنشاء وكالة أنباء، مصورة عربية تساهم في تغذية نشراتنا الإخبارية بدلاً من ترديد اللقطات الغربية.
- ٧- وقف جميع المذيعين الذين لا يدركون قيمة العمل الإعلامي، وتوجيههم إلى وظائف أخرى.
- ٨- تبادل البرامج العربية، وتدعيم الإنتاج العربي المشترك.
- ٩- نبذ قيم «التسييد» في مجال الإعلام، والإيمان بدور جميع الدول العربية وتشجيع مواهبها الإبداعية.



تسير في «اتجاه معاكس» و«ضد التيار» ولا تلتزم بمقولة «خليك في البيت» أو «تركن إلى الركن الهادي».

ولقد دخل ميدان هذا الفن مذيوعات من الوسط الفني لا يقنّ الحوار بل الصراخ أو استعراض ملابس برمودا أو «الجيزز».

الأجندة كانت كالتالي:

- ١- ضرورة احترام المشاهد وعدم ازعاجه بحديث أربعة أشخاص دفعة واحد.
- ٢- أهمية وصول المتحاورين إلى الهدف.
- ٣- احترام جمهور الحضور وعدم استعلاء المذبة عليهم مما يسبب لهم «حالة سرحان» أو امتعاض.
- ٤- تأدب المذيعين وحسن اختيارهم للألفاظ وسماحة وجوهرهم وثقافتهم فهي «عماد» المذيع «الأديب».
- ٥- توجيه المذيوعات إلى الابتعاد عن الإيحاءات الإغرائية قليل واحد يكفي عن «ليلان»!
- ٦- إعطاء الضيوف فرصاً متكافئة للحديث وعدم زج المذيع نفسه في الرأي أو تهميش أحد الأطراف ودعم «الرأي الآخر»
- ٧- إسكات المذبة التي تسال وتجب على السؤال وإشعارها أن قوة الشخصية والثقافة لها أساليب غير المقاطعة وطولة اللسان وأن الجمهور يريد سماع الضيف لا المذبة.
- ٨- القراءة المستمرة من الورقة من الأساليب العقيمة في الأداء التلفزيوني.

## الخميس

سوف أرسل تعميماً إلى جميع المحطات كالتالي إلى جميع المحطات الفضائية العربية إنقاذاً للمشاهدين العرب الكرام يتم اعتباراً من اليوم وقف جميع برامج الاغاني والتي تقدمها مذيوعات مجنونات، توقيع: رئيس المجلس الأعلى للفضائيات العربية

## الجمعة

ادعو جميع الإخوة مديري القنوات الفضائية إلى حفل عشاء بقدنق شيراتون الدوحة وأعرض عليهم «الحلم العربي» ■

الأجنبية التي تخاطب الطفل.

- ٧- التخفيف من صرعات «الفديويكليب».
- ٨- محاولة تبديل «ثقافة الجنس» التي لحقتها الأفلام العربية بالمرأة العربية.
- ٩- البحث عن صف ثان للمذيعين والمذيعات الذين اكلت الإضاءة من وجوههم الكثير.
- ١٠- التنسيق مع الإخوة العرب في شراء المسلسلات والأفلام ومواعيد عرضها.

## الليلة

«مؤعد عقد لجنة الثقافة»

- في ظل موجة التهميش التي تمارسها أغلب الفضائيات العربية وفي ظل تمادي «ثقافة الإلهاء» وإبراز الشخصيات المهرجة في برامج المنوعات، تلح الحاجة إلى وجود برامج ثقافية تأخذ الأبعاد الآتية:
- ١- تقديم المادة الثقافية في قوالب جيدة وشكرًا للدكتور عمر الخطيب.
  - ٢- التقليل من البرامج الحوارية التي أساءت للثقافة ولنمط المشاهدة.
  - ٣- منح المؤسسات الراعية للثقافة أدواراً وأوقاتاً كي تمارس الفعل الثقافي برؤية تلفزيونية.
  - ٤- دمقرطة الثقافة العربية، ونبد فكرة الاستعلاء الثقافي الذي تمارسه بعض المحطات ضد مجموعات عربية أخرى.
  - ٥- زيادة التركيز على النماذج المضيئة في عالم الثقافة العربية والمبدعين، والتقليل من تلبية بعض المبدعين الراحلين.
  - ٦- إبعاد المذيعين متوسطي الثقافة من تقديم البرامج الثقافية.
  - ٧- الإيمان بدور الثقافة العامة والتلاقي الأممي للحضارات وصياغة رسائل بهذا المفهوم.

## الأربعاء

«مؤعد عقد لجنة البرامج الحوارية»

مشكلة هذه اللجنة أنها كثيرة الكلام قليلة الفعل وقد



الحياة صور وشخصيات و.. أحداث..  
الحياة قصص صغيرة تصب في  
روايات طويلة..  
نحن نرى.. نسمع.. نتكلم و.. نسجل..  
حروف مبعثرة تكون فيما بينها  
مفردات واقع يضافنا كل يوم.. ونحياه.

فاطمة السهمي

عسير

### واجب

قالت: من حل لك الواجب..؟

قلت: أنا.

ضربتني.. قلت: اختي.

ضربتني أكثر!!

### ابتسام

نظرت لي زميلتي، ابتسمت

ويختني المعلمة..

قلت يا أبله: تبتسم في وجه أخيك..

قالت: قلة أدب..!!

### طفولة

عندما سجلتني أمي في الصف الأول قالت: إنهم

طلبوا بطاقة العائلة ودفتر التطعيم، ورقة من الطبيب،  
وملف و...

لكنها لم تخبرني بأنهم طلبوا.. طفولتي أيضاً..!

### موت

تلك المعلمة لا يليق بها أن تكتب بطبشورة بيضاء.

إنها تقتلني كل يوم..

أرجوكم دعوها تكتب باللون الأسود..!!

### انتقام

ضحكت صمتاً، لكن أعماقي كانت تحتفل حينما

شاهدت تلك المعلمة المتسلطة وقد علاها الارتباك واعتراها

الخوف وهي تشاهد مشرفة المادة مقبلة من بعيد.

### أمومة

ابتسمت.. فرايت في ابتسامتها أمي الراحلة. كدت

أطير من على مقعدي لأحتضنها.. لكن الجرس قد قرع..

وغادرت أمي الفصل. ■

### جامعة

أدخلته الوسطة الجامعة.. حاول الخروج منها..

تجرت أطرافه.. كانت أسوارها أعلى من أن يجتازها

قفزاً.. كما كان يفعل في المتوسط والثانوي.

جمع ملازمه وكتبه ومحاضراته.. حاول أن يقفزها.

ففشل أيضاً أضرم فيها النار، وجلس بجانبها ينتظر

دوره..!!

### صفحة

حينما صفتني تلك المعلمة: لأنني قلت إن الدوحة

عاصمة الكويت.. قررت أن أفعل شيئاً..

استجمعت قواي.. تماسكت.. تشبثت بالطاوله..

الصفحت قدمي بالأرض..

بلعت ريقى.. و.. بكيت!!

### صوت

كانت تلك المعلمة تكلفني دائماً بتريديد الدرس، ومن

بعدي تردد بقية التلميذات.. كنت أقرأ بصوت عال جداً،

وكانت زميلاتي من (الفطنة) بحيث لا يحفظن المطلوب إلا

بعد ترديده عشر مرات.. فأتكر.

حينما ذهبت إلى المدرسة ذلك اليوم مبجوحة الصوت

نظرت لي تلك المعلمة بغيط.. فعلمت أنني صوت.. مجرد

صوت..!!

### حصه

طالت تلك الحصه حتى قلت: متى ينتهي هذا الليل؟

### دفتر

فتحت دفتر الحضور والغياب:

اليوم السبت، الساعة ٧:١٠

وقعت في خانة الانصراف ونظرت لبوابة المدرسة..!

# مدارس الجبل الأخضر

## ثلاثة عشر عاماً من الطوارق الذهبية



زيارة واحدة تكفي للحكم على المدارس

الرياض - ظهرة البليعة - شارع المدينة المنورة شرق سوق الرياض الدولي  
تلفون: ٤٢٤٠٩٥٥ - فاكس: ٤٢٥٩٦٢١ ص ب ٢٢٠٠ الرياض ١١٤٩٥



مهارات إعلامية:

# السبل «المكذابية» في تعلم فنون «المصادقية»!

الحالين، مضيفاً عبارات وضعها بين أقواس، فإن تبين أثناء دراسته مع أفراد الجمهور قبل بدء المحاضرة أن مشاعر غالبيتهم مع العراق قرأ ما بين الأقواس وأغلغ الكلمات السابقة مباشرة عليها، وإن تبين أن العكس هو الصحيح وأن التعاطف هو مع الكويت أغلغ ما كتبه بين الأقواس.

ثم جاءت محاضراته المذكورة على النحو التالي:  
«أيها الإخوة والأخوات:

إنه حقاً لمن دواعي سعادتي (تعاستي) أن أتحدث إليكم في هذه الظروف المجيدة (العصبية) التي نحيهاها اليوم، ولا شك في أنكم جميعاً توافقوني على أن منطقتنا العربية، بل العالم كله، يمران بمرحلة من أدق وأزهي (أهلك) المراحل في التاريخ بأسره: مرحلة انتصار الحق على الباطل (الباطل على الحق) والإيمان على القوة الفاشية (القوة الفاشية على الإيمان) والعدل على الظلم (الظلم على العدل) والديمقراطية على الفاشية (الفاشية على الديمقراطية)، وهي مرحلة لا شك في أنها تبشر (تتذر) بأن يسود النظام العالمي الجديد الذي نشهد اليوم فجره ميذا سيادة القانون (قانون الغابة) وغلبته على كل ما عداه.

إنني إذ أرقب من فوق هذه المنصة وجوهكم المتهللة (العابسة) وطلعتكم الباسمة (البانسة) لأشارككم الإحساس بالبهجة والفخار (بالخزي والعار) إذ تتنامى إلى أسماعنا أخبار ذلك الهجوم الرانع (العدوان الشرس) الذي شنته القوات الحليفة على العراق (العراق الشقيق) وتلك الانتصارات (الاعتداءات) المدوية على (من جانب) قوى الخيانة والغدر، بعد أشهر طويلة من الاستعدادات الضخمة من أجل تحرير الكويت، من ربيعة الاستعمار

ما يدخل السجن إنسان فتسأله

مابال سجنك إلا قال مظلوم!

بهذا البيت الشعري السلس يتأصل قانون دحض المصادقية المطلقة لدى الإنسان. إذ إن كل إنسان - فرداً أو مؤسسة- يدخل في صراع مع إنسان آخر، يصف عدوه بأقذع الصفات، وينسب إليه أبشع الاتهامات، في الوقت الذي يتوهم فيه ويحاول إيهام الآخرين أنه ملاك طاهر لم يدفعه لهذا العدوان سوى الدفاع عن النفس وتبيان الحقيقة

هكذا يؤكد الكاتب المصري حسين أحمد أمين (في مقال له بصحيفة الحياة، عدد ١٣٤٩٨) أن للحقيقة وجوهاً عدة، ينتخب منها الإنسان الوجه الذي يليق بمقامه الذي هو فيه. وقد أسهب الكاتب في تبين هذه الرؤية عبر نماذج متعددة ومن عصور متباعدة قديماً وحديثاً.

ولعل أبرز وأطرف ما يسوغ نقله هنا من المقالة المطولة حكاية لأحد الصحفيين صاغها الكاتب بشكل مذهل ومتقن يدعو إلى الضحك والالام في أن، هي لا تحتاج منا إلى تعليق.. فتعليقها منها وفيها!

يقول حسين أحمد أمين:

(... وهو أمر يذكرني بما حدث لأحد الصحافيين المصريين أيام حرب الخليج الثانية، كان وقتها في زيارة للجزائر فدعته إحدى الكليات الجامعية هناك إلى إلقاء محاضرة عن الأزمة الدائرة رحاها في الكويت، وأعد الصحافي المحاضرة في الصباح، ثم خطر بباله أنه لا يدرى ما إذا كانت مشاعر الجمهور الذي سيسمعها منه في المساء هي مع العراق أم مع الكويت وقوات التحالف. وإذا كان مدركاً لأحدة طباع الجزائريين ويبغى السلامة لنفسه، فقد أعاد صوغ المحاضرة بحيث تصلح لكل من



النظام العراقي  
(النظام العالمي  
الجديد) الذي  
يجلس على قمته  
صدام حسين (جورج  
بوش)، وتكوي الامّة  
العراقية (الإنسانية) المغلوبة على  
أمرها بناره، والذي تقع عليه  
مسؤولية ما أريق من دماء، وضرب  
من ديار

كذلك فإنني أكون مقصراً لو لم أذكر ذلك التأييد  
المخزي (النبيل) الذي لقيه العراق من جانب منظمة  
التحرير الفلسطينية وبعض الدول التي تدعي الانتساب  
إلى العربية (وبعض الدول العربية الشقيقة) كالسودان  
والأردن واليمن، وبعض الجماعات الإسلامية الضالة  
المضلة (المؤمنة الطاهرة) التي زعمت بمحقتها (رأت  
بحكمتها) أن احتلال (استعادة) العراق للكويت  
(للمحافظة التاسعة عشرة) هو الطريق الأنسب لتحرير  
فلسطين المحتلة من أيدي الصهاينة، ولا أدل على حماقة  
(حكمة) هذه النظرة من أن القضية الفلسطينية قد أخذت  
طريقها بعد أحداث الأشهر السبعة الماضية، ونتيجة  
لسياسة العراق، إلى سلة المهملات الدولية (إلى قمة  
للمشاغل الدولية).

أيها السيدات والسادة:

فلتضرع جميعاً إلى الله عزت قدرته أن يحمي الكويت  
(العراق) من المؤامرات التي يحيكها أعداؤه، وأن يتمكن  
أبناءؤه البررة، بمعاونة الدول الصديقة، من أن يعيدوا في  
القريب الجائل بناءه، حتى يحتل من جديد مكانته الرفيعة  
للمرموقة بين الدول، ويسهم في بناء (مقايمة) النظام العالمي  
الجديد، ويتكرر لجميل اجتماعكم.

العراقي (الغربي) وإعادة الحكومة الشرعية (غير  
الشرعية) إليه.

وليس عندي أدنى شك في أن الشعب الكويتي  
(العراقي) العظيم يواجه الآن مهمة عظيمة خليقة  
بأمجاده السالفة، وهي إعادة بناء الكويت (العراق) بعد  
الخراب الذي لحقه على يد المعتصمين الآثمين من  
العراقيين (القوات المتحالفة). غير أننا كلنا ثقة في أن  
شعب الكويت (العراق) سينهض بمسؤولياته الجسيمة  
باقتدار بزعامة سمو الأمير جابر الأحمد (الرئيس  
صدام) حفظه الله ونصره على أعدائه، ليعيد إلى  
الكويت (العراق) مجده القديم

إن التعطيم الإعلامي الذي فرضه قادة النظام العراقي  
(قادة التحالف الدولي) طوال أسابيع النضال، كان  
المقصود به إخفاء الجرائم التي اقترعوها داخل الكويت  
(العراق) على يد حشالة من الجنود باعوا ضمائرهم  
للشيطان الأكبر صدام حسين (جورج بوش) وداروا في  
البلاد يقتلون الشيوخ والنساء والأطفال من الأهالي  
المدنيين العزل. غير أن الله سبحانه وتعالى الذي نؤمن به  
ونصدق كتابه، ويشمل شعبنا بعطفه ورضاه، لم (إن)  
يقبل لنا المهانة والمذلة فهو يقول في كتابه العزيز «وكان  
حقاً علينا نصر المؤمنين»، «وهم من بعد غلبهم سيفليون»  
إنه عز وجل قد كلل (سيفلك) جهودنا وعزائمتنا بالظفر،  
والحق (سيفلحق) بقوى الظلم والطغيان الهزمية، وسيدخل  
الشهداء منا الجنة، ويدخل قتلاهم النار خالدين فيها  
أبدًا، إنه على كل شيء قدير.

أيها الإخوة والأخوات:

في هذه المناسبة السعيدة (المؤلة) لا يسعني إلا أن  
أعبر عما أشعر به وتشعرون جميعاً به من تقدير واعتزاز  
(من مراة وأسف) لل دور البطولي (الإجرامي) الذي لعبته  
بعض الدول العربية (التي تدعي الانتساب إلى العربية)  
في أزمة الخليج، ومبادرتها بإرسال قواتها إلى الكويت  
(المحافظة التاسعة عشرة) لتحريرها (لاقتطاعها) من  
العراق، وهو ما نرى فيه تعبيراً أكيداً (انتهاكاً صريحاً)  
لرغبة ومشاعر الرأي العام فيها الذي هبت جموعه  
وحشوده هبة رجل واحد لتناصر قضية الكويت (العراق)  
العادلة، وتدعو إلى مقاومة قوى البغي، بخاصة بعد أن  
اطلعت على ما تنقله وسائل الإعلام من مناظر وأخبار عن  
الجرائم الرهيبة التي ارتكبتها القوات العراقية (المتحالفة)  
في الكويت (في العراق) وهي جرائم تكشف عن بشاعة



يُفتتح منتصف هذا الشهر بالرياض:

## معرض الطفل الثقافي



ما زالت حاجة الكتابة للطفل قائمة في العالم العربي الذي انشغل عنها بالسياسة والتعصب الرياضي والإسراف في الترفيه، وأضحى المهتمون بها صوتاً ضعيفاً لا يؤثر في أحد، فأنكفت الكتابة للطفل على نفسها وتقطعت بها السبل، وبات الطفل عرضة لمصادر ثقافية أخرى تأتي بها الرياح من كل الاتجاهات تشوش ذهنه وتغير تفكيره.

والمكتبة العربية التي تعد من أفقر مكتبات الأرض يكتب الطفل مازالت غير قادرة على استثارة الكتاب والباحثين والمؤسسات التربوية في صياغة برامج خاصة بالطفل تجعله في وضع أفضل ثقافياً وتربوياً ومعلوماتياً. وفي خطوة طموحة تنظم وزارة المعارف ممثلة في وكالة الوزارة للشؤون الثقافية بالتعاون مع شركة معارض الرياض «معرض الطفل الثقافي» الذي يفتتحه صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض في ١٧ محرم الجاري بإذن الله ويستمر عشرة أيام.

ويأتي المعرض ضمن الفعاليات الثقافية التي تتواصل احتفالاً باختيار الرياض عاصمة ثقافية للعالم العربي عام ٢٠٠٠م. ونابعاً من مسؤولية وزارة المعارف في نشر الثقافة بين مختلف أفراد المجتمع ومن بينهم شريحة كبيرة من الأطفال ممثلة في طلاب المدارس. ويهدف المعرض إلى تنمية الجانب المعرفي لدى الطفل من خلال تعويده وتحسينه منذ الصغر على الحصول على المعلومات من مختلف مصادرها والتعريف بالجديد في مجال الإنتاج الفكري والمعلوماتي والتقني الخاص بالأطفال.

ويحوي المعرض الذي سيقام في مركز معارض الرياض على إقامة عروض مسرحية وأناشيد و فقرات ترفيهية للأطفال تقدم عن طريق مدارس التعليم العام كما يشهد المعرض مسابقات ثقافية بين مدارس المنطقة ووزار المعرض ومحاضرات وندوات حول أدب الطفل وتربيته وطرائق تعليمه.

وتشمل العروض:

- كتب الأطفال التعليمية والثقافية.

- إصدارات الطفل التعليمية والثقافية غير المطبوعة.  
- الأدوات التعليمية السمعية والبصرية  
و«السمعية» المخصصة للأطفال.  
- الوسائل التعليمية بالتقنيات الحديثة مثل الحاسب الآلي.

- تجهيزات المختبرات المدرسية

- القرطاسية.

- الموسوعات العلمية.

- الألعاب التثقيفية والترفيهية.

- لوازم مدرسية.

- تجهيزات الألعاب والحدائق.

ويشارك في المعرض:

- الجهات الحكومية ذات الاهتمامات والمكتبات ودور النشر والمدارس الأهلية ومعارض ومصانع الوسائل التعليمية. ومؤسسات تقنيات المعلومات وعدد من الجهات العربية والعالمية عن طريق «وكيل محلي».

والمعرض يفتح أبوابه خلال فترتين:

الأولى: صباحية من ٩ صباحاً إلى ١٢ ظهراً (لطلبة

المدارس والمهتمين).

والثانية: مسائية من ٤ عصراً إلى ١٠ ليلاً (للعائلات

المصاحبين لأطفالهم). ■

# المهدئات تفتك بالشعب الأكثر سعادة في العالم!

والشباب قلقاً في آيسلندا.

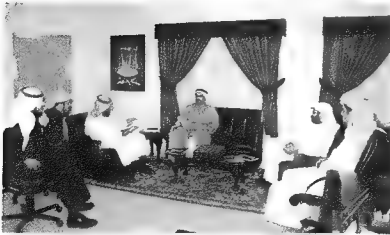
ويرى كثير من الباحثين أن الانتحار والكتابة والضييق النفسي عند الآيسلنديين يكثر خلال فترتين الأولى: خلال أعياد الميلاد عندما يكون النهار قصيراً وحيث تكون المشاعر الأخوية مطلوبة بشكل أكبر. والثانية: في فصل الربيع عندما لا تغيب الشمس أبداً. ولكن هل هذان السببان كافيان.. هل هما السببان الحقيقيان أم أن للجوانب الروحية التي باتت في طي النسيان دوراً في ذلك

إذا كان الشعب الأكثر سعادة في العالم هذا هو حاله، فما مصير بقية المجتمعات الغربية أو أي مجتمع آخر يقدر المادّة ويجعلها منتهى طموحه! ■

يؤكد الآيسلنديون دائماً أنهم الشعب الأكثر سعادة في العالم والأكثر تفاؤلاً، ولكن الباحثة «إينار سدوتير» الأستاذة في جامعة سيفوييورغ تنفي تلك الصفة التي اشتهرت عنهم وتناقلتها وسائل الإعلام، وتستدرك إينار «إلا إذا كانوا يتناولون جميعاً المهدئات قبل أن يجيبوا على أسئلة الاستبانات». في إشارة إلى أنهم يستهلكون أعلى نسبة من المهدئات في أوروبا بحسب آخر التقارير.

والآيسلنديون في الأعوام الماضية يعدون الانهيار العصبي أمراً معيباً، لكن اليوم بات الإعلان عن الإصابة بالانهيار العصبي أمراً عادياً لا يثير استغراب أحد. وأثار الانتحار الذي بدأ يشيع في صفوف الشباب

## مجلة «العربي» في مجلة «المعرفة»



الزعيم أنور الياسين في الوسط محاطاً بفريق المعرفة

تسمن ولا تغني من جوع.

وفي نهاية اللقاء قام الياسين بجولة على أقسام التحرير والأقسام الفنية. ■

مدير التحرير بمجلة «العربي» الكويتية الأستاذ أنور الياسين قام بزيارة لمجلة «المعرفة» الشهر الماضي التقى خلالها المدير العام ورئيس التحرير ومنسوبي المجلة، وأبدى الياسين إعجابه بأطروحات المجلة مشيداً باللغة الثقافية التي تخاطب بها المعرفة قراءها، وأكد أهمية الإعلام التربوي وطرحه بصورة جذابة تتناسب مع معطيات العصر. وشمل اللقاء جملة من الحوارات الإعلامية تسديدها موضوع المجلات الثقافية وكيفية جعلها في متناول

يد القراء العرب بوصفها إحدى أهم القنوات التي تبني العقل العربي وتنشله من التسطيح الذي تمارسه بعض المجلات التجارية التي تسوق مواد خاوية لا



## الشهر الماضي قالوا



محمود درويش



عمر عبدالكافي



سليمان العسكري



احمد زويل

● واضعفت - ايضاً - «النخوة اليعربية» لـ ٢٥٠ مليون عربي.

● السعودية «حرب الالبان» تخفض الاسعار ٤٠٪.

عنوان صحفي

● عقاب حرب السيارات، والعقار والمدارس الاملية و«الشماع الإنجليزي الأصلي».

● «فضل أمريكا على العلماء العرب، أكبر من فضلكم عليها، فقد وفرت لهم الإمكانيات ووضعتها في تصرفهم».

احمد زويل

● ايها الرجل الفاضل: ومن المستفيد من هذه «الأفضال»

● الأمريكيون يرون أبعد، الآن، لأن قامتهم أطول.

مادلين أولبرايت

● العرب يرون أبعد، الآن، لأن قامتهم أطول، لأنهم يصعدون على أكتاف بعض!

● المصريون يهربون من أمريكا بالإنغماس في كيانها.

عنوان صحفي

● كلنا مصريون!

● الأمريكيون يملكون نظاماً عالياً للتصتت، ولكن وقتهم لا يسمح بالتجسس على الجميع.

عنوان صحفي

● الجميع يكفيها المونة!

● مشكلة العواصم الثقافية كمشروع أنه جاء بمعزل عن الخطة الشاملة للثقافة العربية، لذلك سقط في هوة المظاهر الاحتفالية.

سليمان العسكري، رئيس تحرير مجلة العربي

● المناسبة إذا كنا نعيش حياتنا كلها «مظاهرة احتفالية»!

● اكتشفت قوة الشعر وضعف الهوية الإسرائيلية.

الشاعر محمود درويش

● «يا نكتشف بترول بانكتشف قوة الشعر، متى نكتشف شيئاً يؤدب «ضعيفة الهوية»!

● لا أحد يدفع لتتحجب الفنانات، هناك من يدفع لتتعرى النساء والموديلات وعارضات الأزياء، والذي حزن وغضب من اعتزال وحجاب الفنانات هم أصحاب المصلحة العليا، المادية، وفي الكسب من وراء عريهن!

عمر عبدالكافي

● «حقائق عارية» من أي «التباسات».

● الشعراء العرب أكثر من النخيل، وقليل منهم يحترمون أنفسهم!

الشاعر التونسي، منصف المزيغي

● وقليل من هؤلاء «المحترمين» من يحوز على احترام «النخيل»

● إسرائيل أضعفت الحيوانات المنوية لـ ٢٥٠ أسيراً فلسطينياً.

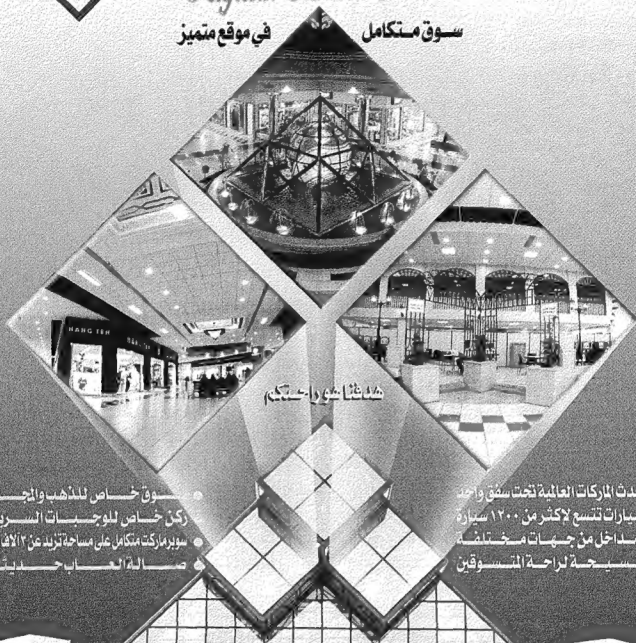
وزير الصحة الفلسطيني





# مركز صحارى الرياض Riyadh Sahara Mall

سوق متكامل في موقع متميز



مرکزنا نحن

- سوق خاص للذهب والجوهرات
- ركن خاص للوجبات السريعة
- سوبرماركت متكامل على مساحة تزيد عن ألف متر مربع
- صالة ألعاب رياضية

- أشهر وأحدث الماركات العالمية تحت سقف واحد
- مواقف سيارات تتسع لأكثر من ١٢٠٠ سيارة
- أربعة مداخل من جهات مختلفة
- ممرات فسيحة لراحة التسوقين

مركز صحارى الرياض - تقاطع طريقى الملك عبد العزيز والأمير عبد الله

هاتف: ٤٥٢٠٣٠٠ - ٤٥٢٠٤٠٠ - ٤٥٢٠٥٠٠ فاكس: ٤٥٢٠٣٠١

<http://www.riyadhsaharamall.com.sa>

<http://www.rsmall.com.sa>



داود الشريان

## لا رأي لحاقن

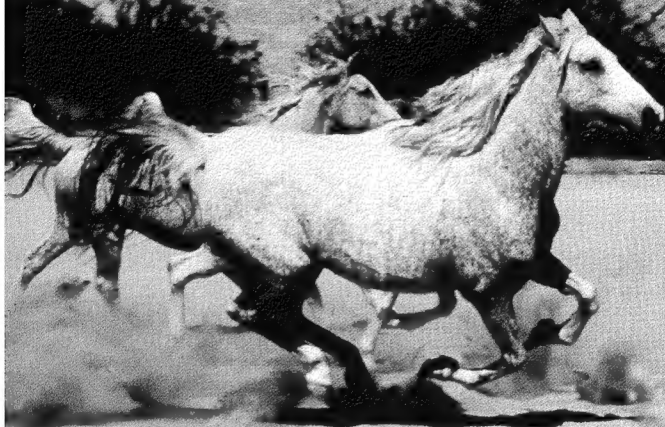
بداية العام الدراسي، ومدرس الرسم والأشغال يستمتع بتوبيخ فقراء الطلاب من أمثاله إذا لم يحضروا الألوان وكراسات الرسم التي يريد، كان صاحبنا يداري فقره وخجله وخوفه من العقاب بالجلوس في دورات المياه القذرة.

في المنزل روى لزوجته الحكاية، وتحدث معها بإسهاب عن روعة دورات المياه في المدرسة الأمريكية ونظافتها وأناقة الوانها وبقية تفاصيلها، فقالت له: الحمد لله أن أولادنا لا يعانون الفقر ولن يضطروا للجلوس في حمامات مدارسهم القذرة هرباً من متطلبات حصص الرسم والرياضة. فقال لها: الفقهاء يا عزيزتي يقولون: (لا رأي لحاقن)، والحمائم القذرة تمنع الطالب من قضاء حاجته، فيصعب عليه أن يتعلم أو يشارك لأنه «محبس». ولهذا تنبّهت أمريكا إلى أن المدارس ليست للتعليم فحسب، وأن قضاء الحاجة في مكان نظيف و«مريح» له تأثير عظيم على نوعية التحصيل وسلامته. ■

الأصدقاء كان يقضي إجازته في أمريكا، وقرر إلحاق أطفاله بمعسكر صيفي ترعاه إحدى المدارس الابتدائية هناك. اتصل بمديرة المدرسة واتفق معها على موعد لمشاهدة المقر والإطلاع على البرنامج. خلال الجولة استأنن ودخل دورة المياه، وبعد بضع دقائق خرج وعيونه غارقة بالدموع، سألته المديرة عن سبب الدموع فقال لها أصبت بنوبة عطاس، فصدقت المديرة كذبة صاحبنا. في السيارة أطلق العنان لدموعه، التي حبسها خجلاً من السيدة الأمريكية، فبكى حتى ارتوى وملابسه من البكاء.

في حمامات المدرسة الأمريكية تذكر تعاسة وقذارة الحمامات التي كان يقضي فيها ساعات طويلة خوفاً من حصص الرياضة والأشغال والرسم لأنه غير قادر على تلبية الاحتياجات التي يطلبها الأساتذة دون رحمة أو تقدير لظروفه الاقتصادية، فاستاذ الرياضة كان يعاقبه لأنه لا يلتزم بلون الزي الرياضي الذي تطلبه المدرسة مع

# اكتشاف موانئ وتطوير كفاءات



## ورس على الطبيعة

### الإرساء

بطبيعة حبه للبقاء، يحتاج إلى استمرارية تطوير وإنماء موانئ وكفاءات لتزاد تجربته قوة ومثانة مع الأيام. ولا يتوفر ذلك إلا عبر التدريب الفاعل والصلق القوي المستمرين، وعندئذ فقط يمكن أن يكتشف قدراته الحقيقية ومن ثم يحقق النجاح في حياته العملية. لقد حققت أرامكو السعودية، وهي أكبر شركة منتجة ومصدرة للزيت في العالم، مكانة مرموقة ذات مستوى عالمي من خلال برامجها التدريبية والتأهيلية المنسجمة مع المعايير العالمية في تطوير الموارد البشرية. كما أن التزام الشركة الثابت بتحقيق التفوق كان وما يزال الدافع القوي والفعال وراء هذا الانجاز المتميز. ومن الطبيعي أن تتحقق الريادة في هذا المجال لأرامكو السعودية لإحكامها برامجها بغية تطوير كفاءات موظفيها، فالكفاءات التي تقف وراء هذه الانجازات تعد من أفضل الكفاءات في العالم.



الملك سعود  
شركة الزيت العربية السعودية

شركة الزيت العربية السعودية

مصدر الطاقة اليوم ليس كفاءة الفرد

تفتخر شركة أسمنت اليمامة بأن يفتخر منتجها من الأسمنت مع هذا المبنى الرائع

الأسمنت القوي  
يعطيك بناء قويا

أسمنت اليمامة  
أقوى أسمنت بلا منازع

YAMAMA SAUDI CEMENT COMPANY LTD. شركة أسمنت اليمامة السعودية المحدودة